Aizkraukles novada pašvaldība

PĻAVIŅU PAMATSKOLA
izglītības iestādes reģ. Nr.4512903765, uzņēmuma reģ. Nr. 40900002494
Daugavas iela 101, Pļaviņas, Aizkraukles novads, LV - 5120, tālr. 65133844, 28357322, e-pasts skola.plavinas@aizkraukle.lv

Aizkraukles novada Pļaviņās

Pļaviņu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

	Kristīne Balta
(*paraksts)	(vārds, uzvārds)

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI SASKAŅOTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. mācību gadu
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		ID V_2904	26.06.2020.	345	338
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		ID V_9054	29.08.2025.	17	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		ID V_2905	26.06.2020.	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā):
5 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi (Aizkraukles novada vidusskola (1), Liepājas Liedaga vidusskola (2), Jēkabpils 2. vidusskola (2)) dzīvesvietas maiņas dēļ.
1 izglītojamā uzsākusi mācības dzīvesvietas maiņas dēļ (Matīšu pamatskola).

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
1 izglītojamā mainījusi izglītības iestādi (Bebru pamatskola), lai būtu tuvāk dzīvesvietai, 2 izglītojamie mācības turpina atbilstoši medicīniski pedagoģiskās komisijas ieteikumam (Kokneses pamatskolā - attīstības centrā), 2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, lai mainītu mācību vidi (Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola).

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):
1 izglītojamais mācības turpina tālmācībā, izvēloties Tālmācības vidusskolas "IZI".

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr. p. k.	*Informācija*	*Skaits*	*Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)*
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. mācību gadu (31.08.2026.)	43	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. mācību gadā	1	Speciālais pedagogs (0,3 slodzes)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g.	8	Pieejamais atbalsta personāls- sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, bibliotekārs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Daudzpusīgu spēju un talantu attīstīšana atvērtā, cieņpilnā un radošā mācību procesā.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Konkurētspējīgs un radošs izglītojamais atvērtā un izaugsmi veicinošā vidē.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, godīgums, tolerance.
2.4. 2025/2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	***Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi***	***Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs***
Karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana	a) kvalitatīvi Aktualizētas valsts un pašvaldības prioritātes karjeras izglītības jautājumos	Sasniegts Darba grupa iepazinusies ar karjeras izglītības aktualitātēm valstī un novadā, ar tām iepazīstināti skolotāji skolotāju sanāksmēs, ņemtas vērā turpmāko uzdevumu izvirzīšanā.
	Izstrādāta karjeras izglītības programma turpmākajam periodam	Daļēji sasniegts Karjeras izglītības jautājumi iekļauti Pļaviņu pamatskolas Attīstības plānā 2026./2027. - 2028./2029. m.g.
	Karjeras izglītības jautājumi integrēti mācību un audzināšanas programmā	Daļēji sasniegts Karjeras izglītības jautājumi iekļauti Pļaviņu pamatskolas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	*Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi*	*Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs*
		Attīstības plānā 2026./2027. - 2028./2029. m.g.
	b) kvantitatīvi Veikta izglītojamo un vecāku aptauja par vajadzībām un priekšlikumiem karjeras izglītības jomā	Sasniegts 2026. gada februārī veikta EDURIO aptauja karjeras izglītības jomā.
	Analizēts un izvērtēts paveiktais, secinājumi izmantoti turpmākajā darbā	Sasniegts Iegūtie aptaujas rezultāti, aktualitāšu izpēte un ikdienā paveiktais analizēts, izdarīti secinājumi un izvirzīti uzdevumi 2026./2027. - 2028./2029. m.g.
Skolas koplietošanas telpu atjaunošana	a) kvalitatīvi Izremontētas koplietošanas telpas	Sasniegts Izremontēti un atjaunoti 2. stāva gaiteņi, sānu kāpnes un mācību kabineti.
	b) kvantitatīvi Sastādīta remontizmaksu tāme	Sasniegts Sadarbībā ar Aizkraukles novada pašvaldības Centrālās pārvaldes Attīstības nodaļas speciālistiem izstrādātas tāmes skolas atjaunošanai Atveseļošanas fonda 3.1.1.5. investīcijas "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" projekta ietvaros.
	Iesniegts budžeta pieprasījums	Sasniegts Sadarbībā ar Aizkraukles novada pašvaldības Centrālās pārvaldes Attīstības nodaļas speciālistiem remontdarbu un iegāžu izmaksas iekļautas Atveseļošanas fonda 3.1.1.5. investīcijas "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" projekta izmaksās.
	a) kvalitatīvi Veikts skolas darbības visaptverošs novērtējums, iesaistot visas mērķgrupas	Sasniegts Veiktas aptaujas un skolas darbības SVID analīze visās iesaistītajās mērķgrupās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	***Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi***	***Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs***
Skolas ekosistēmas pilnveidošana	Izvirzītas skolas attīstības prioritātes nākamajā plānošanas periodā	Sasniegts Apkopojot aptauju un SVID analīzes rezultātus, darba grupas izvirzījušas prioritātes 2026./2027. - 2028./2029. m.g.
	Izstrādāts attīstības plāns turpmākajam periodam	Sasniegts Darba grupās izstrādāts attīstības plāna projekts 2026./2027. - 2028./2029. m.g.
	b) kvantitatīvi Veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauja par skolu kā vienotu mācīšanās organizāciju un ekosistēmu	Sasniegts Veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu EDURIO aptauja skolas pašvērtējuma kontekstā.
	Analizēti un izvērtēti sasniegtie rezultāti, secinājumi izmantoti turpmākajā darbā	Sasniegts Iegūtie rezultāti un izstrādātie ieteikumi iekļauti Attīstības plānā turpmākajam periodam.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	*Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi*	*Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs*
Pilnveidot mācību kvalitāti, attīstot skolēnu lasītprasmi, pašvadītu mācīšanos un īstenojot diferencētu pieeju, lai sekmētu katra skolēna izaugsmi.	a) kvalitatīvi Divas reizes mācību gadā tiek analizēta skolēnu mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes dinamika, un, pamatojoties uz datiem, tiek plānoti un īstenoti nepieciešamie atbalsta pasākumi skolēniem.	
	b) kvantitatīvi 100% 1.–9. klašu skolēnu veikta sākotnējā un noslēguma lasītprasmes diagnostika. Ne mazāk kā 80% skolēnu uzrāda pozitīvu lasītprasmes izaugsmes dinamiku, salīdzinot sākotnējās un noslēguma diagnostikas rezultātus	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	*Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi*	*Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs*
	Vismaz 85% vēroto mācību stundu atbilst skolas kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem – stundās tiek īstenota diferenciācija un individualizācija, attīstīta lasītprasme, izmantota formatīvā vērtēšana un veicināta skolēnu pašvadīta mācīšanās.	
	Vismaz 85% vēroto mācību stundu skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā, strādā atbilstoši savām spējām un mācību vajadzībām, veic pašvērtējumu un izvirza turpmākos mācību mērķus.	
	Prioritātes īstenošanas rezultāti ir izvērtēti pašvērtējuma ziņojumā, un vismaz 80% skolēnu un vecāku aptaujās pozitīvi vērtē mācību procesa kvalitāti, pedagogu sniegto atbalstu un atgriezenisko saiti.	
Stiprināt drošu un iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot efektīvu atbalsta sistēmu, individualizētu atbalstu skolēniem un pieejamu mācību vidi.	a) kvalitatīvi Atbalsta komanda vismaz divas reizes mācību gadā ir izvērtējusi atbalsta pasākumu efektivitāti un pieņēmusi lēmumus to pilnveidei.	
	b) kvantitatīvi 100% skolēnu, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, ir izvērtētas vajadzības, plānoti un īstenoti atbilstoši atbalsta pasākumi.	
	Vismaz 85% vēroto mācību stundu pedagogi pielāgo mācību procesu skolēnu individuālajām vajadzībām, izmantojot diferenciāciju, individualizāciju un nepieciešamos atbalsta pasākumus.	
	Vismaz 90% skolēnu un vecāku aptaujās pozitīvi vērtē skolas emocionālo un fizisko drošību, savstarpējo cieņu, atbalsta pieejamību un piederības sajūtu skolai.	

2.6. Rezultatīvie rādītāji 2025./2026. mācību gadā:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.	***Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	4.-9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī (vismaz 55%).	2025./2026. mācību gadā Pļaviņu vidusskolas 4.–9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī. No 237 izglītojamajiem 148 jeb 62,45% mācību gada vidējais vērtējums ir 6 balles un augstāks. Kopējais 4.–9. klašu izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,57 balles. Izvirzītais kritērijs (vismaz 55%) ir sasniegts un pārsniegts par 7,45%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī (vismaz 50%).	2025./2026. mācību gadā Pļaviņu vidusskolas 12. klases izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir optimālā un augstā apguves līmenī. Visiem 9 izglītojamajiem (100%) mācību gada vidējais vērtējums ir 6 balles un augstāks. Klases kopējais vidējais vērtējums ir 7,00 balles. Izvirzītais kritērijs (vismaz 50%) ir pilnībā sasniegts un pārsniegts par 50%. Iegūtie rezultāti apliecina stabilus izglītojamo mācību sasniegumus.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.	***Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
2.1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir vienādi vai augstāki nekā valstī.	9. klašu izglītojamo vidējais sasniegumu kopvērtējums centralizētajos eksāmenos bija 55%, kas ir tuvs valsts vidējam rezultātam (55,5%). Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā izglītojamo vidējais rezultāts sasniedza 61,1%, pārsniedzot valsts vidējo rādītāju (56,2%) par 4,9%. Matemātikas centralizētajā eksāmenā vidējais rezultāts bija 48,9%, kas ir par 5,9% zemāks nekā valstī (54,8%). Angļu valodas monitoringa darbā un dabaszinību diagnosticējošajā darbā sasniegumi bija nedaudz zem valsts vidējā līmeņa. Izvirzītais kritērijs ir sasniegts daļēji.
2.2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi centralizētajos eksāmenos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Visi izglītojamie centralizētajos eksāmenos ir sasnieguši vismaz valsts noteikto minimālo slieksni	Visi Pļaviņu vidusskolas 9. klašu izglītojamie centralizētajos eksāmenos ir sasnieguši valstī noteikto minimālo snieguma slieksni – 15%. Izvirzītais kritērijs ir sasniegts.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.	***Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki vai vienādi ar valsts rezultātiem.	2025./2026. mācību gadā Pļaviņu vidusskolas izglītojamo sasniegumi optimālā kursa līmeņa centralizētajos eksāmenos pārsniedz valsts vidējos rādītājus visos kārtotajos mācību priekšmetos. Ķīmijas optimālā līmeņa eksāmenā skolas vidējais rezultāts bija 84%, kas par 30,8% pārsniedz valsts vidējo rezultātu (53,2%). Latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenā skolas vidējais rezultāts bija 65,8%, kas par 6,9% pārsniedz valsts vidējo rezultātu (58,9%). Izvirzītais kritērijs ir sasniegts.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki vai vienādi ar valsts rezultātiem.	2025./2026. mācību gadā Pļaviņu vidusskolas izglītojamo sasniegumi padziļinātā kursa līmeņa centralizētajos eksāmenos divos no trim mācību priekšmetiem pārsniedz valsts vidējos rezultātus. Angļu valodā skolas vidējais rezultāts bija 73,8%, kas par 5,3% pārsniedz valsts vidējo rezultātu (68,5%). Bioloģijā sasniegtais vidējais rezultāts bija 69%, kas par 15% pārsniedz valsts vidējo rezultātu (54%). Matemātikā vidējais rezultāts bija 49,99%, kas ir par 8,61% zemāks nekā valstī (58,6%). Vienlaikus matemātikas rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir uzlabojušies par 10,24%. Izvirzītais kritērijs ir sasniegts daļēji.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.	***Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamiem ir sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts līmenī.	Apkopojumu skatīt 7.1 punktā. Skolas pateicības par sasniegumiem mācību olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās mācību gada noslēgumā saņēma 88 skolēni. Iepriekš noteiktais rādītājs ir daļēji sasniegts, jo valsts līmenī šajā mācību gadā bija dalība, bet netika gūtas godalgotas vietas.

2.7. Rezultatīvie rādītāji 2026./2027. mācību gadā:

Nr.	***Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā	4.-9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī (vismaz 57%).	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir vienādi vai augstāki nekā valstī.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.	***Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi centralizētajos eksāmenos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Visi izglītojamie centralizētajos eksāmenos ir sasnieguši vismaz valsts noteikto minimālo slieksni.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamiem ir sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās visamz novada līmenī.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Jomas "Atbilstība mērķiem" kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstinātas visas iesaistītās puses.	Izglītojamo un vecāku līdzatbildības veicināšana kvalitātes kritēriju sasniegšanā.
Notiek mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot viņu sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, konkursos, sacensībās, u.c. (skat. 7. Citi sasniegumi)	Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos analīze attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība ar valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	

3.2. Jomas "Atbilstība mērķiem" kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2025./2026. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, dokumentu analīze.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek identificēti izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem un nodrošināts individuāls atbalsts, organizējot konsultācijas un papildu mācību darbu.	Pilnveidot savlaicīgu mācību grūtību identificēšanu un individuālā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu, lai samazinātu to izglītojamo skaitu, kuri paliek uz otru mācību gadu.
Izglītojamo mācību pārtraukšana vai izglītības iestādes maiņa ir saistīta ar objektīviem iemesliem, nevis nepietiekamu atbalstu mācību procesā.	Turpināt sistemātisku izglītojamo mācību turpināšanas uzraudzību un preventīvu sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
Izglītības iestāde katru gadu apzina 9. un 12. klašu absolventu turpmākās izglītības gaitas, nodrošinot informāciju par izglītības turpināšanas izvēlēm.	Pilnveidot absolventu turpmāko gaitu datu apkopošanu un analīzi, izmantojot iegūtos secinājumus izglītības piedāvājuma un karjeras atbalsta pilnveidei.
Izglītības iestādē tiek īstenotas daudzveidīgas karjeras izglītības aktivitātes – Karjeras nedēļa, Ēnu diena, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un mācību ekskursijas, veicinot izglītojamo izpratni par profesiju daudzveidību un turpmākās izglītības iespējām.	Pilnveidot pēctecīgu un mērķtiecīgu karjeras izglītības integrēšanu mācību un audzināšanas procesā, īpašu uzmanību pievēršot individuālai karjeras izvēles atbalsta nodrošināšanai 9. klašu izglītojamajiem.
Izglītības iestādē tiek veiktas izglītojamo, vecāku un absolventu aptaujas, analizēti to rezultāti un iegūta atgriezeniskā saite par izglītības procesu un tā kvalitāti.	Sistemātiski izmantot aptauju rezultātus izglītības iestādes darbības pilnveidošanā, nosakot konkrētus uzlabojumus un izvērtējot to ietekmi uz izglītojamo izglītības turpināšanu un karjeras izvēli.

3.3. Jomas "Atbilstība mērķiem" kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, situāciju analīze, dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Iegūtā informācija un dati no aptaujām un sarunām	Pedagogiem nepieciešams metodiskais atbalsts darbā ar izglītojamajiem speciālās izglītības programmā, lai nodrošinātu pilnvērtīgu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
apliecina, ka izglītības iestādē ļoti reti sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	iekļaujošu mācību vidi un jēgpilnus, pielāgotus atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādē tiek veikts izglītības kvalitātes monitorings, identificējot riskus, kas negatīvi ietekmē izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesa organizāciju, atbilstošu metožu izmantošanu mācību procesā, resursu pietiekamību, personāla kvalifikāciju.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.	

3.4. Jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2025./2026. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādē pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību stundas, nosakot sasniedzamos rezultātus. 100% vēroto stundu pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu, un 92% stundu tas ir izglītojamajiem saprotams, izmērāms un aktuāls. Visās vērotajās stundās izglītojamie izprot veicamo uzdevumu saistību ar sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot izglītojamo iesaisti mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un sasniegšanas kritēriju noteikšanā, jo vērotajās stundās izglītojamie nav iesaistīti sasniedzamā rezultāta formulēšanā.
82% vēroto mācību stundu pedagogi izmanto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus, mērķtiecīgus uzdevumus ar pieaugošu grūtības pakāpi. 73% stundu pedagogi efektīvi aktualizē izglītojamo iepriekšējās zināšanas un pieredzi, nodrošinot pēctecīgu jaunu zināšanu un prasmju apguvi.	Palielināt izglītojamo patstāvīgas izziņas, pētniecības, analīzes un sadarbības aktivitāšu īpatsvaru, jo tikai 18% vēroto stundu pilnībā konstatēta izglītojamo patstāvīga darbošanās un 18% – mērķtiecīga sadarbība pāros vai grupās.
91% vēroto mācību stundu pedagogi pielāgo darba tempu izglītojamo mācīšanās vajadzībām un mērķtiecīgi plāno mācību laiku. 66% stundu pedagogi pilnībā respektē izglītojamo individuālās	Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, sistemātiski izmantojot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, atgādnes un citus atbalsta paņēmienus, lai

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un speciālās mācīšanās vajadzības, sniedzot nepieciešamo atbalstu.	nodrošinātu katra izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošu mācīšanos.
84% vēroto mācību stundu ir nodrošināta atbalstoša, uz mācīšanos vērsta vide, kurā izglītojamie var droši paust viedokli, iesaistīties sarunās un nebaidīties kļūdīties. 58% stundu pedagogi sniedz konkrētu, savlaicīgu un izmantojamu atgriezenisko saiti par izglītojamo sniegumu.	Pilnveidot attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu un izglītojamo iesaisti pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā, jo tikai 9% vēroto stundu pilnībā konstatēta izglītojamo iesaiste sava snieguma izvērtēšanā.
82% vēroto mācību stundu ir strukturētas trīs savstarpēji saistītās daļās – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 67% stundu pedagogi apkopo sasniedzamā rezultāta izpildi, veicinot mācību procesa izvērtēšanu.	Pilnveidot mācību stundas noslēguma refleksiju, mērķtiecīgi iesaistot izglītojamos sasniegto rezultātu izvērtēšanā, individuālā progresa analīzē un turpmāko mācīšanās soļu plānošanā. Vērotajās stundās nav konstatēta izglītojamo patstāvīga refleksija un individuālā progresa analīze.
Mācību stundu vērošanas rezultāti ļauj identificēt mācību procesa organizācijas stiprās puses un pilnveidojamās jomas. 36% vēroto stundu īstenota skolēncentrēta pieeja.	Palielināt skolēncentrēta un pašvadīta mācību procesa īpatsvaru, jo 64% vēroto stundu dominē pedagogcentrēta pieeja un nevienā no vērotajām stundām nav konstatēta pilnībā pašvadīta mācīšanās.

3.5. Jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2023./2024. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: **dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija ir savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde katru gadu atjauno informāciju par personālu no Sodu reģistra.	Motivēt pedagogus aktīvāk iesaistīties savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Visi izglītības iestādes pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto programmu specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu mācību priekšmetu mācīšana saskaņā ar mācību plānu.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogu mērķtiecīgai zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanai un pilnveidošanai. Nepieciešamā profesionālā pilnveide tiek apmaksāta no izglītības iestādes finanšu resursiem. Pedagogi regulāri izvērtē savu profesionālo darbību, nosakot tās stiprās puses.	

3.6. Jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2025./2026. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, situāciju analīze, dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās dokumentācijas aktualizēšanu. Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) ir aktualizēta informācija par īstenotajām izglītības programmām, apstiprinātajiem mācību plāniem un cita normatīvajos aktos noteiktā informācija.	Nodrošināt izglītības programmu un ar to īstenošanu saistītās dokumentācijas savlaicīgu aktualizēšanu atbilstoši izglītības iestādes pakāpes maiņai no 2026./2027. mācību gada.
2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde nodrošina pamatizglītības programmu un vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanu 12. klasē, saglabājot izglītības procesa nepārtrauktību pakāpeniskās reorganizācijas laikā.	Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz pamatizglītības programmu īstenošanu no 2026./2027. mācību gada, saglabājot mācību procesa pēctecību, pedagogu profesionālo kapacitāti un izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti, identificējot mācību satura apguves stiprās puses un pilnveidojamās jomas.	Pilnveidot datos balstītu mācību sasniegumu analīzi un atbalsta pasākumu plānošanu, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo sasniegumu uzlabošanai matemātikā pamatizglītības posmā.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā mācību jomu un klašu pedagogu līmenī. Atsevišķos gadījumos tiek īstenoti kopīgi starppriekšmetu mācību uzdevumi.	Veicināt sistemātisku pedagogu sadarbību starp mācību jomām, mērķtiecīgi plānojot starpdisciplinārus mācību uzdevumus un attīstot izglītojamo caurviju prasmes.
Mācību un ārpusstundu pasākumi papildina izglītības programmu saturu un veicina izglītojamo daudzpusīgu attīstību, pilsonisko līdzdalību un vērtībizglītību.	Pilnveidot pasākumu plānošanu, sabalansējot to skaitu un norises laiku ar mācību satura apguvei paredzēto laiku.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir īstenojusi pakāpenisku sagatavošanos izglītības pakāpes maiņai, nodrošinot 12. klases izglītojamajiem iespēju pabeigt vidējās izglītības ieguvi 2025./2026. mācību gadā.	Pēc reorganizācijas izvērtēt izglītības iestādes darbības organizāciju, pedagogu noslodzi, izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un atbalsta pieejamību, lai nodrošinātu ilgtspējīgu pamatskolas darbību.

3.7. Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību, iestādes personāls nodrošina vides pieejamību un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības.	Izglītojamo un vecāku līdzatbildības aktualizēšana situācijās, kad izglītojamam ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.
Ir izstrādāta un 25.08.2025. apstiprināta "Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmes apguves individuālo izglītības plānu izstrādei un īstenošanai Pļaviņu vidusskolā" .	Nepieciešams finansējums fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns.
Izglītības iestādē ir pilnībā nodrošināts personāls (pedagogi, atbalsta personāls un skolas vadība), daudzveidīgs interešu izglītības programmu	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
piedāvājums, izglītības iestāde rūpējas par organizācijas kultūras pilnveidi un tās mikroklimatu.	

3.8. Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde vienu reizi mācību gadā veic aptauju, lai iegūtu datus par izglītojamo un personāla drošību un psiholoģisko labklājību skolā. Anketēšanā piedalījās 222 (86%) 4.-12. klašu izglītojamie, 35 (85%) pedagogi, 162 vecāki (t.i. vecāki 40% izglītojamo).	Darbinieku un izglītojamo aptauju, par labbūtību skolā respondentu skaita palielināšana, tādejādi iegūstot visaptverošus datus.
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem iepazīstinātas visas iesaistītās mērķgrupas. Mācību semestra sākumā klases stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, kopumā izglītojamie ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, izglītojamie un pedagogi atpazīst situācijas, kad noteikumi tiek pārkāpti.	Regulāri aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvos dokumentos un sekot to ievērošanai, iesaistot izglītojamos.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt regulāri organizēt KiVa stundas fiziskās un emocionālās drošības paaugstināšanai skolā.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību, to veicina iestādes iesaistīšanās KiVa programmā, kā arī pedagogu profesionālā pilnveide KiVa bulinga novēršanas programmas skolām ietvaros.	Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu izglītības iestādē, iesaistot izglītojamos sev interesējošu un aktuālu pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādē tiek ņemti vērā izglītojamo un darbinieku priekšlikumi labizjūtas veicināšanai, labiekārtoti mācību kabineti un izveidoti atpūtas stūrīši. Skolā ir definētas skolas vērtības: atbildība, cieņa, ģimene, kas tiek aktualizētas gan mācību priekšmetu saturā, gan iestādes organizētajos pasākumos.	Pilnveidot atbalsta personāla darbu, nodrošinot plašāku tā pieejamību, lai izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību procesa apguvē un savstarpējās attiecībās iestādē, būtu iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu.

3.9. Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2025./2026. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metode: **aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atveseļošanas fonda 3.1.1.5. investīcijas "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" projekta ietvaros veikta mācību kabinetu, sānu kāpņu un gaiteņu atjaunošana, ierīkots energoefektīvs apgaismojums, iegādātas ergonomiskas mēbeles, stikla tāfeles un interaktīvie ekrāni visiem mācību kabinetiem, nomainītas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju iekārtas, atjaunoti un aprīkoti dizaina tehnoloģiju kabineti.	Aprīkot mācību kabinetus ar žalūzijām, nodrošinot atbilstošu apgaismojumu, vienlaikus aizsargājot no tiešas saules gaismas un pārmērīga siltuma iedarbības.
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas izmantojams izglītības programmu īstenošanai. Resursu nodrošinājums regulāri tiek izvērtēts, pedagogiem ir zināma kārtība, kā pieteikt darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.	Skolas sanitāro mezglu atjaunošana un remontdarbi, uzlabojot izglītojamo labizjūtu, higiēnas apstākļus un vides pieejamību, kā arī nodrošinot mūsdienīgu, drošu un komfortablu vidi.
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam, nodrošina darbiniekiem tehnisko atbalstu.	Materiāltehniskās bāzes sistemātiska papildināšana un atjaunošana.
Izglītības iestāde rūpējas par telpu apgaismojumu, apkuri, gaisa kvalitāti, u.c., lai personāls un izglītojamie labi justos, uzturoties un mācoties tajās.	
Izglītības iestāde rūpējas par tās teritoriju un daudzfunkcionālo stadionu, skolas dārzs un iekšpagalms tiek izmantots gan mācību, gan audzināšanas procesā.	

3.10. Jomas “Laba pārvaldība” kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2025./2026. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, situāciju analīze, dokumentu analīze, izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības izvērtēšana.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izveidota vienota plānošanas sistēma ar skaidru sasaisti starp Pašvaldības un valsts prioritātēm, iestādes mērķiem, ikgadējiem uzdevumiem un ikdienas darbu. Iesaistītas visas būtiskās mērķgrupas, izmantoti kvalitatīvi un kvantitatīvi rādītāji, un dati apliecina augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu.	Iestādes vadītājai veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, labās prakses piemēru popularizēšanu profesionālo atbalsta grupu darbu, individuālā atbalsta un mentora nodrošināšanu.
Pašvērtēšana ir integrēta vadības ciklā, tajā iesaistītas visas mērķgrupas, izmantotas vairākas metodes un savstarpēji pārbaudīti dati. Secinājumi pārvērsti konkrētos uzlabojumos, kuru ietekme tiek izmērīta.	Iestādes vadītājai rast iespēju piesaistīt papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem.
Personāla vajadzības tiek prognozētas, pienākumi un atbildība mērķtiecīgi deleģēti, profesionālā pilnveide sasaistīta ar iestādes mērķiem. Sistemātiski tiek apzināti un vadīti darba slodzes, izdegšanas, konfliktu un psihoemocionālie riski. Dati apliecina pozitīvu darba vidi, augstu personāla iesaisti un noturību. No Edurio datiem pedagogiem 82% jūtas labi.	
Vadības komanda darbojas kā profesionāla, savstarpēji papildinoša komanda ar dalītu līderību un skaidru atbildību. Darbs sistemātiski sasaistīts ar Pašvaldības un valsts izglītības politikas mērķiem, un ietekme ir izmērāma. No Edurio pedagogiem – 97% pedagogu ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	
Budžets un resursi tiek plānoti datos balstīti, savlaicīgi un atbilstoši prioritātēm. Direktore prognozē riskus, nodrošina iekšējo kontroli, lietderīgu izmantošanu un pamatotus uzlabojumus infrastruktūrā un materiālajā bāzē.	
Būtiskie procesi ir aprakstīti, digitalizēti vai citādi optimizēti. Direktore regulāri analizē datus, novērš dublēšanos un demonstrē izmērāmu laika, kvalitātes vai izmaksu ieguvumu, seko līdzi, kā iestādes procesiem būt maksimāli efektīviem, iesaistoties sadarbībās un jautājumu risināšanā.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.11. Jomas “Laba pārvaldība” kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2025./2026. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **situāciju analīze, dokumentu analīze, sarunas, izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības izvērtēšana.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore savlaicīgi identificē normatīvo aktu izmaiņas, uztur pilnīgu un savstarpēji saskaņotu iekšējo regulējumu, pieņem juridiski pamatotus lēmumus un novērš riskus pirms neatbilstību rašanās. Visi nepieciešamie atjauninājumi dokumentācijai noris laicīgi un bez aizķeršanās. 89% skolēnu iekšējos noteikumus pārzina labi vai daļēji.	Aktualizēt izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes lomu izglītības iestādes attīstībā.
Direktore pieņem izsvērtus, savlaicīgus un argumentētus lēmumus, īstenojot stratēģisku un situācijai atbilstošu līderību, uzņemas atbildību arī par nepopulāru lēmumu sekām (piemēram, skolas izglītības pakāpes samazināšanas procesa laikā no 2024. gada maija līdz 2026. gada augustam) un sekmīgi vada pārmaiņas arī sarežģītās situācijās. 100% skolotāju EDURIO aptaujā uz jautājumu “Cik skaidri skolas direktore komunicē skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām?” atbildējuši ar atbildēm “ļoti skaidri” vai “drīzāk skaidri”.	Jāpilnveido pedagogu izpratne par atgriezeniskās saites nepieciešamību un izpratni par tās nozīmību mācīšanās procesā.
Komunikācija ir proaktīva, caurskatāma, mērķgrupām pielāgota un cieņpilna. Direktore savas kompetences ietvaros savlaicīgi precizē nepatiesu vai maldinošu informāciju un profesionāli vada konfliktus un krīzes komunikāciju. No Edurio datiem 88% pedagogu atbildējuši, ka skolā valda cieņpilnas attiecības.	
Direktore regulāri sniedz profesionālu atgriezenisko saiti pēc stundu vērošanas, skolotāju ikgadējās individuālajās pārrunās ar direktori (2026. gada jūnijā), kā arī ikdienas darbā. Skolas vadība veicina komandas mācīšanos, organizējot un piedaloties dažādās apmācībās kopā ar kolektīvu.	
Direktores rīcība ir konsekventa, ētiska, godīga un taisnīga, nodrošina vienlīdzīgu attieksmi un stiprina uzticēšanos iestādē un ārpus tās. EDURIO aptaujā uz jautājumu “Cik bieži direktore ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības?” saņemtas 100% pozitīvas atbildes (“vienmēr” un “lielākoties”).	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Direktore vada izglītības procesa kvalitātes pilnveidi, izmantojot pētījumus, novērojumu un sasniegumu datus. Nodrošina metodisko atbalstu, profesionālo mācīšanos un demonstrē izmērāmu ietekmi uz izglītojamo pieredzi un rezultātiem. EDURIO aptaujā pedagogi norāda, ka ir 100% atbalsts no direktores/vadības mācīšanas jautājumos.	

3.12. Jomas "Laba pārvaldība" kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2023./2024. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, dokumentu analīze, sarunas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore sadarbojas ar dibinātāju, veicinot dibinātāja mērķu sasniegšanu, veiktu izglītības iestādes attīstības plānošanu. Vadītāja sadarbībā ar dibinātāju nodrošina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Sadarbībā ar Aizkraukles novada iestādēm un dienestiem problēmsituāciju risināšanā veicināt vienotas izpratnes, sistēmiskuma un jēgpilnas, mērķtiecīgas darbības principu ievērošanu.
Skolas direktore iesaistās un atbalsta daudzpusīgu sadarbību ar vietējo kopienu, dibinātāja iestādēm un struktūrvienībām, piedaloties īstenotajās aktivitātēs un projektos.	Rosināt pedagogus savstarpējai pieredzes apmaiņai darbā ar izglītojamo individuālajiem plāniem un aktualizēt mācīšanās grupu darbību.
Direktore veicina mērķgrupu atvērtību pārmaiņām, izpratni par to nepieciešamību. Uzņemas atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Direktore nodrošina savstarpēju sadarbību un komandas darbu, lai īstenotu pieredzes apkopošanu un uzkrāšanu kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	
Skolas direktore nodrošina kvalitatīvu informācijas apmaiņu starp iestādi un izglītojamo vecākiem, veicina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, uzklausa izglītojamo vecāku priekšlikumus un viedokļus.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Direktore rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvu realizēšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadu

4.1. Pļaviņu vidusskolas dalība UNESCO ASP, īstenojot daudzveidīgas aktivitātes 2025./2026. mācību gadā.
4.2. Veikti apjomīgi skolas atjaunošanas un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanas darbi Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda investīciju projekta izglītības iestāžu modernizācijai, mācību vides uzlabošanai realizācijā (projekta realizēšanas laiks līdz 2026. gada 20. jūlijam).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. "Junior Achievement Latvia"- nodrošina iespēju izglītojamajiem un pedagogiem piedalīties JA Latvia organizētajos pasākumos un aktivitātēs.
5.2. MOT Latvija - nodrošina 7., 8., 9. klašu izglītojamajiem piedalīties motivācijas programmā MOT, kas veicina jauniešos piesaisti vērtībām – drosmei dzīvot, drosmei rūpēties un drosmei pateikt nē.
5.3. Latvijas universitāte, RTU Rēzeknes akadēmija, Daugavpils universitāte - prakses vietu nodrošināšana studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:
2023./2024. mācību gadā: Vērtību - cieņa, atbildība, ģimene - akcentēšana ikdienas mācību un ārpusstundu nodarbībās, realizējot cieņpilnas savstarpējās attiecības skolēnu, skolotāju, vecāku sadarbībā.
2024./2025. mācību gadā: Skolēnu mērķtiecīga spēju un talantu attīstīšana mācību un interešu izglītības nodarbībās.
2025./2026. mācību gadā: Aktualizēt skolēnu, vecāku, pedagogu līdzatbildību, veicinot izglītojamo daudzpusīgu spēju un interešu attīstību.

Galvenie secinājumi pēc 2025./2026. mācību gada izvērtēšanas:

Prioritāte: Aktualizēt skolēnu, vecāku un pedagogu līdzatbildību, veicinot izglītojamo daudzpusīgu spēju un interešu attīstību.

Uzdevumi: iesaistīt vecākus karjeras izglītības aktivitātēs; organizēt daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, iesaistot vecākus un vietējo kopienu; pilsoniskās līdzdalības popularizēšana un atbalstīšana (Labie darbi); Nē – vardarbībai! (KiVa).

- Daudzpusīgu spēju un interešu attīstīšanai skolēniem tika piedāvātas iespējas iesaistīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta aktivitātēs, ekskursijās, iniciatīvas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

"Latvijas skolas soma", projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", karjeras izglītības un dažādos ārpusstundu pasākumos.

- Būtiska uzmanība tika pievērsta vecāku līdzatbildības stiprināšanai karjeras izglītībā. Skolēniem tika organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, vieslekcijas, ekskursijas un praktiskas nodarbības. Karjeras izglītības aktivitātēs tika izmantota vecāku profesionālā pieredze – vecāki viesojās klasēs, iepazīstināja skolēnus ar savu profesiju, darba pieredzi un karjeras iespējām. Karjeras nedēļas ietvaros notika vecāku vadītas tikšanās un praktiskas nodarbības, tādējādi stiprinot sadarbību starp skolu, skolēniem un ģimeni.
- Skolēnu sociālās atbildības un pilsoniskās līdzdalības veicināšanai turpināta iepriekšējā mācību gadā uzsāktā akcija "Labais darbs". Katra klase mācību gada laikā iesaistījās brīvprātīgā darba aktivitātēs, paveicot vismaz vienu labo darbu. Skolēni praktiski līdzdarbojās skolas un vietējās kopienas dzīvē, iesaistoties apkārtnes sakopšanā un citās sabiedriski nozīmīgās aktivitātēs. Šīs aktivitātes sekmēja atbildību, sadarbības prasmes, piederības sajūtu un izpratni par savu ieguldījumu kopienas dzīvē.
- Drošas un iekļaujošas skolas vides veidošanā tika turpināta KiVa pieejas īstenošana, pievēršot uzmanību skolēnu savstarpējām attiecībām, bulinga un vardarbības mazināšanai, kā arī emocionāli labvēlīgas vides veidošanai. Tas veicināja skolēnu, pedagogu un vecāku izpratni par kopīgu atbildību drošas skolas vides nodrošināšanā.
- Kopumā prioritātes īstenošana veicināja skolēnu daudzpusīgu attīstību un līdzatbildību, sniedzot iespēju skolēniem ne tikai apgūt zināšanas un attīstīt individuālās intereses, bet arī praktiski līdzdarboties skolas un vietējās kopienas dzīvē. Vienlaikus tika stiprināta skolas, ģimenes un kopienas sadarbība, īpaši karjeras izglītībā, pilsoniskajā līdzdalībā, vides izglītībā un drošas skolas vides veidošanā.Ar informāciju par notikušajiem pasākumiem un aktivitātēm var iepazīties skolas mājaslapā un Facebook Pļaviņu pamatskolas/Ekoskolas kontā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie regulāri ar panākumiem startē mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās novada, reģiona un valsts līmenī.

Olimpiāde, sacensības, skate, konkurss	*Iegūtās vietas 2025./2026. m.g.*			
	1. vieta	*2. vieta*	*3. vieta*	*Atzinība*
Aizkraukles novada angļu valodas olimpiāde 4.-6. kl.		1	2	1
Aizkraukles novada angļu valodas olimpiāde 7.-9. kl.	1	1	2	5
Aizkraukles novada angļu valodas olimpiāde 10.-12. kl.		1		1
Aizkraukles novada datorikas olimpiāde 6.-9. kl.	1	1	1	1
Aizkraukles novada matemātikas olimpiāde 7.-9.kl.			1	
Aizkraukles novada matemātikas olimpiāde 5.-8. kl.		1	1	1

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Olimpiāde, sacensības, skate, konkurss	*Iegūtās vietas 2025./2026. m.g.*			
	1. vieta	*2. vieta*	*3. vieta*	*Atzinība*
Aizkraukles novada matemātikas olimpiāde 9.-12. kl.			1	
Aizkraukles novada kombinētā olimpiāde 2. kl.		1		2
Aizkraukles novada bioloģijas olimpiāde 9.-12. kl.	1	1	1	
Aizkraukles novada Ekonomikas olimpiāde 10.-12.kl.				1
Aizkraukles novada Angļu valodas konkurss "Game day"			1	
ZPD konference reģionālais posms		1	1	
Aizkraukles novada vēstures olimpiāde 9., 12. kl.				1
Aizkraukles novada latviešu valodas olimpiāde 5.-6. kl.	1		2	
Aizkraukles novada latviešu valodas olimpiāde 8.-9. kl.			2	
Aizkraukles novada vācu valodas olimpiāde 8. kl.	1			
LVM pastkaršu zīmējumu konkurss "Brīnumainā kokaugu pasaule"				2
AS "Latvijas valsts meži" uzlīmju konkurss				1
Atklātā dizaina un tehnoloģiju olimpiāde "Zelta zirgs" 6.-12. kl.		1		
Starpnovadu Skolu šaha olimpiāde	1	1	1	
Reģionālā Skolu šaha olimpiāde	1			
Piedaugavas stāstnieku konkurss "Teci, teci valodiņa" reģionālā kārta		4		
Aizkraukles novada skolēnu skatuves runas konkurss	2	2		
Aizkraukles novada vieglatlētikas sacensības - stafete 4x100 m	1			
Piedaugavas un Vidzemes piejūras novadu folkloras kopu reģionālā skate	1			
Aizkraukles novada skolu vokālo ansambļu skate	1			
Aizkraukles novada skolu sacensības futbolā	1			
Aizkraukles novada skolu sacensības rudens krosā	2			

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Olimpiāde, sacensības, skate, konkurss	*Iegūtās vietas 2025./2026. m.g.*			
	1. vieta	*2. vieta*	*3. vieta*	*Atzinība*
Aizkraukles novada skolu sacensības tautasbumbā			1	
Aizkraukles novada skolu festivāls "Drošie un veiklie"		2		
Aizkraukles novada skolu vieglatlētikas sacensības	1	11	10	

Izglītības iestādes misija ir daudzpusīgu spēju un talantu attīstīšana - izglītojamo un pedagogu veiksmīgas sadarbības rezultātā izglītojamie piedalās dažādos konkursos, skatēs, sacensībās, olimpiādēs, tādējādi apliecinot un pilnveidojot mācību procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2025./2026. mācību gadā pamatizglītības posmā:

Valsts pārbaudes darbs	**Pļaviņu vidusskola**	**Vidējais rādītājs novadā**	**Vidējais rādītājs valstī**
Angļu valoda	67 %	-	70 %
Dabaszinības	43,9 %	44,3 %	44,8 %
Latviešu valoda	61,1 %	59,3 %	56,2 %
Matemātika	48,9 %	49,4 %	54,8 %

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā pamatizglītības posmā:

Valsts pārbaudes darbs	**2023./2024.**	**2024./2025.**	**2025./2026.**
Angļu valoda	69,22 %	69,16 %	67 %
Dabaszinības	-	41 %	43,9 %
Latviešu valoda	70,53 %	62,13 %	61,1 %
Matemātika	39,40 %	49,26 %	48,9 %

Analizējot Pļaviņu vidusskolas 9. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus 2025./2026. mācību gadā, var secināt, ka augstākie sasniegumi salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem ir latviešu valodā. Izglītojamo vidējais rezultāts latviešu valodā ir 61,1%, kas par 4,9% pārsniedz valsts vidējo rādītāju un par 1,8% – novada vidējo rādītāju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Matemātikā sasniegtais rezultāts ir 48,9%, kas par 5,9% atpaliek no valsts vidējā rādītāja un par 0,5% – no novada vidējā rādītāja. Angļu valodā izglītojamo sniegums ir 67%, kas ir par 3% zemāks nekā valstī vidēji. Dabaszinībās sasniegtais rezultāts ir 43,9%, kas ir tuvs novada (44,3%) un valsts (44,8%) vidējiem rādītājiem.

Izvērtējot izglītojamo sasniegumu dinamiku pēdējo trīs mācību gadu laikā (2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026. mācību gadā), vērojamas atšķirīgas tendences. Latviešu valodā rezultāti pakāpeniski samazinājušies no 70,53% līdz 61,1%, kas trīs gadu periodā veido 9,43% samazinājumu, tomēr 2025./2026. mācību gadā sasniegtais rezultāts joprojām pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Angļu valodā rezultāti ir salīdzinoši stabili, lai gan vērojams neliels samazinājums no 69,22% līdz 67%. Matemātikā, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu, sasniegumi uzlabojušies par 9,5% – no 39,40% līdz 48,9%, tomēr pēdējā mācību gadā rezultāts ir nedaudz zemāks nekā iepriekšējā gadā un nesasniedz valsts vidējo rādītāju. Dabaszinībās, salīdzinot ar 2024./2025. mācību gadu, rezultāts paaugstinājies par 2,9% – no 41% līdz 43,9%.

Kopumā valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par salīdzinoši labiem izglītojamo sasniegumiem latviešu valodā, stabilu sniegumu angļu valodā un pozitīvu ilgtermiņa dinamiku matemātikā, neraugoties uz nelielu rezultātu samazinājumu pēdējā mācību gadā. Vienlaikus matemātikas rezultāti, kas ir zemāki par valsts vidējo rādītāju, norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu matemātikas pamatprasmju nostiprināšanā, diferencēta atbalsta nodrošināšanā un izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanā. Uzmanība pievēršama arī latviešu valodas rezultātu pakāpeniskajam samazinājumam.

Turpmāk nepieciešams sistemātiski analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus mācību jomās, identificēt izglītojamajiem sarežģītākos satura jautājumus un pilnveidot mācību procesa plānošanu, izmantojot iegūtos secinājumus ikdienas mācību darbā. Īpaša uzmanība pievēršama matemātikas mācību sasniegumu uzlabošanai, latviešu valodas rezultātu stabilizēšanai un izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.

7.2.3. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2025./2026. mācību gadā vidējās izglītības posmā:

Eksāmens	Pļaviņu vidusskola	Vidējais rādītājs novadā	Vidējais rādītājs valstī
Angļu valoda AL	73,8 %	72 %	68,5 %
Ķīmija OL	84 %	48 %	53,2 %
Latviešu valoda un literatūra OL	65,8 %	63 %	58,9 %
Matemātika AL	49,99 %	52 %	58,6 %
Bioloģija AL	69 %	60 %	54 %

7.2.4. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā vidējās izglītības posmā:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Eksāmens	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Angļu valoda AL	67,77 %	65,2 %	73,8 %
Ķīmija OL	-	-	84 %
Latviešu valoda un literatūra OL	64,56 %	63,54 %	65,8 %
Matemātika AL	42,1 %	39,75 %	49,99 %
Bioloģija AL	70,5 %	66 %	69 %

Analizējot Pļaviņu vidusskolas 12. klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus 2025./2026. mācību gadā, var secināt, ka četros no pieciem kārtotajiem centralizētajiem eksāmeniem sasniegtie rezultāti pārsniedz gan novada, gan valsts vidējos rādītājus. Augstākie sasniegumi ir ķīmijas optimālā līmeņa eksāmenā – 84%, kas par 30,8% pārsniedz valsts vidējo rādītāju un par 36% – novada vidējo rādītāju. Bioloģijas augstākā līmeņa eksāmenā sasniegti 69%, kas par 15% pārsniedz valsts un par 9% – novada vidējo rādītāju. Angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenā sasniegti 73,8%, kas ir par 5,3% virs valsts un par 1,8% virs novada vidējā rādītāja. Latviešu valodas un literatūras optimālā līmeņa eksāmenā sasniegti 65,8%, kas par 6,9% pārsniedz valsts un par 2,8% – novada vidējo rādītāju. Savukārt matemātikas augstākā līmeņa eksāmenā sasniegtais rezultāts ir 49,99%, kas par 8,61% atpaliek no valsts vidējā rādītāja un par 2,01% – no novada vidējā rādītāja.

Izvērtējot pēdējo trīs mācību gadu (2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026.) 12. klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātus, vērojama pozitīva sasniegumu dinamika vairākos mācību priekšmetos. Angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenā rezultāts pieaudzis no 67,77% 2023./2024. mācību gadā līdz 73,8% 2025./2026. mācību gadā, kas ir par 6,03% vairāk. Latviešu valodas un literatūras optimālā līmeņa eksāmenā rezultāti trīs gadu periodā saglabājušies salīdzinoši stabili – no 64,56% līdz 65,8%, pēdējā mācību gadā uzrādot augstāko rezultātu šajā periodā. Matemātikas augstākā līmeņa eksāmenā sasniegumi uzlabojušies no 42,1% līdz 49,99%, kas ir pieaugums par 7,89%. Īpaši nozīmīgs rezultātu kāpums matemātikā vērojams salīdzinājumā ar 2024./2025. mācību gadu – par 10,24%. Bioloģijas augstākā līmeņa eksāmenā rezultāti ir salīdzinoši stabili – 70,5%, 66% un 69%, pēdējā mācību gadā uzrādot pieaugumu par 3%. Ķīmijas optimālā līmeņa eksāmens 2025./2026. mācību gadā kārtots pirmo reizi aplūkotajā trīs gadu periodā, tādēļ tā rezultātu dinamiku nav iespējams salīdzināt.

Kopumā 2025./2026. mācību gada 12. klases centralizēto eksāmenu rezultāti liecina par augstiem izglītojamo sasniegumiem ķīmijā un bioloģijā, kā arī labiem rezultātiem angļu valodā un latviešu valodā un literatūrā. Lai gan matemātikas augstākā līmeņa eksāmena rezultāts joprojām ir zemāks par novada un valsts vidējiem rādītājiem, pēdējo trīs mācību gadu laikā tajā vērojama pozitīva sasniegumu dinamika. Izvērtējot rezultātus, būtiski ņemt vērā nelielo 12. klases izglītojamo skaitu, jo atsevišķu izglītojamo sniegums var būtiski ietekmēt kopējos vidējos rādītājus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2025./2026. mācību gads ir pēdējais mācību gads, kurā Pļaviņu vidusskolā tiek īstenota vispārējās vidējās izglītības programma. Centralizēto eksāmenu rezultāti raksturo šīs programmas īstenošanas noslēguma posmu un apliecina izglītojamo sasniegumus, pabeidzot vidējās izglītības ieguvi. No 2026./2027. mācību gada izglītības iestāde īsteno tikai pamatizglītības programmas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pļaviņu vidusskolā tiek īstenota sistemātiska pieeja izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai ikdienas mācību procesā. Apkopotie 2025./2026. mācību gada dati liecina, ka pamatizglītības posmā (4.–9. klasē) 62,45% jeb 148 no 237 izglītojamajiem vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir vismaz 6 balles. Kopējais vidējais mācību sasniegumu vērtējums šajā posmā ir 6,57 balles.

Vidējās izglītības posmā 12. klasē visiem 9 izglītojamajiem (100%) vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir vismaz 6 balles, savukārt klases kopējais vidējais vērtējums ir 7,00 balles.

Iegūtie rezultāti liecina, ka lielākā daļa 4.–9. klašu izglītojamo sasniedz vismaz 6 ballu vidējo vērtējumu, tomēr nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi ir zemāki. Turpmāk īpaša uzmanība pievēršama savlaicīgai mācīšanās grūtību identificēšanai, individuāla atbalsta nodrošināšanai, diferencētu mācību uzdevumu izmantošanai un formatīvās vērtēšanas pilnveidei, lai sekmētu katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmi.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegtie ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītāja ir veidojusi konstruktīvu, jēgpilnu sadarbību ar Aizkraukles novada Izglītības pārvaldi un pašvaldības administrāciju, izsakot priekšlikumus procesu optimizācijai.

Skolas direktore ir Neatkarīgās izglītības biedrības biedre, piedalījusies klātienes norisēs un domapmaiņā, sniedzot savu redzējumu par definētajiem jautājumiem.

Ērtākai un ātrākai dokumentu apritei skolas administrācijas un pedagogu kolektīva darbam paplašināts koplietoto dokumentu klāsts ikdienas lietošanai.

8.2. Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Skolas padome mudina izglītojamo vecākus aktīvāk iesaistīties skolas darbības izvērtēšanā un pilnveidē, aicinot izteikt priekšlikumus un ierosinājumus, līdzdarboties skolas pasākumu plānošanā un organizēšanā, kā arī stiprināt sadarbību ar vietējo kopienu. Īpaši atbalstāma vecāku iniciatīva izglītojamo drošības jautājumu risināšanā un karjeras izglītības, ārpusstundu aktivitāšu īstenošanā, veicinot izglītojamo daudzpusīgu attīstību un skolas sadarbību ar ģimenēm un sabiedrību. 2025./2026. mācību gadā Skolas padomes pārstāvji piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumā Ērgļu pamatskolā, pārņemot labās prakses piemērus un veicot grozījumus Skolas padomes reglamentā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolas padome ieteikusi skolai izstrādāt elektronisku pieteikšanos uz ikgadējām individuālajām vecāku sarunām ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību un atbalsta personālu.

8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Lai veicinātu izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē, katru gadu skolēnu pašpārvalde veic 5.–9. klašu skolēnu aptauju par skolas aktualitātēm, nepieciešamajiem uzlabojumiem un ārpusstundu aktivitātēm. Skolēnu priekšlikumi un jautājumi tiek izmantoti skolas darbības pašvērtēšanā un pilnveides iespēju apzināšanā, kā arī tiek iztirzāti un atbildēti skolēnu sanāksmēs, kurās skolas vadība gan iepazīstina ar apkopoto informāciju, gan sniedz komentārus un atbildes. Skolēnu pašpārvalde iesaistījās priekšlikumu izteikšanā par skolas vides un drošības uzlabošanu, kā arī ārpusstundu pasākumu plānošanu un organizēšanu, veicinot skolēnu iniciatīvu, atbildību un līdzdalību skolas dzīvē.

Izglītības iestādes vadītāja _____ Ilze Luksa

(*paraksts)

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu