

Pļaviņu novada ģimnāzijas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

APSTIPRINĀTS

ar Pļaviņu novada ģimnāzijas
direktores 30.09.2020. rīkojumu
Nr. PNG/1.1.-8/20/92/RIKP

Daugavas 101, Pļaviņas,
Pļaviņu novads, LV-5120
Tālrunis 65133848
e-pasts: skola@png.edu.lv
Mājaslapas adrese: www.png.edu.lv
Reģistrācijas numurs: 4516902770
Direktore: **Ilze Luksa**

Pļaviņas, 2020

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārējais raksturojums.....	3
1.1. Vispārīgas ziņas par izglītības iestādi	3
1.2. Pārskats par izglītības iestādē realizētajām izglītības programmām.....	4
1.3. Izglītības iestādes personāls	4
1.5. Pašnovērtēšanas procesā izmantotās metodes un materiāli	5
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti	6
3. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju izpilde	10
4. Izglītības iestādes sasniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	11
4.1. Mācību saturs	11
4.2. Mācīšana un mācīšanās	12
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	14
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
4.3. Izglītojamo sasniegumi	18
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	27
4.4. Atbalsts izglītojamajiem.....	31
4.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	31
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	34
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	35
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	38
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	39
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	40
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	41
4.5. Iestādes vide	42
4.5.1. Mikroklimats.....	42
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	43
4.6. Iestādes resursi	45
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	45
4.6.2. Personālrresursi	46
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	47
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	47
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	49
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	50
5. Turpmākā attīstība	53
6. Skolas darbības jomu un rezultatīvo rādītāju pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	54

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS

1.1. VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI

Pļaviņu novada ģimnāzija ir Pļaviņu novada domes dibināta un tās pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas.

Mācības izglītības iestādē notiek 1966. gadā uzceltajā ēkā Daugavas ielā 101, Pļaviņās (1. – 12. klasei).

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, izglītības iestādes nolikums un citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti.

2019./2020. mācību gadu uzsākot, izglītības iestādē mācījās 419 izglītojamie.

Kā negatīvs faktors jāmin, ka bērnu skaits (pēc Pļaviņu novada pašvaldības datiem) novadā ir mainīgs, kas atstāj arī negatīvu ietekmi uz izglītojamo skaitu izglītības iestādē.

Pēdējos gados Pļaviņu novadā dzimušo bērnu skaits:

2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.
38	60	49	42	28	34

Izglītojamo skaita izmaiņas no 2014./2015. mācību gada:

2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.	2021./ 2022.	2022./ 2023.
449	432	419	427	413	419	*415	*420	*420

*prognozējamais izglītojamo skaits

Izglītības iestādes novērtējums izglītojamo un vecāku vidū saistīts ar iespēju iegūt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību visās izglītības iestādes piedāvātajās izglītības programmās. Piesaistot projektu finansējumu un saņemot pašvaldības atbalstu, iestāde ir nodrošinājusi materiāli tehnisko bāzi, iespējas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanai mācību stundās.

No 2019. gada 1. septembra izglītības iestādē tiek realizēti šādi projekti:

- projekts *“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”* (projekta Nr. 8.3.2.2./16/I/001), tā ietvaros turpina darbu robotikas un programmēšanas pulciņi, izglītojamajiem tiek organizētas mācību vizītes un praktiskās nodarbības, tehniskās dienas un citas aktivitātes talantīgo izglītojamo izaugsmei;
- projekts *“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”* (projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001), kura mērķis ir nodrošināt izglītojamajiem karjeras atbalsta pasākumu īstenošanu.

Izglītības iestāde turpina dalību UNESCO ASP, projektā “Sporto visa klase”, kustībā “Draudzīgā skola”, Ekoskolu programmā un citās aktivitātēs.

No 2020./2021. mācību gada tiks uzsākts darbs projektā “PuMPuRS” (*“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”*, projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001) ar mērķi sniegt atbalstu izglītojamajiem, kuri ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupā.

Izglītības iestāde tiek finansēta no valsts un Pļaviņu novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti iestādes vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Izglītības iestādes dzīves veidošanā aktīvi iesaistās izglītības iestādes padome, Metodiskā padome, Metodiskās komisijas, izglītojamo pašpārvalde, izglītības iestādes arodkomiteja.

1.2. PĀRSKATS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ REALIZĒTAJĀM IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀM

2020./2021. mācību gadā izglītības iestādē realizē trīs Ministru kabineta noteiktā kārtībā licencētas izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Licence	Licences izsniegšanas datums	Akreditācijas derīguma termiņš	Izglītojamo skaits uz 01.09.2020.
Pamatizglītības programma	21011111	Nr. V - 10120	27.08.2018.	09.03.2021.	250
Pamatizglītības programma	21011111	ID V_2904	26.06.2020.	09.03.2021.	121
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Nr. V - 647	20.11.2009.	09.03.2021.	0
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Nr. V - 648	20.11.2009.	09.03.2021.	25
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	ID V_2905	26.06.2020.	09.03.2021.	16

Valsts piešķirtās mērķdotācijas finansējuma ietvaros izglītības iestāde realizē arī plašu interešu izglītības programmu klāstu. Nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā. Dažāda vecuma izglītojamajiem izglītības iestāde piedāvā šādas interešu izglītības programmas: 1. – 2. klašu tautas deju kolektīvs, 3. – 6. klašu tautas deju kolektīvs, 7. – 9. klašu tautas deju kolektīvs, 10. – 12. klašu tautas deju kolektīvs, 5. – 12. klašu koris, Sākumskolas ansamblis, Folkloras pulciņš, Vokāli instrumentālais ansamblis, Skatuves runas pamati, Teātris un teātra sports, Šaha pulciņš 1. – 5. klasei, Dambrete 1. – 12. klasei, Vispārējā fiziskā sagatavotība 3. – 12. klasei, Slēpošana 3. – 12. klasei, Volejbols 5. – 12. klasei, Tautas bumba 2. – 5. klasei, Sporto visa klase 5.a, 5.b, 6.b klasei, Jaunais uzņēmējs, Jaunais ķīmiķis, Jaunais vēsturnieks, Politklubs, Skaistas lietas pašu rokām 1. – 9. klasei.

1.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PERSONĀLS

Iestādes vadību nodrošina izglītības iestādes direktore, direktores vietniece izglītības jomā mācību darbā, direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā, direktores vietniece informātikas jautājumos un direktores vietniece saimnieciskajā darbā.

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē strādāja 46 pedagogi. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. No visiem pedagogiem augstākā pedagoģiskā izglītība ir 46 jeb 100 % darbinieku, maģistra grāds ir 20 pedagogiem, viens pedagogs studē.

Lielākā daļa pedagogu ir ar pieredzi pedagoģiskajā darbā. Pedagogu kadru mainība nav liela.

Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību. Tālākizglītība izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānota, lai nodrošinātu personālam nepieciešamo profesionālo kvalifikāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām un iestādes attīstības prioritātēm.

Izglītības iestādē strādā atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medmāsa, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs.

Izglītības iestādē strādā 25 tehniskie darbinieki.

1.5. PAŠNOVĒRTĒŠANAS PROCESĀ IZMANTOTĀS METODES UN MATERIĀLI

Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai tika izveidotas darba grupas, kuras vadīja darba grupu vadītāji – pedagogi, tika iesaistīti visi pedagogi. Pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē piedalījās arī izglītības iestādes padomes pārstāvji, skolēnu pašpārvalde un Dibinātāja pārstāvji.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai un darbības pamatjomu izvērtēšanai tika izmantotas šādas metodes un materiāli: statistikas datu analīze, SVID analīze, EDURIO aptauju izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem rezultāti, mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana, dokumentu un materiālu analīze, t.sk. izglītības programmu, interešu izglītības programmu, mācību priekšmetu tematisko plānu, stundu saraksta, attīstības plānu un gada darba plānu analīze, klašu audzinātāju, metodisko komisiju, priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla, iekšējās kontroles, skolēnu ikdienas sasniegumu, valsts pārbaudes darbu, centralizēto eksāmenu rezultātu un citu materiālu analīze, kontroles institūciju veiktie pārbaužu akti, iestādes telpu un teritorijas apsekošana.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI, IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzināšanas darbība.

Izglītības iestādes vīzija

Atvērta un radoša skola nepārtrauktā attīstībā.

Izglītības iestādes misija

Daudzpusīgu spēju un talantu attīstīšana izaicinājumiem atvērtā, cieņpilnā un radošā mācību procesā.

Izglītības iestādes darbības mērķis

Organizēt un īstenot mūsdienīgu mācību procesu, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi par radošu, patstāvīgu, sociāli un pilsoniski aktīvu personību.

Izglītības iestādes uzdevumi:

- īstenot vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības programmas un interešu izglītības programmas;
- nodrošināt izglītojamo iespējas apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai, pilnveidojoties par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību ar veselīga dzīvesveida paradumiem;
- attīstīt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
- racionāli izmantot iestādes finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kuras realizē vecāku varu, lai nodrošinātu obligātās vispārējās pamatizglītības ieguvu visiem izglītības iestādes izglītojamajiem un sekmētu vispārējās vidējās izglītības ieguvu;
- sadarboties ar Dibinātāju, valsts un pašvaldību institūcijām un nevalstiskajām organizācijām iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai;
- sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

2019./2020. mācību gadam tika izvirzītas un realizētas šādas attīstības prioritātes:

Izglītības iestādes darbības joma	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Gatavošanās kompetenču pieejā balstītas vispārējās izglītības satura īstenošanai	Metodiskās komisijas pielāgotas atbilstoši jomām pilnveidotajā mācību saturā – Valodu jomas metodiskā komisija, Zinātnes pamatu un tehnoloģiju metodiskā komisija, Sākumskolas skolotāju metodiskā komisija, Sabiedriskās zinātnes un mākslu jomas metodiskā komisija, Klašu audzinātāju metodiskā komisija. Pedagogi iepazinušies ar valsts pamatizglītības

Izglītības iestādes darbības joma	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
		standartu un pamatzglītības programmu paraugiem, valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un pieejamajiem vidējās izglītības programmu paraugiem, pieejamajiem kompetencēs balstītā mācību satura resursiem. Pedagogi piedalās profesionālajā pilnveidē atbilstoši pilnveidotā satura ieviešanai. Noorganizētas metodiskas nodarbības par starpdisciplināro stundu vadīšanu. Notikuši pieredzes apmaiņas pasākumi par starpdisciplināro stundu vadīšanu.
Atbalsts izglītojamajiem	Vecāku ieinteresētības un līdzdarības veicināšana audzināšanas procesā (audzināšanas darba prioritāte 2019./2020. m.g.)	Aktualizēta "Pļaviņu novada ģimnāzijas kārtība darbā ar skolēnu kavējumiem". Izglītojamie un izglītojamo vecāki informēti par kārtību darbā ar kavējumiem. Apkopota informācija par izglītojamo kavējumiem 1. semestrī un 2. semestrī. PP sēdē analizēti izglītojamo kavējumi un to cēloņi. Izglītojamo vecākiem un pedagogiem noorganizēta lekcija "Vecāku līdzdalība un atbildība bērna mācību procesā". Noorganizēta vecāku vadīta radošā darbnīca izglītojamajiem un vecākiem Ziemassvētku rotājumu gatavošanā. Izglītojamo vecāki iesaistījušies izstāžu cikla par vaļaspriekiem rīkošanā, Sporta dienu/Olimpisko dienu organizēšanā un norisē. Izglītojamo vecāki piedalījušies klases un izglītības iestādes pasākumos, klases vakaros, erudīcijas konkursos un sporta spēlēs. Epidemioloģiskās situācijas dēļ ievērojami pieaugusi izglītojamo vecāku ieinteresētība par bērnu mācību procesu un ārpusstundu aktivitātēm, izglītības iestādes darbību un aktualitātēm izglītības jomā.

Izglītības iestādes darbības joma	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Izglītības iestādes vide	Pasākumu kolektīva mikroklimata uzlabošanai organizēšana	Veikta izglītojamo, izglītojamo vecāku un izglītības iestādes personāla aptauja par savstarpējās sadarbības iespējām. Noorganizēti kopīgi sadraudzības pasākumi izglītības iestādes personālam un vecākiem. Klašu kolektīvos organizēti kopīgi pasākumi izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem. Veikta izglītības iestādes darbinieku aptauja par vēlmēm kolektīvu saliedējošu pasākumu organizēšanā. Noorganizēti izglītības iestādes darbinieku profesionālās pieredzes pilnveides pasākumi – kolektīva ekskursijas. Izglītības iestādes darbinieku piedalīšanās 9. - 12. klašu Ziemassvētku pasākumā. Dalība pašvaldības organizētajos pasākumos iestāžu darbiniekiem. Sagatavoti pedagogu kolektīva kopīgi priekšnesumi izglītības iestādes un novada pasākumiem.
Resursi	Bērnu rotaļlaukuma izveide	Apzināts sākumskolas pedagogu un vecāku viedoklis par vēlmēm rotaļlaukuma izveidei. Organizēta rotaļlaukuma projekta un tāmes izstrāde. Nepieciešamie līdzekļi projekta realizācijai iekļauti izglītības iestādes budžeta pieprasījuma projektā. Izvērtējot prioritātes 2020. gadā izglītības iestādes budžetā, rotaļlaukuma izbūve par pašvaldības finansējumu atlikta uz nenoteiktu laiku. Izglītības iestādes padomei izteikts ierosinājums rast iespēju rotaļlaukuma izbūvei piesaistīt projektu finansējumu.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes darbības jomu izvērtēšana un turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana, demokrātiski veidojot jauno iestādes attīstības plānu	Izglītības iestādes darba izvērtēšanai ir izmantotas demokrātiskas metodes un formas. Organizētas izglītības iestādes darbinieku, izglītības iestādes padomes pārstāvju un izglītojamo pašpārvaldes darba grupas izglītības iestādes darba izvērtēšanai. Izglītības iestādes darba izvērtēšanā iesaistīta Pļaviņu novada Izglītības un kultūras jautājumu komiteja. Veikta izglītojamo, pedagogu, izglītojamo vecāku EDURIO aptauja, izanalizēti to rezultāti. Aktualizēti izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie dokumenti un

Izglītības iestādes darbības joma	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
		nodrošināta to atbilstība ārējo normatīvo aktu prasībām. Ir veikts izglītības iestādes attīstības plāna izvērtējums par iepriekšējo periodu un apkopoti rezultāti. Attīstības plāna izstrādē iesaistītas dažādas izglītības iestādes pašpārvaldes struktūras (izglītības iestādes padome, izglītojamo pašpārvalde, izglītības iestādes pedagoģiskā padome, metodiskās komisijas). Ir izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns nākamajam periodam. Vietējā kopiena regulāri informēta par izglītības iestādes darbību, sasniegumiem un iecerēm.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANĀ SNIEGTO REKOMENDĀCIJU IZPILDE

2015. gada pavasarī, neklātienē, ar ļoti labiem panākumiem norisinājās izglītības iestādes akreditācija, kuras rezultātā iestāde tika akreditēta uz maksimāli iespējamo laiku – sešiem gadiem (līdz 09.03.2021.).

Kopsavilkuma tabula no pašnovērtējuma ziņojuma:

Jomas un kritēriji	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	-
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi
5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	labi
5.2. Fiziskā vide	labi
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
6.2. Personālresursi	labi
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	ļoti labi
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

(Izglītības iestāžu darbības kvalitātes vērtēšanā valstī izmanto četrus vērtējuma līmeņus: ļoti labi, labi, viduvēji, nepietiekami.)

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SASNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS

Kritērijs “Mācību saturs” Pļaviņu novada ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina sekojoša informācija:

- analizējot iestādes 2019./2020. mācību gada prioritārā uzdevuma “Gatavošanās kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai” izpildi izglītības iestādē, izzinot un apkopojot izglītojamo, vecāku, darbinieku priekšlikumus un ierosinājumus, ir izstrādāta un licencēta vispārējās vidējās izglītības programma ar padziļinātu matemātikas, bioloģijas un valodu, sociālo zinātņu apguvi. Saskaņā ar *noteikumiem par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem* izstrādāta un licencēta pamatizglītības programma. Sarunas ar pedagogiem un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka pedagogi pārzina valsts standartu prasības pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā, kā arī mācību priekšmetu standartus, saturu, mērķus, uzdevumus. Katru mācību gadu notiek regulāra pedagogu savstarpējā sadarbība starpdisciplināro stundu plānošanā un realizēšanā, īstenojot izglītības iestādes licencētās izglītības programmas. Izglītības programmu īstenošanas gaita regulāri tiek izvērtēta 1. semestra un mācību gada beigās. Tā tiek analizēta metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības iestādes vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu satura pilnveidē, apspriežot aktualitātes un izsakot savus priekšlikumus metodisko komisiju un metodiskās padomes sanāksmēs;

- mācību priekšmetu un stundu plāns ir veidots atbilstoši licencētajām izglītības programmām, izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteikto. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktores rīkojumu. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, ko apliecina arī EDURIO aptaujas rezultāti (2019./2020.m.g. ziema) - 100% pedagogu norāda, ka tiek informēti savlaicīgi par plānotajām izmaiņām. Izglītības iestāde pilnībā nodrošina visus izglītojamos ar mācību literatūru, tajā skaitā – arī ar nepieciešamajām darba burtnīcām. Mācību literatūras izmantošana katra mācību gada beigās tiek izvērtēta metodiskajās komisijās. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta sadarbībā ar izglītības iestādes bibliotēku. Izmantojamās mācību literatūras saraksts turpmākajiem trim mācību gadiem Ministru kabineta noteiktajā kārtībā saskaņā ar izglītības iestādes pedagoģiskās padomes ieteikumu tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu;

- izglītības iestādes audzināšanas darbs tiek plānots, pamatojoties uz izglītības iestādes attīstības vajadzībām, valsts un pašvaldības prioritātēm. Audzināšanas darbu koordinē un pārrauga direktores vietiece izglītības jomā audzināšanas darbā. Audzināšanas darbību reglamentējošais dokuments ir 2019./2020. mācību gadā aktualizētā “Pļaviņu novada ģimnāzijas Audzināšanas darba programma”, kurā noteikti audzināšanas darba virzieni trim gadiem.

Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- izglītības iestādē realizētās izglītības programmas tiek savlaicīgi aktualizētas, ņemot vērā attiecīgo ārējo normatīvo aktu grozījumus;
- izglītības iestāde ir nodrošināta ar visu nepieciešamo mācību literatūru gan pamatizglītībā, gan vispārējā vidējā izglītībā.

Kritērija “Mācību saturs” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- uzsākt kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanu atbilstoši tā ieviešanas plānam;
- aktualizēt pedagogu sadarbību multidisciplināro un starpdisciplināro stundu plānošanā un realizācijā, īstenojot iestādē licencētās izglītības programmas;
- apzināt jaunu vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas virzienu atbilstoši kompetencēs balstīta mācību procesa vadlīnijām, izglītības iestādes un novada vajadzībām, un izstrādāt jaunas izglītības programmas.

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. MĀCĪŠANAS KVALITĀTE

Mācību process izglītības iestādē ir organizēts mērķtiecīgi. Plānojot mācību stundas, tiek izmantoti 9G un 5E didaktiskie modeļi, kas palīdz strukturēt stundu, lai nodrošinātu izvirzīto mācību stundas sasniedzamo rezultātu īstenošanu un sniegtu kvalitatīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem. Pedagogi mācību stundas beigās saņem atgriezenisko saiti no izglītojamajiem par stundā izprasto, kas ir par pamatu ieteikumiem turpmākā mācību darba uzlabošanai.

Ikdienas mācību darbā pedagogi precīzi formulē stundas mērķi, kas ir sasniedzams mācību stundā. Izglītojamajiem izvirzītais stundas mērķis ir saprotams. Pedagogu stundas tēmas skaidrojums atbilst izglītojamo vecumposmam un attīstības vajadzībām. Pedagogi mācību procesā iesaista visus izglītojamos. Mācību procesā izglītojamie tiek rosināti izteikt savu viedokli par stundas tēmu, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu. Pedagogi uzklaua un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes mācību stundas uzdevumu izvirzīšanas procesā (dalītas atbildības stundā). Attīstot sadarbības prasmes, pedagogi izglītojamo darbu organizē pāros un grupās, sniedzot nepieciešamo atbalstu.

Pedagogi, plānojot un vadot mācību stundas, atbildīgi izmanto pieejamo informāciju, mērķtiecīgi izvēlas mācību līdzekļus, materiālus, mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamo vecumposmam, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam. Pedagogu izmantotās mācību darba organizācijas formas un metodes ir daudzveidīgas, tās atbilst mācību satura prasībām, izvirzīto mērķu un uzdevumu sasniegšanai, ir piemērotas izglītojamo spējām. Lielākajā daļā vēroto mācību stundu pedagogi realizē diferenciaciju un individualizāciju. Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties un sniedzot koleģiālu atbalstu mācīšanas procesā, realizē multidisciplināras un starpdisciplināras mācību stundas, ko izglītojamie atzinīgi novērtē, īpaši uzsverot daudzveidību savu zināšanu/ prasmju pielietošanā.

Pedagogi seko izglītojamo mācību darbam, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas mācību priekšmetu tematiskajos plānos, pārbaudes darbu grafikā, saskaņojot ar izglītības iestādes direktora vietnieci izglītības jomā.

Izglītojamo mājas darbi ir jēgpilni, daudzveidīgi, tie nostiprina stundā apgūto mācību vielu, veicina izglītojamo patstāvīgā, praktiskā un pētnieciskā darba iemaņu attīstību. Mājas darbu formas atbilst mācību priekšmeta specifikai, neradot izglītojamo pārslodzi ārpus mācību stundām.

Izglītības iestādes pedagogi savlaicīgi plāno klases stundu saturu atbilstīgi iestādes audzināšanas programmai un izvirzītajiem audzināšanas mērķiem un veicamajiem uzdevumiem. Plānojumā, ja nepieciešams, tiek veiktas korekcijas, pielāgojot to ikdienas aktualitātēm. Klases stundu saturs regulāri tiek pilnveidots, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi, kā arī tiek pieaicināti vieslektori – jomu speciālisti, dažādu profesiju pārstāvji.

Daudzveidīgu metožu apguvi pedagogiem sekmējušas gan pēdējo gadu laikā izglītības iestādē organizētās metodiskās nodarbības un profesionālās pilnveides kursi, gan aktīva piedalīšanās tālākizglītībasursos un semināros ārpus izglītības iestādes. Iepazītās metodes pedagogi izmanto radoši, pielāgojot tās izglītojamo vecumposma īpatnībām un saistot ar diagnosticējošās un nobeiguma vērtēšanas, kā arī valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Tās atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un standarta prasībām, par ko liecina stundu vērošana, veikto aptauju dati un individuālās sarunas ar pedagogiem.

Veismīga mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai savā darbā pedagogi jēgpilni izmanto pieejamos materiāltehniskos resursus. Izveidotie un apkopotie daudzveidīgie mācību materiāli darbam ar informācijas komunikāciju tehnoloģijām (IKT) tiek veiksmīgi izmantoti mācību un audzināšanas darbā. Par IKT izmantošanu mācību procesā pedagogi ir dalījušies pieredzē ar saviem kolēģiem, citu izglītības iestāžu pedagogiem, vadījuši darbnīcas vairākās ikgadējās Latvijas Skolu i-Tehnoloģiju Ekspozīcijās "LatSTE". Pedagogi secina, ka, izmantojot darbā IKT, ir palielinājusies izglītojamo aktivitāte un ieinteresētība, ir vairāk iespēju mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, kā arī formatīvās vērtēšanas daudzveidībai.

Pedagogi izmanto atbilstošās mācīšanas metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, un darbā ar talantīgajiem skolēniem. Izglītības iestādē analizē mācību metožu izmantošanu mācību procesā pēc mācību stundu vērošanas, mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un pedagogiskās padomes sēdēs. Mācību metožu izvēle nepieciešamības gadījumā tiek koriģēta.

Gan mācību stundās, gan ārpus tām notiek mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Ir izstrādāta un darbojas "Kārtība, kādā tiek organizētas skolas (1. posma) mācību priekšmetu olimpiādes Pļaviņu novada ģimnāzijā" un kārtība, kādā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes Kokneses un Pļaviņu novadu apvienībā. Izglītības iestāde regulāri organizē izglītojamo piedalīšanos 2. posma olimpiādēs. Pēc VISC uzaicinājuma vairāki izglītojamie katru mācību gadu piedalās arī valsts (3. posma) olimpiādēs.

Lai mācību priekšmetu programmu īstenošanā nodrošinātu saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, mērķtiecīgi tiek plānota izglītojamo piedalīšanās konkursos, skatēs, projektos, sacensībās, konferencēs un citos ar mācību un audzināšanas darbu saistītos pasākumos. Saskaņā ar izglītības iestādē izstrādāto "Kārtību, kādā Pļaviņu novada ģimnāzijā notiek projektu nedēļa" katra mācību gada otrajā semestrī tiek organizēta projektu nedēļa. Tās laikā tiek attīstītas izglītojamo prasmes un iemaņas projektu plānošanā, īstenošanā, prezentēšanā un izvērtēšanā, apgūta radoša un praktiskā darba pieredze.

Visos mācību priekšmetos izglītojamajiem ir pieejamas konsultācijas/individuālās nodarbības saskaņā ar direktora apstiprinātu *Individuālā darba nodarbību (konsultāciju) grafiku*, kur pedagogi strādā gan ar talantīgajiem, gan ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Sadarbojoties ar atbalsta personālu, tiek nodrošināts darbs ar izglītojamajiem, kuriem piemērojami atbalsta pasākumi mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi, kavējumi, mājas darbi, apmeklētās konsultācijas, individuālais darbs ar logopēdu tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase.

Regulāri visi izglītības iestādes pedagogi popularizē savus labās prakses piemērus metodiskajās komisijās, vēro un vērtē kolēģu veikumu, organizē un vada starpdisciplinārās mācību stundas. 2016. gada 2. jūnijā pedagogi ar savas labās prakses piemēriem uzstājās reģionālajā metodiskā darba konferencē "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai šodien un rīt", vadot radošās darbnīcas konferences dalībniekiem. 2019. gada janvārī un 2020. gada martā tika rīkotas metodiskās nodarbības ar mērķi dalīties pieredzē par starpdisciplināro stundu vadīšanu. Savstarpējās sadarbības analīzi pedagogi veic metodisko komisiju sanāksmēs. Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu savstarpējā

stundu vērošana, pieredzes apmaiņa, labās prakses piemēru popularizēšana. Izglītības iestādē ir izstrādātas vienotas veidlapas mācību stundu vērošanai.

Ieraksti 1. – 12. klašu žurnālos (mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, pagarinātās dienas grupas, individuālā darba un interešu izglītības nodarbību žurnālos) tiek veikti elektroniski Izglītības un zinātnes ministrijas akceptētajā skolvadības sistēmā E-klase. Izmantojot šo sistēmu, tiek veikta liecību un sekmju kopsavilkumu žurnālu izdruka un izmantotas citas sistēmas piedāvātās funkcionalitātes. Katra mācību gada sākumā tiek izdots direktores rīkojums par pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo dokumentāciju. Ieraksti žurnālos tiek veikti atbilstoši prasībām, to izpildi regulāri pārbauda izglītības iestādes direktores vietnieces izglītības un audzināšanas jomā.

Stiprās puses:

- pedagogi ir aktualizējuši un pilnveidojuši profesionālās kompetences, pedagoģiskajā procesā ikdienā izmanto daudzveidīgas mācību darba organizācijas formas, dažādojot mācību metodes, nodrošinot mācību satura apguves efektivitāti;
- pedagogi ir atvērti inovācijām un mērķtiecīgi tās īsteno ikdienas darbā, savstarpēji pilnveidojoties un aktīvi daloties ar labās prakses piemēriem metodiskajās komisijās;
- pedagogi regulāri veic ierakstus E-klasē.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- aktualizēt efektīvas mācību stundas principus ikdienas mācību un audzināšanas procesā;
- pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences diferencēta, individualizēta un personalizēta mācību procesa īstenošanā;
- turpināt darbu pie metodiskā atbalsta sistēmas pilnveides pedagogiem.

Vērtējums: 3 (labi)

4.2.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE

Pedagogi savā darbā izkopj izglītojamo mācīšanās motivācijas pilnveidi. Izglītojamie izprot mācību darbam izvirzītās prasības, vairums izglītojamo mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, prot izmantot iegūtās zināšanas. Ir izglītojamie, kuri aktīvi iesaistās mācību procesā, novērtē savu mācību darbu, spēj saredzēt turpmākās vajadzības. Izglītojamie prot savu mācību darba rezultātu veiksmīgi prezentēt. Izglītojamie izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi un atbilstīgi spējām.

Sarunas ar izglītojamajiem liecina, ka pedagogi mudina viņus sasniegt vairāk un izglītojamie apgalvo, ka mācību mērķus viņiem palīdz sasniegt klases audzinātāji, citi pedagogi un izglītojamo likumiskie pārstāvji.

Kā ikdienas saziņas forma izglītības iestādē tiek izmantotas izglītojamo dienasgrāmatas (1. - 6. klase) un skolvadības sistēma E-klase. Tajā tiek fiksēti izglītojamo mācību sasniegumi, uzvedība, kavējumi. Katru mēnesi tiek sagatavoti sekmju izraksti. Nepieciešamības gadījumā notiek arī individuālas sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.

Lielu uzmanību pedagogi velta, lai attīstītu izglītojamo mācīšanās prasmes, mācību stundās izglītojamajiem mācoties patstāvīgi strādāt, meklējot informāciju un analizējot, izvērtējot stundas gaitā sasniegto un izprotot atgriezeniskās saites nozīmi sevis pilnveidošanas procesā. Pedagogiem ir

pieejami daudzveidīgi materiāltehniskie resursi, kas ļauj dažādot mācību procesu. Mācību motivāciju sekmē daudzveidīgu IKT risinājumu izmantošana. Izglītojamie gatavo savu darbu prezentācijas, veido animācijas, izmanto interneta resursus. Iespēju robežās mācību procesā tiek izmantotas dažādas viedierīces. Izglītības iestādē tiek nodrošināti izglītības programmu apguvei atbilstoši mācību līdzekļi un materiāli.

Izglītojamajiem ik gadu tiek piedāvāta iespēja piedalīties izglītības iestādes, novada, novadu apvienības un valsts organizētos un ar mācību procesu saistītos pasākumos – olimpiādēs, konkursos, skatēs, projektos, sacensībās, konferencēs. Pedagogi mērķtiecīgi vada izglītojamo gatavošanās procesu.

Lai motivētu izglītojamos sasniegt augstus rezultātus, tiek izmantoti dažādi morālās un materiālās stimulēšanas veidi. Saskaņā ar “Izglītojamo motivēšanas kārtību Pļaviņu novada ģimnāzijā” 4. - 12. klašu izglītojamajiem par augstiem vērtējumiem 1. semestra un mācību gada noslēgumā tiek izsniegtas Zelta, Sudraba un Izaugsmes liecības, lai motivētu paaugstināt mācību sasniegumus, veicinātu izglītojamo intelektuālo spēju attīstību un kvalitatīvas izglītības iegūšanu. Sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas “Kārtība izglītojamo un pedagogu apbalvošanai par augstiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās Pļaviņu novada ģimnāzijā”. Kopš 2016. gada ir spēkā “Kārtība, kādā izmaksā stipendijas par augstiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā Pļaviņu novada ģimnāzijas 9. - 12. klašu skolēniem”. 12. klašu izlaidumā izglītojamie saņem Ministru prezidenta Pateicības vēstuli par labām un teicamām sekmēm vai panākumiem valsts olimpiādēs.

Izglītojamie izmanto izglītības iestādes piedāvātās individuālās konsultācijas, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības, kā arī pagarinātās dienas grupas nodarbības sākumskolā.

Izglītības iestāde izglītojamajiem piedāvā iespējas piedalīties dažādos ārpuskolas organizētajos pasākumos. Mācību un audzināšanas darbā tiek izmantotas alternatīvās mācību darba formas – mācību ekskursijas, āra nodarbības, nodarbību cikli, tehniskās dienas u.c.

Izglītības iestādē ir izstrādāta “Pļaviņu novada ģimnāzijas kārtība darbā ar skolēnu kavējumiem”. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, sociālais pedagogs un izglītības iestādes administrācija regulāri seko līdzi izglītojamo stundu apmeklējumiem, pievērš uzmanību preventīvam darbam, lai novērstu neattaisnoti kavētas mācību stundas. Kavētās mācību stundas tiek katru dienu reģistrētas skolvadības sistēmā E - klase, kā arī noskaidroti mācību stundu kavējuma cēloņi. Šī kārtība regulāri tiek aktualizēta vecāku sapulcēs. Pedagogi pievērš uzmanību izglītojamo mācību stundu kavējumiem, nepieciešamības gadījumā, ja vecāki nav informējuši klases audzinātāju, sazinās ar izglītojamo vecākiem, lai noskaidrotu kavējuma iemeslu un vajadzības gadījumā risinātu to novēršanu. Informācija par paveikto darbā ar izglītojamajiem, kuru neattaisnotie kavējumi pārsniedz 20 mācību stundas semestrī, tiek ievadīta VIIS sistēmā. Nepieciešamības gadījumā izglītojamo neattaisnoto kavējumu novēršanai tiek piesaistīti Pļaviņu novada sociālā dienesta darbinieki.

Izglītojamie tiek regulāri informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm klases stundās, to veic klašu audzinātāji, kā arī aktuālā informācija ir pieejama izglītības iestādes mājaslapā www.png.edu.lv.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir izveidota un sekmīgi darbojas izglītojamo motivēšanas sistēma;
- izglītojamajiem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot izglītības iestādē esošos daudzveidīgos resursus;
- izglītojamie aktīvi piedalās dažādos projektos, konkursos un olimpiādēs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot izglītojamo izpratni par līdzatbildību mācību un audzināšanas procesā un mācību rezultātu paaugstināšanā;
- pilnveidot darbu izglītojamo pašvadīta mācīšanās procesa attīstīšanā.

Vērtējums: 3 (labi)**4.2.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA**

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības, izmantojot dažādas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, kas atbilst izglītības programmai - diagnosticējošo, ievadvērtēšanu, formatīvo, nobeiguma/ summatīvo vērtēšanu.

Pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem aktiem, izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek ievērota "Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu Pļaviņu novada ģimnāzijā". Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek sagatavoti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē, pēc tam ieteikti direktorei apstiprināšanai. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta standartu, saturu un izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu. Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Saskaņā ar EDURIO aptaujas datiem vairums izglītojamo atzīst, ka vērtēšanas kārtība viņiem ir zināma un saprotama.

Izglītības iestādē apkopo un izvērtē informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Katra semestra beigās izglītības iestādē izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus (gan katrs pedagogs, gan metodiskajās komisijās, gan pedagoģiskās padomes sēdēs). Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos lielākoties sakrīt ar iegūto vērtējumu ikdienas darbā, tas liecina, ka vērtēšanas sistēma izglītības iestādē ir adekvāta. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir regulāra, izmantojot skolvadības sistēmas E-klase piedāvātās iespējas. Mācību darba sasniegumi tiek apkopoti un analizēti daudzpusīgi un salīdzinoši 1. semestra beigās, mācību gada beigās, pēc diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātiem metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Secinājumi tiek izmantoti mācību darba turpmākai plānošanai un mācību procesa pilnveidei.

Katra semestra sākumā izglītības iestādē tiek apstiprināts pārbaudes darbu grafiks. Nepieciešamības gadījumā tajā, saskaņojot ar direktora vietnieci izglītības jomā, tiek veiktas izmaiņas. Tās tiek atspoguļotas izglītības iestādes mājaslapā, aktualizējot pārbaudes darbu grafiku. Vienā dienā 5. - 12. klašu skolēniem neplāno vairāk par diviem temata vai tā daļas nobeiguma vērtēšanas pārbaudes darbiem, bet 2. - 4. klašu skolēniem – viens nobeiguma vērtēšanas pārbaudes darbs. Pirms nobeiguma pārbaudes darbiem izglītojamie tiek iepazīstināti ar to saturu un vērtēšanas kritērijiem. Analizējot nobeiguma pārbaudes darbus, pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, uzsver stiprās puses, analizē pieļautās kļūdas, izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu.

Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuri vēlas uzlabot iegūto vērtējumu ikdienas darbā. Ir noteikts, ka izglītojamajiem to ir iespējams izdarīt vienu reizi laikā līdz nākamajam pārbaudes darbam, iepriekš vienojoties ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu. Izglītojamie novērtē šo iespēju un izmanto to. Atbilstoši izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai, un izmantotajām mācību metodēm, lai veicinātu katra izglītojamā individuālo attīstību un izaugsmi, mācību stundās regulāri tiek izmantoti arī citi vērtēšanas veidi – pašvērtēšana, aprakstošā vērtēšana

(1. - 3. klasē), savstarpējā vērtēšana, grupu vērtēšana, saruna, aptauja, novērošana, pedagogu pamudinājumi un uzslavas.

Izglītības iestādes vadība pārrauga vērtējumu regularitāti un to atspoguļojumu skolvadības sistēmā E-klase. Nepieciešamības gadījumā notiek individuālas sarunas ar pedagogu par vērtēšanas procesu. Kļu audzinātāji regulāri sagatavo sekmju izrakstus, ar kuru starpniecību izglītojamo vecāki tiek informēti par bērna sekmēm un mācību sasniegumu dinamiku. Izglītojamo vecākiem ir iespēja iepazīties ar bērna mācību sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmas E-klase piedāvātās iespējas.

Ja izglītojamā mācību sasniegumi ir vāji un nav vērojama pozitīva dinamika, mācību priekšmeta pedagogs rīkojas saskaņā ar „Pļaviņu novada ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumos” atrunāto – uzaicina izglītojamo, viņa vecākus un klases audzinātāju uz sarunu. Atsevišķos gadījumos tiek piesaistīts atbalsta personāls un izglītības iestādes vadība.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti vienoti vērtēšanas principi izglītojamo zinātniskās pētniecības darbiem un izglītojamo darbam projektu nedēļas laikā.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai;
- mācību procesā tiek izmantots daudzveidīgas vērtēšanas formas;
- vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes;
- veicināt izglītojamo motivāciju mācību darbā atbilstīgi viņu spējām, tiecoties uz izcilību;
- pilnveidot vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē atbilstoši vērtēšanas pieejai kompetencēs balstītajā mācību saturā.

Vērtējums: 3 (labi)

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

2. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda	16%	61%	24%	0%	11%	63%	20%	6%	23%	43%	30%	4%
Matemātika	13%	68%	18%	0%	17%	60%	20%	3%	17%	64%	17%	2%

3. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	21%	56%	24%	0%	5%	50%	45%	0%	14%	61%	19%	6%
Latviešu valoda	18%	62%	21%	0%	13%	53%	34%	0%	14%	61%	19%	6%
Matemātika	6%	62%	32%	0%	16%	61%	24%	0%	14%	67%	11%	8%

4. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	2%	57%	36%	4%	22%	47%	31%	0%	3%	58%	40%	0%
Dabaszinības	11%	73%	16%	0%	25%	64%	11%	0%	8%	71%	17%	3%
Latviešu valoda	11%	64%	25%	0%	28%	50%	22%	0%	11%	61%	24%	5%

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Literatūra	11%	55%	34%	0%	17%	64%	19%	0%	8%	55%	34%	3%
Matemātika	11%	43%	41%	4%	11%	64%	25%	0%	8%	61%	24%	8%
Mājturība un tehnoloģijas	18%	70%	11%	0%	36%	56%	8%	0%	24%	50%	26%	0%
Mūzika	16%	50%	34%	0%	25%	67%	8%	0%	11%	71%	18%	0%
Sociālās zinības	9%	68%	23%	0%	28%	69%	3%	0%	5%	66%	26%	3%
Sports	25%	68%	7%	0%	33%	64%	3%	0%	24%	76%	0%	0%
Vizuālā māksla	18%	75%	7%	0%	42%	53%	6%	0%	16%	63%	21%	0%

5. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	15%	46%	32%	7%	3%	57%	30%	11%	14%	46%	37%	3%
Dabaszinības	0%	56%	44%	0%	0%	59%	41%	0%	0%	57%	43%	0%
Informātika	5%	76%	20%	0%	5%	84%	8%	3%	3%	71%	26%	0%
Latviešu valoda	5%	39%	51%	5%	0%	59%	41%	0%	0%	46%	49%	6%
Literatūra	2%	56%	41%	0%	11%	65%	24%	0%	0%	57%	37%	6%
Matemātika	17%	44%	37%	2%	5%	65%	24%	5%	6%	60%	29%	6%
Mājturība un tehnoloģijas	22%	71%	7%	0%	8%	89%	3%	0%	6%	91%	3%	0%
Mūzika	29%	59%	12%	0%	19%	65%	16%	0%	29%	57%	14%	0%
Sociālās zinības	12%	61%	27%	0%	0%	81%	16%	3%	6%	71%	23%	0%
Sports	17%	66%	17%	0%	19%	78%	3%	0%	26%	71%	3%	0%
Vizuālā māksla	15%	56%	29%	0%	5%	86%	8%	0%	11%	83%	6%	0%

6. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	10%	17%	71%	2%	4%	45%	49%	2%	3%	50%	42%	5%
Dabaszinības	2%	27%	71%	0%	0%	38%	62%	0%	0%	53%	47%	0%
Informātika	7%	37%	54%	2%	2%	64%	34%	0%	5%	58%	34%	3%
Krievu valoda	26%	44%	29%	0%	37%	43%	34%	0%	25%	64%	11%	0%
Latviešu valoda	10%	27%	56%	7%	0%	45%	49%	6%	0%	55%	45%	0%
Latvijas vēsture	0%	34%	54%	12%	2%	34%	57%	6%	0%	34%	66%	0%
Literatūra	7%	34%	54%	5%	0%	40%	53%	6%	3%	58%	40%	0%
Matemātika	2%	34%	59%	5%	4%	23%	64%	0%	5%	50%	42%	3%
Mājturība un tehnoloģijas	24%	68%	7%	0%	11%	83%	6%	0%	5%	76%	18%	0%
Mūzika	15%	51%	34%	0%	15%	53%	32%	0%	16%	71%	13%	0%
Pasaules vēsture	0%	20%	73%	7%	2%	34%	57%	6%	3%	18%	76%	3%
Sociālās zinības	2%	59%	39%	0%	4%	49%	47%	0%	0%	42%	58%	0%
Sports	27%	59%	15%	0%	15%	81%	4%	0%	16%	76%	8%	0%
Vācu valoda	0%	43%	57%	0%	8%	42%	50%	0%	10%	80%	10%	0%
Vizuālā māksla	2%	56%	41%	0%	13%	83%	4%	0%	11%	79%	11%	0%

7. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	9%	63%	22%	6%	20%	39%	39%	2%	6%	48%	46%	0%
Bioloģija	6%	50%	41%	3%	0%	44%	46%	10%	4%	30%	65%	2%

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Ģeogrāfija	19%	63%	16%	3%	5%	59%	34%	2%	4%	50%	44%	2%
Informātika	9%	44%	44%	3%	7%	54%	39%	0%	4%	46%	50%	0%
Krievu valoda	20%	60%	20%	0%	9%	68%	24%	0%	23%	54%	23%	0%
Latviešu valoda	0%	53%	44%	3%	0%	46%	51%	2%	0%	42%	54%	4%
Latvijas vēsture	0%	53%	44%	3%	2%	39%	51%	7%	6%	35%	58%	0%
Literatūra	9%	59%	28%	3%	0%	59%	32%	10%	2%	44%	50%	4%
Matemātika	16%	28%	50%	6%	10%	44%	46%	0%	2%	23%	67%	8%
Mājturība un tehnoloģijas	22%	72%	6%	0%	34%	61%	5%	0%	10%	75%	15%	0%
Mūzika	22%	53%	25%	0%	20%	54%	27%	0%	8%	67%	25%	0%
Pasaules vēsture	3%	41%	53%	3%	0%	51%	41%	7%	6%	38%	54%	2%
Sociālās zinības	22%	59%	16%	3%	12%	61%	27%	0%	4%	50%	46%	0%
Sports	33%	63%	3%	0%	12%	85%	2%	0%	17%	81%	2%	0%
Vācu valoda	29%	14%	43%	14%	14%	43%	43%	0%	0%	39%	62%	0%
Vizuālā māksla	28%	50%	19%	3%	15%	76%	10%	0%	13%	69%	19%	0%

8. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	2%	29%	60%	10%	11%	34%	53%	3%	21%	41%	33%	5%
Bioloģija	0%	37%	62%	2%	5%	39%	53%	3%	3%	64%	33%	0%
Fizika	4%	44%	52%	0%	11%	34%	55%	0%	23%	56%	21%	0%
Ģeogrāfija	0%	35%	52%	13%	5%	53%	42%	0%	5%	67%	28%	0%

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Krievu valoda	9%	41%	46%	4%	15%	42%	39%	3%	13%	72%	16%	0%
Ķīmija	0%	37%	62%	2%	3%	21%	76%	0%	0%	47%	51%	0%
Latviešu valoda	4%	25%	71%	0%	3%	26%	68%	3%	0%	33%	59%	8%
Latvijas vēsture	0%	33%	58%	10%	3%	45%	50%	3%	10%	56%	33%	0%
Literatūra	6%	38%	56%	0%	3%	42%	55%	0%	3%	67%	31%	0%
Matemātika	2%	25%	62%	12%	3%	29%	66%	3%	10%	51%	33%	5%
Mājturība un tehnoloģijas	10%	87%	4%	0%	16%	66%	18%	0%	18%	74%	8%	0%
Mūzika	8%	46%	40%	6%	13%	34%	53%	0%	21%	59%	21%	0%
Pasaules vēsture	0%	25%	67%	8%	3%	37%	55%	5%	13%	62%	26%	0%
Sociālās zinības	12%	46%	42%	0%	8%	47%	45%	0%	26%	51%	23%	0%
Sports	17%	77%	6%	0%	29%	61%	11%	0%	23%	77%	0%	0%
Vācu valoda	0%	50%	50%	0%	0%	60%	40%	0%	29%	29%	43%	0%
Vizuālā māksla	10%	46%	44%	0%	13%	79%	8%	0%	31%	64%	5%	0%

9. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	0%	49%	20%	0%	13%	53%	31%	3%	15%	28%	54%	3%
Bioloģija	2%	54%	32%	0%	3%	47%	50%	0%	8%	36%	56%	0%
Fizika	0%	59%	17%	0%	13%	69%	19%	0%	23%	36%	41%	0%
Ģeogrāfija	5%	51%	37%	0%	0%	44%	56%	0%	5%	36%	54%	5%
Krievu valoda	13%	50%	23%	0%	12%	54%	35%	0%	12%	47%	41%	0%

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Ķīmija	0%	56%	20%	0%	0%	31%	69%	0%	3%	29%	69%	0%
Latviešu valoda	7%	51%	29%	0%	6%	50%	44%	0%	5%	49%	46%	0%
Latvijas vēsture	2%	46%	32%	0%	6%	38%	53%	0%	8%	49%	44%	0%
Literatūra	5%	68%	17%	0%	13%	66%	22%	0%	13%	46%	41%	0%
Matemātika	7%	44%	54%	0%	9%	31%	59%	0%	5%	36%	59%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	24%	76%	0%	0%	38%	53%	9%	0%	21%	69%	10%	0%
Mūzika	34%	41%	17%	0%	25%	47%	28%	0%	18%	54%	28%	0%
Pasaules vēsture	5%	51%	41%	0%	6%	50%	34%	9%	8%	51%	41%	0%
Sociālās zinības	17%	63%	10%	0%	9%	69%	22%	0%	3%	51%	46%	0%
Sports	37%	56%	7%	0%	44%	53%	0%	0%	36%	51%	13%	0%
Vācu valoda	0%	91%	9%	0%	17%	33%	50%	0%	0%	80%	20%	0%
Vizuālā māksla	17%	59%	10%	0%	28%	47%	25%	0%	31%	64%	5%	0%

10. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	0%	43%	57%	0%	0%	31%	46%	23%	0%	50%	44%	6%
Bioloģija	0%	52%	48%	0%	0%	31%	69%	0%	0%	38%	56%	6%
Ekonomika	0%	71%	29%	0%	0%	46%	54%	0%	6%	75%	19%	0%
Fizika	0%	33%	67%	0%	0%	38%	62%	0%	6%	56%	38%	0%
Ģeogrāfija	0%	62%	29%	10%	0%	38%	62%	0%	6%	50%	38%	6%
Informātika	0%	86%	14%	0%	23%	77%	0%	0%	19%	63%	19%	0%

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Krievu valoda	12%	53%	35%	0%	0%	67%	33%	0%	0%	64%	36%	0%
Kulturoloģija	24%	52%	24%	0%	31%	46%	23%	0%	25%	56%	19%	0%
Kīmija	0%	43%	57%	0%	0%	31%	69%	0%	6%	56%	38%	0%
Latviešu valoda	0%	67%	33%	0%	0%	31%	69%	0%	19%	63%	19%	0%
Latvijas un pasaules vēsture	0%	57%	43%	0%	0%	38%	62%	0%	13%	63%	19%	6%
Literatūra	38%	29%	33%	10%	23%	69%	8%	0%	25%	69%	6%	0%
Matemātika	5%	33%	38%	0%	8%	31%	54%	8%	13%	31%	56%	0%
Sports	16%	79%	5%	19%	38%	62%	0%	0%	40%	47%	13%	0%
Vācu valoda	0%	50%	50%	0%	0%	100 %	0%	0%	0%	0%	100 %	0%
Vizuālā māksla	62%	19%	19%	24%	23%	77%	0%	0%	25%	69%	6%	0%

11. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	0%	35%	60%	5%	0%	43%	31%	6%	0%	27%	73%	0%
Bioloģija	0%	25%	70%	5%	0%	51%	29%	0%	0%	46%	55%	0%
Ekonomika	0%	55%	45%	0%	3%	57%	20%	0%	0%	64%	36%	0%
Fizika	0%	20%	80%	0%	9%	66%	6%	0%	18%	55%	27%	0%
Ģeogrāfija	5%	45%	50%	0%	0%	51%	29%	0%	0%	46%	55%	0%
Informātika	10%	70%	20%	0%	34%	46%	0%	0%	9%	55%	36%	0%
Krievu valoda	7%	40%	53%	0%	11%	61%	28%	0%	10%	60%	30%	0%
Kulturoloģija	15%	50%	35%	0%	23%	51%	6%	0%	27%	46%	27%	0%

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Ķīmija	0%	35%	65%	0%	0%	51%	29%	0%	0%	46%	55%	0%
Latviešu valoda	0%	65%	35%	0%	6%	54%	20%	0%	0%	46%	55%	0%
Latvijas un pasaules vēsture	0%	50%	50%	0%	6%	51%	23%	0%	9%	55%	36%	0%
Literatūra	3%	60%	25%	0%	17%	51%	11%	0%	27%	9%	9%	0%
Matemātika	0%	40%	50%	10%	0%	43%	37%	0%	0%	55%	55%	9%
Sports	26%	68%	5%	0%	37%	43%	0%	0%	46%	55%	0%	0%
Tehniskā grafika	25%	65%	10%	0%	37%	34%	9%	0%	36%	55%	9%	0%
Vācu valoda	0%	80%	20%	0%	0%	70%	30%	0%	0%	100%	0%	0%
Veselības mācība	60%	40%	0%	0%	75%	25%	0%	0%				
Vizuālā māksla	25%	50%	25%	0%	23%	46%	11%	0%	46%	46%	9%	0%

12. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	0%	62%	38%	0%	0%	59%	41%	0%	0%	57%	43%	0%
Bioloģija	0%	77%	23%	0%	0%	35%	65%	0%	0%	64%	36%	0%
Filozofija									33%	50%	17%	0%
Fizika	0%	31%	69%	0%	12%	65%	24%	0%	32%	68%	0%	0%
Krievu valoda	11%	44%	44%	0%	21%	71%	7%	0%	17%	67%	17%	0%
Kulturoloģija	31%	38%	31%	0%	6%	88%	6%	0%	21%	57%	21%	0%
Ķīmija	0%	54%	46%	0%	0%	24%	76%	0%	29%	54%	18%	0%
Latviešu valoda	0%	69%	31%	0%	6%	65%	29%	0%	18%	61%	21%	0%

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latvijas un pasaules vēsture	8%	62%	31%	0%	0%	65%	35%	0%	25%	61%	14%	0%
Literatūra	15%	54%	31%	0%	29%	65%	6%	0%	29%	61%	11%	0%
Matemātika	0%	31%	69%	0%	0%	35%	65%	0%	7%	61%	32%	0%
Mūzika									58%	42%	0%	0%
Programmēšanas pamati	15%	46%	38%	0%	6%	71%	24%	0%	13%	63%	25%	0%
Sports	69%	31%	0%	0%	47%	53%	0%	0%	52%	48%	0%	0%
Tehniskā grafika	46%	54%	0%	0%	24%	71%	6%	0%	32%	46%	21%	0%
Vācu valoda	0%	50%	50%	0%	0%	67%	33%	0%	10%	80%	10%	0%

Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošanai izglītības iestādē tiek izmantots skolvadības sistēmas E-klase elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitātes, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa izglītojamā vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. No 2019./2020. mācību gada saziņai ar 1. – 6. klašu vecākiem tiek izmantota gan elektroniskā dienasgrāmata, gan izglītojamā dienasgrāmata papīra formātā, bet 7. – 12. klašu izglītojamie un vecāki izmanto tikai elektronisko dienasgrāmatu. Reizi mēnesī visi izglītojamie saņem ikmēneša sekmju izrakstu.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti un analīzei. Katra semestra noslēgumā pedagogi apkopo un individuāli izvērtē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā. Mācību sasniegumi tiek analizēti arī metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek plānota turpmākā darbība. Tiek veikta arī izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē, izmantojot skolvadības sistēmu E-klase. Mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un klašu audzinātājiem augstāku rezultātu sasniegšanai un problēmsituāciju novēršanai.

Katra mācību gada sākumā pedagogi plāno un veic izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņa diagnostiku. Izglītojamo veiktos darbus mācību priekšmetu pedagogi izvērtē atbilstīgi izstrādātajiem kritērijiem un atzīmē izglītojamo pozitīvos sasniegumus, norāda uz nepilnībām, būtiskākajām kļūdām darba izpildē. Balstoties uz veikto darbu analīzi, nepieciešamības gadījumā tiek izdarītas korekcijas mācību priekšmeta tematiskajā plānā. Pedagogi regulāri analizē nobeiguma vērtēšanas darba rezultātus klasei kopumā, konsultācijās individuāli tiek pārrunātas veiksmes un neveiksmes. Izglītojamo veikums regulāri tiek analizēts mācību procesā, uzsverot panākumus un norādot vēl apgūstamo/ pilnveidojamo.

Ikdienas mācību darbs organizēts, lai ikviens izglītojamais apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību darbā, vai kuri vēlas padziļināti apgūt mācību priekšmetu, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas.

Saskaņā ar izglītības iestādē pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītojamajiem ir tiesības uzlabot iegūto nobeiguma darba vērtējumu vienu reizi, ko viņi arī izmanto.

Izglītojamajiem, kuriem ar vāji mācību sasniegumi, mācību gadu noslēdzot, saskaņā ar ārējiem normatīvajiem dokumentiem, tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Salīdzinot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šādu izglītojamo skaits samazinās. Palielinās to izglītojamo skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņem pietiekamu vērtējumu un tiek pārcelti nākamajā klasē.

Izglītojamajiem, kuri netiek pārcelti nākamajā klasē vai tiek pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā, tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns attiecīgā mācību priekšmeta turpmākai sekmīgai apguvei.

Mācību gada laikā pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Visiem izglītojamajiem ir piedāvāta iespēja piedalīties olimpiāžu, konkursu gatavošanās procesā.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla līmeņa mācību sasniegumu dinamikai un izcilu rezultātu sasniegšanai. Apkopotie rezultāti liecina, ka sasniegumi šajos līmeņos ir salīdzinoši stabili.

Ņemot vērā izglītības iestādes 1. – 9. klašu skolēnu īpatsvaru, kuriem ikdienas darbā ir nepieciešami atbalsta pasākumi (2017./2018. mācību gadā – 23, 2018./2019. mācību gadā – 41, 2019./2020. mācību gadā – 36 izglītojamie), ievērojams izglītojamo skaits mācās tikai pietiekamā līmenī.

Lai apzinātu izglītojamos, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, katru gadu izglītības psihologs un logopēds veic nepieciešamo izpēti.

Stiprās puses:

- iespēja katram izglītojamajiem saņemt individuālas nodarbības visos mācību priekšmetos;
- mācību priekšmetu pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un izglītības iestādes administrācijas sadarbība izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu jautājumos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju un atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai;
- veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību ikdienas mācību sasniegumos.

4.3.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

Izglītības iestāde nodrošina sistemātisku mācību procesa organizēšanu, lai izglītojamie spētu veiksmīgi nokārtot valsts pārbaudes darbus. Pirms visiem valsts pārbaudes darbiem izglītojamie veic diagnosticējošos darbus, lai noskaidrotu būtiskos jautājumus, kuriem jāpievērš uzmanību un vēl jāaktualizē mācību procesā. Izglītības iestāde regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina tos ar rezultātiem valstī un pēc urbanizācijas. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs. Analizējot valsts pārbaudes darbus, pedagogi konstatē izglītojamo pozitīvos sasniegumus,

salīdzina tos ar izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā un mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu un prasmju apguves līmeni, norādot izglītojamā pilnveidošanās iespējas rezultātu paaugstināšanai.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika valsts pārbaudījumos par pēdējiem trim mācību gadiem.

3. klase

	2017./2018.m.g.			2018./2019.m.g.			2019./2020.m.g.		
	Kopvērtējums % Izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	78,02	74,2	75,07	73,37	73,7	72,48	77,83		77,1
Matemātika	78,9	76,8	77,3	82,17	78,6	78,22	60,06		59,63

Diagnosticējošajā darbā ar kombinētu mācību saturu izglītības iestādes izglītojamo uzrādītie rezultāti visos trīs gados ir augstāki par kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas. Sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst uzrādītajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā.

6. klase

	2017./2018.m.g.			2018./2019.m.g.			2019./2020.m.g.		
	Kopvērtējums % Izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	68,7	68,6	68,6	59,3	63,8	63,2	61,86		64,11
Matemātika	61,8	58,1	59,9	46,1	54,3	55,56	64,71		65,15
Dabaszinības	63,3	62,7	63,3	59,5	58,1	59,5	50,09		53,23

Dabaszinībās izglītības iestādē uzrādītie rezultāti ir vienādi vai nedaudz zem valsts rezultātiem, lai gan valstī rezultātiem katru gadu ir tendence samazināties. Matemātikā izglītības iestādē uzrādītie rezultāti pēdējos divus gadus ir zemāki nekā vidēji valstī.

Diagnosticējošo darbu rezultātos dažādos mācību priekšmetos ir vērojama tendence, ka iepriekšējos gados kopvērtējums valstī ir atšķirīgs, dažkārt pat zemāks. Līdzīgas likumsakarības ir arī

izglītības iestādes rezultātos, piemēram, matemātikā 2017./2018. mācību gadā izglītības iestādē 61,8% (valstī 68,6%), bet 2018./2019. mācību gadā izglītības iestādē 46,1% (valstī 55,56%). Rezultātus ietekmē tas, ka mainās valsts pārbaudes darbu uzdevumu formulējumi, no izglītojamajiem vairāk tiek prasīts zināšanu pielietojums nestandarta situācijās, kas sagādā vairāk grūtību arī ikdienas darbā.

9. klase

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	61,5	67,3	67,3	66,9	69	64,6	64,3	64,4				
Matemātika	46,0	57,4	53,5	54,3	65	60,3	54,2	55,7				
Latvijas vēsture	50,4	69,5	66,5	67,0	64,7	65,4	63,1	63				
Angļu valoda	62,1	76,7	73,4	71,5	74,1	73,4	72,2	70,5				
Krievu valoda	70,7	76,9	74,8	74,5	71,9	74	74,8	71,3				
Vācu valoda					72,5	73,5	74,2	69				

2018./2019. mācību gadā valsts pārbaudes darbos uzrādītie izglītojamo rezultāti visos mācību priekšmetos ir augstāki par kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas. Latviešu valodā rezultāti visos trīs gados ir augstāki par valsts vidējo rezultātu, matemātikā izglītības iestādes rezultāti ir ar augšupejošu tendenci. Uzrādītie rezultāti norāda uz to, ka pedagogi mērķtiecīgi strādā, balstoties uz iepriekšējo gadu rezultātu analīzi. 2019./2020. mācību gadā valsts pārbaudes darbi deviņo klašu skolēniem tika atcelti sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju valstī.

Vidusskola

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	48,9	61,2	55,3	52,6	61,6	58,8	52,2	49,9	68,3			52,9

	2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.			
	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	30,4	42,4	33,6	34,6	37,9	42,8	30,7	32,7	40,3			35,4
Angļu valoda	71,9	72,6	63,0	61,9	72,5	72,7	64,1	62,7	68,9			70,0
Krievu valoda	65,8	76,8	69,3	70,3	74	82,2	73,6	74,4	89,0			73,3
Vācu valoda	60,5	65,6	71,9	72,1								
Fizika					27,3	45,5	36,0	37,5				
Bioloģija	66,7	63,5	58,6	60,8	70,5	56,8	56,0	57,1	58,8			53,1
Ķīmija					52,7	65,6	60,8	62,8	57,0			60,0
Informātika	68,7	67,1	61,8	63,9	61	62,8	58,5	59,9	54,9			60,6
Ekonomika	60,7	77,3	69,8	71,9	79,4	83,7	68,4	71,6	78,4			68,7
Ģeogrāfija	64,9	71,1	64,6	66,5								

Centralizēto eksāmenu rezultāti gandrīz visos mācību priekšmetos visus trīs gadus ir augstāki par vidējo vērtējumu valstī. Latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultātos 2018./2019. mācību gadā bija vērojama liela izaugsme (2019. gadā izglītības iestāde saņēma Izaugsmes balvu Draudzīgā Aicinājuma fonda Skolu reitinga pasākumā). Pēdējos 2 gados eksāmenu rezultāti fizikā un ķīmijā izglītības iestādē ir zemāki par valsts vidējo vērtējumu. Fizikā viens no iespējamajiem cēloņiem varētu būt tas, ka izglītības iestādē ir notikusi pedagogu maiņa, piemēram, fizikā 3 gadu laikā bijuši 4 pedagogi. Centralizētos izvēles eksāmenus STEM (matemātikas, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību priekšmeti) priekšmetos, īpaši fizikā un ķīmijā, izvēlas kārtot maz izglītojamo, tāpēc rezultātus ir grūti objektīvi salīdzināt. Rezultāti bioloģijā ir ļoti augsti (9. vieta valsts ģimnāziju grupā Draudzīgā Aicinājuma fonda Skolu reitingā).

Valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka izglītības iestādē izglītojamo sasniegumi vairumā mācību priekšmetu ir virs valsts vidējā līmeņa, kas liecina par pedagogu un izglītojamo veiksmīgu sadarbību ikdienas mācību procesā.

Stiprās puses:

- izglītojamo un pedagogu veiksmīga sadarbība ikdienas mācībā procesā;
- sistemātiska izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīzē.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- motivēt izglītojamos atbildīgai valsts pārbaudes darbu izvēlei;
- paaugstināt izglītojamo mācību rezultātus STEM jomas priekšmetos.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM**4.4.1. PSIHOLOĢISKAIS UN SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS ATBALSTS**

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls (izglītības psihologs – 0,7 slodze, sociālais pedagogs – 1 slodze, logopēds – 0,4 slodze, medmāsa - 1 slodze, pedagogs - karjeras konsultants – 0,59 slodze), kuru darbību reglamentē “Atbalsta personāla darba reglaments Pļaviņu novada ģimnāzijā”, paredzot veselību veicinošas, atbalstu sniedzošas un drošas vides nodrošināšanu izglītības iestādē. Atbalsta personāla darbu izglītības iestādē koordinē un pārbauda direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā.

Izglītības psihologs sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, kā arī vada nodarbības grupā, veic novērošanu mācību procesā. Psihologs un sociālais pedagogs iesaistās dažādu krīžu vai konfliktsituāciju risināšanā.

Regulāri, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, tiek apzinātas izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, vecāki var saņemt ieteikumus, kā rīkoties sarežģītās situācijās.

Uzsākot mācību gadu, uzmanība tiek pievērsta 1. klašu izglītojamo adaptācijai izglītības iestādē. Lai noskaidrotu 1. klašu izglītojamo gatavību skolas gaitām, izglītības psihologs veic psiholoģisko izpēti, izvērtējot izglītojamo kognitīvās spējas un emocionālo labsajūtu izglītības iestādē. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un izglītojamo vecākiem, vecāku sapulcēs un individuāli tiek pārrunātas iespējamās adaptācijas grūtības, analizēti to cēloņi, meklēti un rasti risinājumi šo grūtību pārvarēšanai.

Lai sekmētu izglītojamo veiksmīgu pāreju uz jaunām prasībām mācību procesā un darba organizācijā, arī 5. un 10. klašu adaptācijai izglītības iestādē katru mācību gadu tiek veltīta uzmanība. Izglītības psihologs veic izpēti un apkopoto tās rezultātus, analizē tos un informē pedagoģisko personālu par iegūtajiem secinājumiem. Izglītojamo vecāki tiek informēti par izpētes rezultātiem, un nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts radušos problēmu risināšanai. Uzmanība tiek pievērsta arī no citām skolām iestājušos izglītojamo adaptācijai.

Lai skolēni pilnvērtīgi apgūtu Valsts pamatzglītības standartā valodas jomā noteiktās kompetences, izglītojamo runas un rakstu valodas attīstības iemaņas nepieciešamības gadījumā pilnveido pedagogs logopēds. 2019./2020. mācību gadā kopā tika diagnosticēti 31 izglītojama ar logopēdijas problēmām, šie izglītojamie tika ieskaitīti logopēdijas nodarbību grupās, tika veikts arī individuāls darbs. Logopēdiskās korekcijas pamatā ir sistemātisks darbs, kompleksa pieeja izglītojamo runas un valodas attīstībai. Logopēds strādā ciešā kontaktā ar sākumskolas un valodu pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādes vadību.

Runas vai rakstu valodas traucējumu gadījumos logopēds konsultē izglītojamo vecākus, kā arī pedagogus, izstrādā ieteikumus atbalsta sniegšanai izglītojamajam.

Neatliekamo medicīnisko palīdzību izglītības iestādē nodrošina sertificēta medmāsa, izvērtējot situāciju, sazinās ar izglītojamā vecākiem un, ja nepieciešams, ar ģimenes ārstu vai neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu. Medmāsas kabinets ir ierīkots atbilstoši prasībām.

Medmāsa klases audzinātājiem sniedz ieteikumus par izglītojamo veselības aprūpes jautājumiem, piedalās klases stundās, informē par sadzīves traumām un neparedzamām situācijām, dod padomu, kā reaģēt un rīkoties, nepakļaujot sevi un citus riskam, informē par infekcijas slimībām, pedikulozi, personīgo higiēnu, veselīgu dzīvesveidu, sabalansētu uzturu, fiziskām aktivitātēm, rīcību traumām un pēkšņas saslimšanas gadījumos un citiem jautājumiem. Izglītības iestādē ir izvietoti informatīvi stendi par veselības jautājumiem un atkarības profilaksi.

Izglītojamie izmanto iespēju individuāli apmeklēt izglītības iestādes medmāsu, sarunu konfidencialitāte tiek garantēta. Arī izglītojamo vecāki var saņemt individuālas konsultācijas par savu bērnu veselības stāvokli.

Sadarbībā ar SIA "Procter & Gamble" ik gadu notiek 6. klases meiteņu izglītošana par pubertātes un individuālās higiēnas jautājumiem.

Pedagogi un izglītības iestādes personāls ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā. Izglītojamie divas reizes mācību gada laikā tiek instruēti par pirmās palīdzības sniegšanu cietušajiem nelaimes gadījumos. Laika posmā no 2017. līdz 2018. gadam projekta SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros visi skolas izglītojamie apguva praktiskas iemaņas pirmās palīdzības sniegšanā. Arī sociālo zinību stundās pie izglītojamajiem viesojas veselības aprūpes speciālisti, neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta darbinieki. Izglītības iestādē ir nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.

Izglītības iestādes medmāsa regulāri veic kontroli par ēdināšanas pakalpojumu sniegšanas kvalitāti, ko iestādē nodrošina SIA "Bezdelīgas-2". Pusdienu ēdienkartes ir pieejamas gan izglītojamajiem, gan iestādes personālam, gan vecākiem izglītības iestādes mājaslapā un ēdnīcā. Komplekso pusdienu ēdienkartes ir sabalansētas. Alerģiskiem bērniem ēdiens tiek gatavots, ievērojot individuālās vajadzības.

Izglītības iestādē tiek veicināta veselīgas pārtikas lietošana, piedaloties programmās "Skolas auglis" un "Skolas piens". Izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem regulāri pieejams kvalitatīvs dzeramais ūdens. 1. - 9. klašu izglītojamajiem tiek nodrošinātas bezmaksas pusdienas. 1. - 4. klašu izglītojamajiem, kuri pagarinātās dienas grupā atrodas līdz plkst. 17.00, tiek nodrošināts launags.

Medmāsa veic izglītības iestādes darbinieku obligātās ikgadējās veselības pārbaudes kontroli, informē darbiniekus par aktualitātēm veselības profilakses jautājumos.

Mācību gada laikā klašu audzinātāji regulāri izmanto izglītības iestādes atbalsta personāla piedāvātās izglītojošās lekcijas un praktiskās nodarbības, veicot izglītojamo izpēti un tās rezultātus izmantojot ikdienas darbā.

Klašu un izglītības iestādes vecāku sapulcēs vecākiem tiek sniegta informācija par iespējām izglītības iestādē un sociālajā dienestā saņemt psiholoģisko un sociālpedagoģisko palīdzību. Par atbalsta personāla darba laiku, izglītības iestādes organizētajām aktivitātēm psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā vecāki tiek informēti ar izglītojamo dienasgrāmatu, skolvadības sistēmas E-klase elektronisko pastu un iestādes mājaslapas starpniecību.

Analizējot sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, atbalsta personāls uzsver, ka vecāki izrāda interesi par savu bērnu mācību motivācijas jautājumu risināšanu, izmanto atbalstu savstarpējā dialoga veidošanā starp vecāku un izglītojamo. Izglītības iestādē izglītojamie labprāt meklē palīdzību pie atbalsta personāla, lai rastu atbildes uz dažādiem jautājumiem, kas skar viņu garīgo, sociālo, fizisko attīstību.

Sākumskolas vecumposma izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē iespēju bērniem izmantot pagarinātās dienas grupas piedāvājumu. Izglītojamajiem ir iespēja no mācību stundām brīvo laiku pavadīt izglītības iestādes bibliotēkā, kur bibliotekāres piedāvā aktivitātes, kas veicina izglītojamo medijpratības pilnveidošanos.

Izglītības iestāde ir iesaistījusi Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas organizētajā un vadītajā kustībā „Draudzīga skola”, aktivitātes tiek organizētas, sadarbojoties kustības “Draudzīga skola” koordinatoram, izglītības iestādes administrācijai, atbalsta personālam un pedagoģiskajam personālam. Kustības „Draudzīga skola” aktivitātes tiek organizētas kā atsevišķs pasākums vai arī jau par tradīciju kļuvusi vienojošo pasākumu nedēļa, kur katrā nedēļas dienā ir īpaši plānota un organizēta tematiska aktivitāte.

Lai atbalsts izglītojamajiem tiktu sniegts kvalitatīvi, regulāri un savlaicīgi, tiek izglītoti arī pedagogi. Tiek organizēta pieredzes apmaiņa par tālākizglītības kursos iegūtajām zināšanām, kā arī par labās prakses piemēriem ikdienā. Izglītības iestādē ir organizēti arī vairāki profesionālās pilnveides kursi.

Izglītības iestādē pieejamā vietā ir novietota pastkaste, kurā izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie, vecāki, izglītības iestādes viesi var atstāt jautājumus, ierosinājumus vai informāciju, kura adresēta izglītības iestādes vadībai un atbalsta personālam.

Izglītības iestādei ir izveidojusies laba un noturīga sadarbība ar vairāku novadu pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, pašvaldības policiju, kā arī Valsts policijas Zemgales reģiona pārvaldes Aizkraukles iecirkņa Kārtības policiju, nepilngadīgo lietu inspektoriem.

Plānojot un organizējot psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, uzmanība tiek pievērsta preventīvā darba veikšanai – lekcijas, tikšanās, konkursi, grupu darbs. Sadarbojoties ar sociālajiem dienestiem un atbildīgām valsts pārvaldes un nevalstiskajām organizācijām, izglītojamie tiek informēti par tiesību jautājumiem, par izmaiņām likumdošanā, ir notikušas nodarbības par cilvēktirdzniecības jautājumiem, darbu ārzemēs, atkarības jautājumiem, drošību internetvidē.

Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi atkarības profilaksei un sadarbībā ar novada pašvaldības policiju un Valsts policiju tiek organizēti preventīvie pasākumi aizliegto vielu konstatēšanā.

Skolā tiek ievērotas visas sanitāri higiēniskās prasības.

Stiprās puses:

- veiksmīga atbalsta personāla sadarbība ar klašu audzinātājiem un pārējiem izglītības iestādes pedagogiem, kā arī izglītojamo ģimenēm;
- izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos;
- izglītības iestādē ir pieejama sertificēta medicīna palīdzība atbilstoši prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā;
- sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā un izglītojamo drošības garantēšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot preventīvu pasākumu organizēšanu, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.4.2. IZGLĪTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA

Iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Par to pārliecinās ārējie eksperti, kuri iestādē veic regulāru kontroli par normatīvo aktu ievērošanu. Izglītības iestādē ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls (reģistrs), pārbaužu dokumenti glabājas kancelejā un ir pieejami. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām iestāde organizē izglītojamo drošības pasākumus un nodrošina, lai tiktu ievērotas higiēnas prasības, ugunsdrošības un darba aizsardzības normas. Ir izstrādāti drošības noteikumi un izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki un iestādes darbinieki.

Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Izglītojamajiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katra stāva gaitenī ir norādes par rezerves izeju, evakuācijas plāns ugunsgrēka gadījumā.

Katra semestra sākumā klašu audzinātāji un pedagogi iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, pirms katra brīvlaika izglītojamie tiek instruēti par ceļu satiksmes noteikumu un sezonai atbilstošu drošības noteikumu ievērošanu. To apliecina izglītojamo paraksti instruktāžas lapās. Visi izglītojamie ir informēti, kā rīkoties ārkārtas situācijās, evakuācijas gadījumos. Katru gadu tiek organizētas mācību trauksmes, lai atkārtotu izglītojamajiem pareizu evakuāciju no izglītības iestādes trauksmes gadījumā. Divas reizes mācību gada laikā iestādes darbinieku informatīvajā sanāksmē atbildīgais par ieraksts instruktāžas žurnālā un izglītības iestādes darbinieku paraksti. ugunsdrošību informē izglītības iestādes personālu par darba drošības un ugunsdrošības noteikumiem. To apliecina

Izglītības iestādē ir uzstādīta moderna ugunsdrošības un apziņošanas sistēma, kas nodrošina operatīvu izziņošanu nelaimes gadījumos, tā saskaņota ar visām atbildīgajām institūcijām. Izglītības iestāde ir pieslēgta apsardzes sistēmai. Izglītības iestādē Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests regulāri rīko pārbaudes, lai pārliecinātos, vai tiek ievēroti visi drošības nosacījumi.

Mācību nodarbību starplaikos izglītojamo drošība izglītības iestādē tiek nodrošināta atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem un normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Saskaņā ar izglītības iestādē pieņemto kārtību par dežūrām ir izstrādāts pedagogu dežūrgrafiks, noteiktas administrācijas dežūras. Izglītības iestādē ir apstiprināta garderobes izmantošanas kārtība. Izglītojamo pašpārvaldes Vides ministrija organizē izglītojamo iesaistīšanos kārtības nodrošināšanā. Ārpus mācību stundām izglītības iestāde piedāvā dažādas interešu izglītības nodarbības un pasākumus. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, interešu izglītības pulciņu dalībnieki katra semestra sākumā tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu pulciņu nodarbībās, par ko liecina ieraksti un izglītojamo paraksti instruktāžu lapās.

Pamatojoties uz izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, izglītojamo drošības nodrošināšanai iestādes ārdurvis tiek slēgtas no plkst. 8.40 līdz plkst. 11.50. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas, un tā ir pieejama gan izglītojamo vecākiem, gan citām personām. Izglītības iestādes vestibulā no plkst. 7.00 līdz plkst. 21.30 atrodas ēkas uzraugs, kurš reģistrē un pavada līdz apmeklējuma mērķim personas, kuras apmeklē izglītības iestādi. 1. klašu izglītojamo vecākiem ir izsniegtas caurlaides. Izglītojamo drošībai tiek veikta video novērošana pie visām iestādes ārdurvīm un visos gaitenīšos.

Izglītības iestādē pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstīgi mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu ar izglītības iestādes vadību, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu un iesniedz izglītības iestādes kancelejā pasākuma pieteikuma

iesniegumu, kurā norāda pasākuma programmu un atbildīgos. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo drošību ikvienā masu pasākumā. Par šiem jautājumiem ir izstrādāti un tiek ievēroti vairāki izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti, piemēram, “Pļaviņu novada ģimnāzijas noteikumi par drošību masu pasākumos un pasākumos, kuros piedalās 100 un vairāk dalībnieku”, “Kārtība par dežūrām pasākumos Pļaviņu novada ģimnāzijā”. Izglītības iestādē ir noteikts minimālais pedagogu skaits, kuriem jāpiedalās konkrētajā pasākumā. Izglītības iestādes masu pasākumos dežūras veic arī medmāsa un atbildīgais par ugunsdrošību un elektrodrošību. Par izglītības iestādes lielajiem ārpusstundu pasākumiem laicīgi tiek informēta novada pašvaldība, pašvaldības un Valsts policija, kā arī neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests.

Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība gan ar pašvaldības, gan ar Valsts policiju un iestādē tiek organizētas izglītojošas lekcijas/ nodarbības par dažādiem drošības jautājumiem.

EDURIO aptaujā (2020. gada ziema) 86% izglītojamo vecāku atbildēja, ka jūtas droši par saviem bērniem izglītības iestādē un ceļā uz to un no tās.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē izglītojamajiem ir droša un atbalstoša mācību vide, kas ietver sevī fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību;
- izglītības iestādē ir veikts viss nepieciešamais, lai darbinieki tajā justos droši;
- izglītības iestādes personāls zina savu rīcību atbilstoši Darba drošības instrukcijām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sadarbībā ar jaunsardzi un Aizsardzības ministriju rīkot papildu apmācību izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem par rīcību ārkārtas situācijā.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.4.3. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ

Izglītības iestādē ir pilnveidota un uzlabota izglītojamo pašpārvaldes darbība, izveidojot struktūru, kas ļauj katram izglītojamajam izvēlēties sev piemērotu darba grupu, kurā darboties un attīstīt savu personību. Ir izstrādāts un apstiprināts darbības reglaments, darba plāns mācību gadam. Pašpārvaldē darbojas 5. - 12. klašu izglītojamie. Darbu vada ievēlēts prezidents. Regulāri vienu reizi divās nedēļās, ja nepieciešams, tad biežāk, notiek sanāksmes, kuras tiek protokolētas. Izglītojamo pašpārvalde sadarbojas ar citu skolu pašpārvaldēm, piemēram, Aizkraukles, Ērgļu vidusskolu rīkotajos kopīgajos pasākumos, prezentējot un pārstāvējot savu skolu. Izglītojamo pašpārvaldes darbu koordinē direktores vietniece audzināšanas jomā. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji regulāri sadarbojas ar Pļaviņu novada jauniešu iniciatīvu centru „Ideja”, kur, iesaistoties neformālajā izglītībā, piedalās dažādos projektos, kuros dalās gan savā pieredzē, gan iegūtās zināšanas un prasmes vēlāk izmanto, vadot izglītojamo pašpārvaldi izglītības iestādē.

Darbojoties pašpārvaldē, izglītojamie mācās apgūt darba organizācijas prasmes, plānot laiku, izteikt priekšlikumus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par saviem lēmumiem un to izpildi. Pedagogi un klašu audzinātāji veicina izglītojamo darbošanos, palīdzot izglītojamajiem realizēt iecerētās idejas. Izglītojamie tiek informēti par pašpārvaldes darbu un tā rezultātiem. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji aktualizē izglītojamo intereses izglītības iestādes padomē.

Izglītojamie tika iesaistīti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, iestādes pašnovērtēšanas un attīstības plāna izstrādes procesā.

Klases audzināšanas stundas, ekskursijas, pārgājieni, līdzdalība pasākumos, konkursos veicina vispusīgu personības attīstību, redzesloka paplašināšanu un pozitīvu attieksmju veidošanu.

Izglītības iestādei ir senas un bagātas tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem izglītojamajiem, gan klašu grupām. Īpaša uzmanība tiek veltīta sākumskolas izglītojamajiem, kur atsevišķu pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki (piem., Miķeļdienas izstāde, Mārtiņdienas pasākums, Ziemassvētku ludziņu iestudēšana, Pavasara svētki sākumskolā) un vecāko klašu izglītojamie.

Lai veicinātu izglītojamo patriotisko, pilsonisko, valstisko audzināšanu, sekmētu piederības apziņas veicināšanu, izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti dažādi un daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Valstiskās audzināšanas pasākumi (Lāčplēša diena, Latvijas Republikas Proklamēšanas diena, Baltā galdauta svētki u.c.) stiprina izglītojamo valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību, iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. Dalība šajos pasākumos vienlaikus stiprina izglītojamo piederības sajūtu Latvijai, izglītības iestādei, Plaviņu novadam.

Izglītojamo pašpārvaldes ministrijas atbilstoši savai kompetencei piedalās pasākumu sagatavošanā un vadīšanā. Katru gadu tradicionāli tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, pasākumu nedēļa 10. klašu izglītojamo uzņemšanai vidusskolā, Skolotāju dienai veltītas aktivitātes, kurās 10. - 12. klašu izglītojamajiem ir iespēja iejusties pedagoga darbā, erudīcijas konkurss "Erudīts" visās klašu grupās, Olimpiskā diena, 5. - 12. klašu ierindas skate par godu Lāčplēša dienai, Melnās kafijas vakars katra gada 30.novembrī, konkurss „Dziedošā klase” visiem 1. - 12. klašu izglītojamajiem, Žetona vakars, Baltā galdauta svētki, Zvana svētki.

Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās izglītības darba pilnveidē. 54% izglītojamo pozitīvi izsakās par iespēju piedalīties izglītības iestādes darba organizācijā un attīstībā. Izglītojamie uzskata, ka pašpārvalde darbojas labi un izglītības iestādes organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti.

Izglītības iestāde (kopš 2011. gada) aktīvi darbojas Ekoskolu programmā - ir iegūts Ekoskolu Zaļais karogs, saņemts Ekoskolu programmas apbalvojums par sasniegumiem vides izglītībā. Izglītības iestādē ir izveidota Ekopadome, plānotas un regulāri tiek organizētas dažādas aktivitātes. Izglītojamie labprāt piedalās vides saglabāšanas un sakopšanas talkās. Ekopadomei ir sava informācijas sadaļa izglītības iestādes mājaslapā.

Klases stundas tiek tematiski plānotas un notiek regulāri. Plānojumā tiek veiktas korekcijas, pielāgojot to ikdienas aktualitātēm, ja nepieciešams. Klases stundu saturs regulāri tiek pilnveidots, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi. Tas atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas un darba plāna saturam.

Klases stundu saturā iekļautās tēmas (sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība) ir vispusīgas. Audzināšanas process veicina indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes, veidojot izglītojamos atbildīgus, centīgus, drosmīgus, gudrus, laipnus, līdzcieņīgus, mērenus, savaldīgus, solidārus, taisnīgus un tolerantus.

Izglītības iestādes piedāvātās interešu izglītības programmas ir izstrādātas, ņemot vērā izglītojamo intereses un vecāku ieteikumus. Interešu izglītības piedāvājums katru mācību gadu tiek pārskatīts un aktualizēts atbilstoši finansējumam, aktualitātēm sabiedrībā, vecāku un izglītojamo vēlmēm.

2019./2020. mācību gadā izglītības iestāde piedāvā 23 interešu izglītības programmas (11 kultūrizglītības, 7 sporta, 3 jauniešu iniciatīvu, 1 vides izglītības jomā), kas veicina vispusīgu personības attīstību un saturīgu brīvā laika pavadīšanu. Interešu izglītības piedāvājums galvenokārt balstās uz izglītojamo vēlmju izpēti rezultātiem, pieejamiem cilvēkresursiem, telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošinājumu. Interešu izglītību programmas tiek izvērtētas un apstiprinātas atbilstoši

novadā noteiktajām prasībām. Interesu izglītības pulciņu darbu koordinē un pārrauga direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā. Notiek regulāra interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Vairums interešu izglītības pulciņu vadītāju mācību gada laikā organizē atklātās nodarbības, atskaites koncertus, pasākumus, par kuriem sniedz informāciju izglītības iestādes mājaslapā.

Interesu izglītības nodarbības tiek plānotas no mācību stundām brīvajā laikā. Nodarbību grafiki ir izvietoti izglītības iestādes stendā, kā arī pieejami iestādes mājaslapā sadaļā “Interesu izglītība”. Klašu audzinātāji dienasgrāmatā/E-klases e-pastā sniedz informāciju par nodarbību laikiem izglītojamo vecākiem. Interesu izglītības pulciņu vadītāji sadarbojas ar sākumskolas klašu audzinātājiem informācijas aprites nodrošināšanā ar izglītojamo vecākiem par interešu izglītību.

Izglītojamie piedalās dažādos interešu izglītības pulciņos arī ārpus izglītības iestādes, piemēram, Aizkraukles novada un Sēlijas Sporta skolās, Pļaviņu Mākslas skolā, Pļaviņu Mūzikas skolā, sporta klubā “Skanste” u.c.

Izglītības iestāde izmanto iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas klātienē iepazīt valsti mākslas un kultūras norisēs, tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, vērtības un tikumus, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas. Šādi tiek stiprināta izglītojamo nacionālā identitāte, pilsoniskums un piederības sajūta. 2018./2019. m.g. iniciatīvas ietvaros izglītojamie ir noskatījušies dažādas Latvijas simtgades projektā tapušas filmas un animācijas filmas, rokoperas „Lāčplēsis” jauno uzvedumu, multimediju koncertizrādi, apmeklējuši muzejpedagoģiskās nodarbības un teātra izrādes.

Izglītojamajiem ir labi sasniegumi radošajos konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā. Izglītības iestādes koris ir arī Zemgales novada koru skates dalībnieks. Sākumskolas ansamblis piedalās vokālo ansambļu konkursā “Balsis”. Ar labiem panākumiem izglītojamie piedalās skatuves runas konkursā, kā arī stāstnieku “Teci, teci, valodiņa” konkursā. Folkloras pulciņa dalībnieki ar panākumiem regulāri piedalās folkloras kopu skatēs “Pulkā eimu, pulkā teku”. Izglītības iestādes mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi divas reizes mācību gadā priecē interesentus ar atskaites koncertiem un iesaistās arī novada pasākumos.

Izglītības iestādē ir uzkrāta bagāta pieredze izglītojamo zinātniskās pētniecības darbu organizēšanā, iestādē darbojas “Kārtība par skolēnu zinātniskās pētniecības darbu izstrādi un aizstāvēšanu Pļaviņu novada ģimnāzijā”, kas nosaka vienotas prasības zinātniskās pētniecības darbu izstrādes organizēšanā, noformēšanā, vērtēšanā. Tā nosaka, ka katram vidusskolēnam ir jāizstrādā un jāaizstāv viens zinātniskās pētniecības darbs 11. klasē (12. klasē). Veicot šo darbu, tiek rosināta izglītojamo interese par mūsdienu zinātnes un sabiedrības procesiem, attīstīta kritiskā domāšana, veidotas iemaņas patstāvīgam izziņas procesam un attīstītas citas kompetences. Izglītības iestāde veicina izglītojamo vispusīgu attīstību, sniedzot arī atbalstu 10. - 12. klašu izglītojamajiem autoapmācības teorijas apgūšanai.

Izglītības iestāde veido savas tradīcijas un pieņem lēmumus, kuras no tām saglabāt un pilnveidot un ko ieviest no jauna. Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespējas regulāri ierosināt savus priekšlikumus iestādes vides, tradīciju veidošanā. Priekšlikumus var izteikt, izmantojot ierosinājumu pastkastīti, piedaloties sarunās ar pedagogiem, klašu audzinātājiem, izglītojamo pašpārvaldi, izglītības iestādes padomi, iestādes administrāciju.

Izglītības iestādes bibliotēka piedāvā plašu pakalpojumu klāstu - 88% izglītojamo pēc EDURIO aptaujas datiem (2020. gada ziema) atzīst, ka bibliotēkā ir pieejams viss nepieciešamais mācību procesam, lietderīgai laika pavadīšanai un radošām nodarbēm. Savukārt 99% vecāku apgalvo, ka izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, izglītojamie saņem bibliotēkas atbalstu informācijas meklēšanas un tās izmantošanas prasmi apguvē.

Stiprās puses:

- daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums;
- izglītojamajiem ir plašas iespējas iesaistīties izglītojamo pašpārvaldes darbā;
- izglītības iestādei ir senas un daudzveidīgas tradīcijas;
- izglītības iestādē tiek īstenoti daudzveidīgi un jēgpilni ārpusklases pasākumi un mācību ekskursijas izglītojamo personības veidošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- rosināt izglītojamos iesaistīties starptautiskos projektos;
- stiprināt skolēnu radošumu, pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties izglītības iestādes un ārpusskolas aktivitātēs.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)**4.4.4. ATBALSTS KARJERAS IZGLĪTĪBĀ**

Izglītojamajiem tiek nodrošināts regulārs atbalsts karjeras izglītībā. Izglītības iestāde piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “*Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*”, līdz ar to darbu izglītojamo karjeras izglītības jomā koordinē pedagogs karjeras konsultants (0,59 slodze). Karjeras izglītības jautājumi ir iekļauti izglītības iestādes audzināšanas darba programmā, ir izstrādāta “Pļaviņu novada ģimnāzijas karjeras izglītības programma 2018. – 2020. gadam”. Tā tiek īstenota mācību priekšmetu un klases stundās, interešu izglītībā, karjeras izglītības pasākumos, kā arī individuālajā darbā ar izglītojamajiem. Organizējot karjeras pasākumus, tiek nodrošināta sadarbība ar sociālajiem partneriem, dažādu profesiju pārstāvjiem, izglītības iestādes absolventiem un izglītojamo vecākiem, augstākajām un profesionālajām izglītības iestādēm.

Izglītības iestādes mājaslapā www.png.edu.lv un Pļaviņu novada domes mājaslapā www.plavinunovads.lv ir sadaļa “Karjeras izglītība”, kurā var iepazīties ar karjeras attīstības atbalsta pasākumu plānu, karjeras aktualitātēm un organizētajiem karjeras pasākumiem. Ir izveidots stends “Karjeras izvēle”, kurā pastāvīgi tiek atjaunota informācija.

Izglītības iestādē plānveidīgi un mērķtiecīgi tiek organizēti dažādi profesionālās orientācijas pasākumi visām izglītojamo vecumposma grupām. Izglītības iestāde darbojas Junior Achievement Latvija programmā “Skolēnu mācību uzņēmums” (SMU) un Biznesa augstskolas “Turība” projektā “Uzņēmējdarbības skola”, nodrošinot izglītojamajiem praktisku uzņēmējdarbības pieredzi. Izglītojamie ik gadu piedalās Junior Achievement Latvija karjeras izglītības programmā “Ēnu diena”, kurā iepazīstas ar dažādu profesiju un nozaru prasībām, lai veiksmīgi sagatavotos darba tirgum.

Katru gadu aprīlī iestādē tiek organizēta Atvērto durvju diena, uz kuru tiek aicināti pirmsskolas iestāžu vecākās grupas audzēkņi ar vecākiem un tuvākās apkārtnes pamatskolu 9. klašu izglītojamie, lai iepazītos ar iestādes piedāvātajām izglītības programmām, administrāciju, atbalsta personālu, pedagogiem, pašpārvaldi un interešu izglītības pulciņu pārstāvjiem. Pasākuma dalībniekiem ir nodrošināta iespēja piedalīties un vērot izglītības procesu. Esošie 9. klašu izglītojamie tiek motivēti tālākai izglītības turpināšanai Pļaviņu novada ģimnāzijas 10. klasē.

Mācību gada beigās nākamās 1. klases audzinātājas piedalās pirmsskolas izglītības iestādes sešgadīgo grupas audzēkņu vecāku sapulcē, lai informētu par izglītības iestādes piedāvājumu un prasībām, bērniem uzsākot 1. klasi.

Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par absolventu izvēlētajām studiju programmām un tālākajām gaitām. Karjeras izglītības īstenošanas izvērtējums iekļauts skolas gada darba analīzē.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta karjeras izglītības programma;
- tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, sadarbība ar iestādes absolventiem;
- izglītības iestādē katru gadu tiek organizēta Atvērto durvju diena;
- dalība Junior Achievement mācību uzņēmumu (SMU) programmā;
- dalība Biznesa augstskolas Turība projektā “Uzņēmējdarbības skola”;
- dalība Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītībā;
- mērķtiecīgi turpināt darbu pie uzsāktās izglītojamo mācību uzņēmumu (SMU) programmas realizēšanas;
- nodrošināt iespēju skolēniem saņemt regulāras un plānveidīgas individuālās konsultācijas karjeras jautājumos.

Vērtējums: 3 (labi)

4.4.5. ATBALSTS MĀCĪBU DARBA DIFERENCIĀCIJAI

Izglītības iestādei ir resursi un personāls darbam ar talantīgajiem skolēniem. Ik gadu tiek apzināti talantīgie skolēni, gan balstoties uz sasniegumiem mācību darbā, gan mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu rezultātiem skolas posmos.

Izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek sagatavoti dalībai starpnovadu, reģionālajās un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, sporta sacensībās un projektos, individuāli strādājot konsultācijās un diferencējot uzdevumus mācību stundās. Padziļināta mācību priekšmeta satura apguvei atsevišķos mācību priekšmetos tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības, kuras izglītojamie labprāt izmanto.

Ik gadus izglītojamie uzrāda augstus rezultātus latviešu valodas, vēstures, matemātikas, fizikas, ķīmijas, bioloģijas, ekonomikas, svešvalodu, ģeogrāfijas, mājturības un tehnoloģiju olimpiādēs un konkursos starpnovadu līmenī. Izglītojamie ar augstākajiem rezultātiem tiek uzaicināti piedalīties valsts līmeņa olimpiādēs vēsturē, ekonomikā, latviešu valodā, svešvalodās, mājturībā un tehnoloģijās, bioloģijā. Izglītības iestādei ir ļoti labi panākumi sportā starpnovadu sacensībās (krosā, tautasbumbā, slēpošanā, biatlonā, basketbolā, futbolā).

Lai motivētu izglītojamos izaugsmei un pedagogus papildu darbam, sadarbībā ar novada pašvaldību mācību gada noslēgumā izglītojamie un pedagogi par sasniegumiem tiek apbalvoti ar Pateicības rakstiem un naudas balvām.

Pļaviņu novada ģimnāzijā mācību stundās vairums pedagogu ievēro uzdevumu diferencēšanas principu atbilstīgi dažādiem zināšanu līmeņiem un sekmīgi sabalansē tos.

Sekmīga mācību satura apguvei izglītojamajiem tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir pieejams gan izglītojamajiem, gan vecākiem – ar to var iepazīties izglītības iestādes mājaslapā. Īpaši mudināti apmeklēt konsultācijas ir izglītojamie, kuriem kāds no mācību priekšmetiem sagādā grūtības. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā notiek mācību sasniegumu uzlabošana.

Izglītojamo mācīšanās grūtību noteikšanai izglītības psihologs veic testēšanu un izstrādā ieteikumus atbalstam mācību procesā un pārbaudes darbos. Vecākiem un pedagogiem ir iespēja konsultēties ar atbalsta personālu par izglītojamo grūtībām mācībās un iespēju palīdzēt mācīšanās procesā. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un/vai traucējumiem 1. – 9. klašu grupā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā noteiktajos mācību priekšmetos. Izglītojamajiem, kuri mācību saturu apgūst atkārtoti vai ir noteikta speciālā izglītības programma, tiek izstrādāti individuāli mācību plāni.

Vecāku individuālajās tikšanās reizēs, kas notiek divas reizes mācību gadā, ikviens tiek gaidīts uz individuālām sarunām ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, iestādes administrāciju.

Stiprās puses:

- izglītojamajiem ir pieejamas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos;
- regulāri godalgoti sasniegumi mācību priekšmetu starpnovadu un valsts olimpiādēs, mācību priekšmetu konkursos un zinātniskās pētniecības darbu konferencēs;
- atbalsta personāls strādā vienoti un saskaņoti gan savā starpā, gan ar klašu audzinātājiem un pedagogiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- aktualizēt mācību darba diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas realizāciju ikdienas mācību procesā.

Vērtējums: 3 (labi)

4.4.6. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM AR SPECIĀLĀM VAJADZĪBĀM

Izglītības iestāde nerealizē speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Atbalsta personāls aktualizē pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus, izstrādā ieteikumus, pārrauga un koordinē mācību procesu, konsultē pedagogus, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, apkopo informāciju un analizē izglītojamo attīstību un sasniegumu dinamiku. Nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar atbalsta personālu, izglītojamajiem tiek izveidoti individuālie mācību plāni, kuru izpildi pārrauga pedagogs un atbalsta personāla pārstāvis. Notiek aktīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai iekļautu izglītojamos ar mācīšanās grūtībām un/vai traucējumiem izglītības iestādes vidē un mācību procesā.

Izglītības iestādē ir viens izglītojamais (8. klasē), kuram tiek nodrošināti asistenta pakalpojumi palīdzības sniegšanai atsevišķu mācību priekšmetu stundās. Šim izglītojamajam tiek nodrošināts arī skolasbiedru un iestādes darbinieku atbalsts, saprotoša attieksme, droša un uzticama vide.

4.4.7. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI

Izglītības iestāde savlaicīgi un regulāri informē izglītojamo vecākus par mācību procesa un satura jautājumiem, ārpusklases pasākumiem un citām aktualitātēm, izmantojot skolvadības sistēmu E-klase, iestādes mājas lapu, vecāku sapulces, iestādes padomes sanāksmes un individuālas sarunas.

Vecāki ir informēti par iespēju un kārtību, kā iesniegt ierosinājumus, priekšlikumus, izteikt viedokli par jautājumiem, kas saistīti ar izglītības iestādes darbu, par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem un uzvedību skolvadības sistēmā E-klase.

Izglītības iestādei ir sava mājaslapa, kurā ir aktuālā informācija par notiekošo izglītības iestādē, mācību un ārpusstundu darbu. Vecāki un izglītojamie var iepazīties ar pārbaudes darbu grafiku, pedagogu individuālo konsultāciju laikiem, dokumentiem, iestādes piedāvātajām izglītības programmām u.c. Ar mājaslapas palīdzību tiek nodrošināta efektīva, savlaicīga un daudzpusīga informācijas un viedokļu apmaiņa. Vecāki saņem personisku atgriezenisko saiti par ierosinājumiem un izteiktajām problēmām sarunu ceļā.

Izglītības iestāde regulāri plāno un organizē vecāku sapulces un vecāku individuālās tikšanās, kad ir iespēja doties uz pārrunām ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un iestādes administrāciju. Vismaz divas reizes gadā notiek klašu vecāku sapulces, tādējādi nodrošinot aktuālās informācijas apmaiņu. Nākamo pirmo klašu vecāku pirmā tikšanās notiek Atvērto durvju dienā aprīlī un atkārtoti – augustā, kad vecāki tiek iepazīstināti ar skolas noteikumiem, interešu izglītības piedāvājumu un citiem aktuāliem jautājumiem.

Pirmajā semestrī vecāku sapulcēs 3., 6., 9., 11. un 12. klašu izglītojamo vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbu noteikumiem un 9., 11. un 12. klašu izglītojamo vecāki tiek informēti par prasībām izglītības dokumentu iegūšanai. 9. klašu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes vidējās izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem.

Izglītības iestādē darbojas iestādes padome. Saskaņā ar reglamentu tās vairākumu (22 no 34) ir klašu vecāku kolektīvos izvirzītie vecāku pārstāvji. Vecāku pārstāvji, kuri darbojas iestādes padomē, izstrādā un sniedz priekšlikumus izglītības iestādes ikdienas darbā, kurus izglītības iestādes kolektīvs īsteno mācību un ārpusstundu procesā.

Lai veicinātu ģimeņu aktīvu iesaistīšanos iestādes dzīvē, tiek organizētas dažādas aktivitātes – vecāki nereti uzstājas kopā ar bērniem, vada radošās darbnīcas, piedalās kā konsultanti un eksperti (Mārtiņdiena, Adventes vainaga veidošana, konkurss „Dziedošā klase”, mācību ekskursijas, Barikāžu dienu rekonstrukcijas pasākums, ierindas skate, „Profesiju labirints”, projektu nedēļa, izglītības iestādes jubilejas pasākumi), kā arī vecāki un citi ģimenes locekļi aicināti uz izglītības iestādes izglītojamo koncertiem, kur savu veikumu rāda interešu izglītības programmu dalībnieki. Vecāki tiek aicināti uz Zinību svētkiem, kad tiek sumināti olimpiāžu, konkursu, sacensību, konferenču godalgoto vietu ieguvēji.

Sadarbībā ar novada domi izglītības iestāde piešķir vienreizējās stipendijas 1. un 10. klašu izglītojamo vecākiem, tādējādi atbalstot ģimenes. Izglītības iestāde palīdz izglītojamo ģimenēm, sniedzot izglītojamajiem atbalstu autovadītāja tiesību un velosipēdista apliecības iegūšanā.

Stiprās puses:

- vecāki tiek regulāri informēti un iesaistīti iestādes dzīvē un savu bērnu mācību procesa attīstībā;
- klases audzinātāju un vecāku sadarbība, iesaistot ģimenes izglītības iestādes ārpusstundu aktivitātēs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- aktivizēt vecāku iesaisti dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos.

Vērtējums: 3 (labi)**4.5. IESTĀDES VIDE****4.5.1. MIKROKLIMATS**

Izglītības iestāde veicina piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi izglītojamos, vecākos un darbiniekos. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot izglītības iestādes tēlu sabiedrībā - organizējot dažādus pasākumus, piedaloties olimpiādēs, konkursos, projektos, sacensībās un aizstāvot izglītības iestādes godu, daloties pieredzē, informējot par izglītojamo panākumiem dažādās jomās, publicējot informāciju izglītības iestādes un novada mājaslapā, novada un reģionālajā presē, sociālajos tīklos.

Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu. Iestādē ir stendi, kuros attēlots valsts karogs, ģerbonis, valsts himna. Valsts himnu izglītības personāls un izglītojamie izpilda likumā „Par Latvijas valsts himnu” noteiktajā kārtībā. Iestāde regulāri rīko pasākumus, kas veicina piederības izjūtas savai valstij stiprināšanu – Baltā galda svētki, Lāčplēša diena, valsts jubilejas svinības u.c.

Izglītības iestādei ir sava simbolika: himna, karogs, žetons, logo. Tiek apkopoti un sistematizēti materiāli par iestādes vēsturi, ievērojamu jubileju gados tiek izdota izglītības iestādes grāmata, apkopojot svarīgāko attiecīgajā laika periodā. 2018. gadā izglītības iestāde svinēja savu 100 gadu jubileju, kad tika izdota grāmata “Skolai 100”.

Aktuālas informācijas sniegšanai veiksmīgi tiek izmantots iestādes radiomezģls un mājaslapa www.png.edu.lv, kurā regulāri tiek atspoguļota aktuālā informācija. Mājaslapas saturs regulāri tiek atjaunots, to pārbauda direktores vietniece informātikas jautājumos.

Izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri nosaka izglītojamo tiesības, pienākumus un atbildību. Ar šiem noteikumiem ir iepazīstināti visi izglītojamie, darbinieki un vecāki. Nepieciešamības gadījumā tiek veikti grozījumi. Izraksts no noteikumiem ir publicēts arī bērnu dienasgrāmatās. Izglītojamie zina iekšējās kārtības noteikumus un lielākoties tos arī ievēro. Ir bijuši gadījumi, kad izglītojamo uzvedība mācību stundās vai starpbrīžos nav saskaņā ar noteikto. Radušās problēmsituācijas tiek risinātas taisnīgi un korekti, uzklusot visas iesaistītās puses. Katrā konkrētā gadījumā iestādes vadība organizē sarunas, nepieciešamības gadījumos pieaicinot arī trešās personas.

Vienotas prasības darba kārtībai, kas ir saistošas visiem iestādes darbiniekiem, ir noteiktas Izglītības iestādes darba kārtības noteikumos. Izglītības iestādes darbinieki tās zina un ievēro.

Izglītojamie un iestādes darbinieki izglītības iestādē jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Darbinieku un izglītojamo savstarpējās attiecībās dominē cieņa un labvēlība. Izglītības iestādē tiek veicināta pozitīva sadarbības vide. Kolektīvs tiek mudināts apzināties savu lomu iestādes tēla veidošanā. 75% vecāku apgalvo, ka ieteiktu šo izglītības iestādi citiem un 86% jūtas droši, kad bērns ir izglītības iestādē (EDURIO aptaujas rezultāti 2020. gada ziemā).

Izglītības iestādē atzinīgi novērtē gan izglītojamo, gan darbinieku paveikto darbu. Apbalvojumi tiek pasniegti publiski. Izglītības iestādes darbinieki tiek izvirzīti apbalvošanai arī novadā un valsts mērogā.

Kopības apziņas veidošanai iestādes darbiniekiem tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, ekskursijas, sveikšana dzīves un darba jubilejās, teātru vai koncertu apmeklēšana un citi. Pasākumos tiek aicināti piedalīties arī pensionētie pedagogi.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā jārīkojas tās apmeklētājiem. Iestādes ēkas uzraugs nodrošina ar vajadzīgo informāciju un uzraudzību. Tiek kontrolēta iestādes apmeklētāju plūsma, veicot reģistrāciju. Attieksme pret visiem apmeklētājiem vienmēr ir laipna un korekta. Ciemiņi, kuri viesojušies izglītības iestādē, ir pozitīvi novērtējuši mūsu viesmīlību, par ko liecina arī ieraksti viesu grāmatā.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības un Darba kārtības noteikumi;
- izglītības iestādes simbolikas izmantošana notiek saskaņā ar izstrādāto kārtību;
- izglītības iestādē ir pozitīva sadarbības vide, tiek sekmētas cieņpilnas attiecības starp iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem;
- izglītības iestādes mājaslapā regulāri tiek ievietota aktuālā informācija.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sekmēt darbu ar vērtību iedzīvināšanu, tās jēgpilni iekļaujot mācību un audzināšanas procesā;
- aktualizēt vecāku, absolventu un vietējās kopienas iesaistīšanos izglītības iestādes dzīvē;
- turpināt izglītības iestādes kolektīva saliedējošus un vienojošos pasākumus.

Vērtējums: 3 (labi)

4.5.2. FIZISKĀ VIDE UN VIDES PIEEJAMĪBA

Izglītības iestāde atrodas speciāli tās vajadzībām celtā ēkā. Iestādes telpas ir atbilstošas izglītības programmu realizācijai. 2012. gadā tika veiksmīgi realizēts energoefektivitātes paaugstināšanas projekts “Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai Pļaviņu novada ģimnāzijā”, ko atbalstīja Klimata pārmaiņu finanšu instruments. Projekta ietvaros tika veikti būtiski uzlabojumi energoefektivitātes paaugstināšanai. Izglītības iestāde kļuvusi arī vizuāli pievilcīgāka. Iestādes telpas ir pieejamas cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Pieejamību mācībām un darbam personām ar īpašām vajadzībām nodrošina 2009. gada nogalē ERAF projekta “Vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem” ietvaros ierīkotais pacēlājs.

Regulāri notiek mērķtiecīgs darbs pie izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanas. 2016. gadā tika veikta stadiona pārbūve, kā rezultātā ir iegūts mūsdienīgs, estētisks un daudzfunkcionāls stadions. Pļaviņu novada ģimnāzijas stadions ir īpašs ar rollerslēpošanai piemērotu segumu un daudzveidīgām izmantošanas iespējām gan vieglatlētikā, gan sporta spēlēs.

2016. gadā atjaunots segums - ieklāts bruģis izglītības iestādes iekšpagalmā, zem tā izbūvēta lietus ūdeņu savākšanas sistēma. 2017. gadā ir veikts centrālo kāpņu un foajē remonts, pabeigta iekšpagalma teritorijas un stāvlaukuma bruģēšana. 2018. gadā veikts remonts 1. un 3. stāva gaitēnos, bet 2019. gadā ir veikts remonts foajē pie sporta zāles un bibliotēkā. 2020. gadā remonts veikts 1. stāva tumšā gaitēna tualetēs. Ik gadu vairākās klašu telpās tiek veikts kosmētiskais remonts.

Izglītības iestādes mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas. Izglītojamie un darbinieki rūpējas, lai tās vienmēr būtu tīras un kārtīgas. Iestādes telpu noformēšanai tiek izmantoti arī bērnu radošie darbi (ar viņu piekrišanu).

Izglītības iestāde un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. Pie ēdnīcas ir novietotas ziepes un roku žāvējamie aparāti. Izglītojamo darba vietām tiek nodrošināts normatīvajos aktos noteiktais nepieciešamais apgaismojuma līmenis. Iestādes telpās ir modernizēts mākslīgais apgaismojums.

Izglītības iestādē ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, ir pieejami veikto pārbaužu dokumenti.

Izglītības iestādes telpas ir drošas. Visos gaitenēs atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas un izejas, ir rezerves izejas visos stāvos. Pieejamās vietās gaitenēs un paaugstinātas bīstamības kabinetos, par ko informē īpašas norādes, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti. Paaugstinātās bīstamības kabinetos ir pieejamas pirmās palīdzības aptieciņas.

Izglītības iestādē tiek veiktas izglītojamo un iestādes darbinieku instruktāžas atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Ne retāk kā reizi gadā notiek praktiskās apmācības izglītojamo un darbinieku evakuācijai trauksmes gadījumā. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns ugunsgrēka izcelšanās gadījumā un evakuācijas plāns. Ar tiem ir iepazīstināti visi izglītojamie un iestādes darbinieki.

Izglītojamie piedalās kārtības uzturēšanā un vides uzkopšanā. Viņi veic iknedēļas klašu dežūras, kuras organizē izglītojamo pašpārvalde. Paralēli tām tiek organizētas arī pedagogu un administrācijas dežūras. Izglītojamie piedalās iestādes un tās apkārtnes sakopšanas darbos rudenī un pavasarī. Izglītības iestādes apkārtnē ir sakopta, apzaļumota, ir izveidots dārzs. Pavasarī izglītojamie tiek iesaistīti arī novada sakopšanas darbos.

Lai paaugstinātu drošību izglītības iestādē, tās gaitenēs un pie visām iestādes ieejas durvīm ir izvietotas videonovērošanas kameras. Kameru ierakstus nepieciešamības gadījumā pārrauga direktores vietniece informātikas jautājumos. Pie izglītības iestādes galvenās ieejas ārpusē ir izvietota pašvaldības videonovērošanas kamera, kuru pārrauga pašvaldības policijas darbinieki.

Izglītības iestādes bibliotēkas telpas ir atbilstoši aprīkotas, tajās pieejami arī datori. Izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja izmantot bibliotēkas resursus mācību procesam, kā arī pavadīt brīvo laiku, spēlējot dažādas galda spēles, lasot preses izdevumus vai grāmatas.

Pedagogiem ir gaumīgi iekārtota skolotāju istaba, kurā ir izvietota aktuālā informācija. Skolotāju istabā lietošanai ir pieejami datori, skeneri, multifunkcionāla iekārta, kā arī dažāda sadzīves tehnika.

Visās izglītības iestādes telpās ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Drošības nolūkos pie izglītības iestādes izveidoti stāvlaukumi automašīnām. Ir ierīkota un tiek izmantota velosipēdu novietne. Iestādes tuvumā izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes, norādes un aizliegumi ar mērķi paaugstināt drošību tās apkārtnē.

Izglītības iestāde vairākkārt ir saņēmusi starptautisko Ekoskolu Zaļo karogu, kas ir apliecinājums tam, ka tā ir veiksmīgi līdzdarbojas Ekoskolu programmas aktivitātēs.

Stiprās puses:

- izglītības iestādes telpas ir drošas, estētiski noformētas, pielāgotas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, regulāri tiek uzlabotas un pilnveidotas;
- izglītības iestādes teritorija ir zaļa, videi draudzīga.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt iestādes telpu atjaunošanu un remontdarbus;
- turpināt veidot vienotu māksliniecisku noformējumu iestādes koplietošanas telpās;
- veikt izglītības iestādes sānu kāpņu kapitālo remontu;
- iestādes dārza teritorijā ierīkot “Zaļo klasi” mācību nodarbību organizēšanai brīvā dabā.

Vērtējums: 3 (labi)**4.6. IESTĀDES RESURSI****4.6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI**

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” Pļaviņu novada ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina sekojoša informācija:

- izglītības iestādē izglītības programmu realizācijai ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Iestādē esošās mēbeles un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši to lietotājiem, notiek regulāra to apkope un nepieciešamības gadījumā – remonts. Izglītības iestādes materiāli tehniskā bāze mācību kabinetos ir daudzveidīga, nodrošinot plašas iespējas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanai mācību stundās. Sadarbībā ar dibinātāju ir iegādāti, uzstādīti un mācību procesā veiksmīgi pielietoti mūsdienīgi mācību tehniskie līdzekļi – interaktīvās tāfeles, ekrāni, digitālās dokumentu kameras, balsošanas pultis, multimediju projektori, digitālie un stereoskopiskie mikroskopi, digitālās klavieres, mācību materiālu komplekti/koferi dabaszinātnēs sākumskolā un citi materiāltehniskie resursi. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir jēgpilns, tas atbilst mācību satura īstenošanas vajadzībām. Telpas un materiāltehniskie resursi tiek izmantoti arī interešu izglītības programmu īstenošanai un ārpusstundu pasākumu vajadzībām;

- izglītības iestādes telpas tiek plānveidīgi renovētas un labiekārtotas. Izglītības iestādē ir izremontēta, atbilstoši iekārtota klase jaunsardzes vajadzībām un licencēta mazkalibra ieroču šautuve, ar signalizāciju aprīkota ieroču uzglabāšanas telpa. Ziemā stadionā tiek sagatavotas slēpošanas trases. Izglītības iestāde nodrošina sporta stundām un interešu izglītības nodarbībām nepieciešamo ziemas sporta inventāru katram izglītojamajam. Katra mācību telpa ir aprīkota ar vienu vai vairākiem datoriem. Katrs pedagogs darba vajadzībām ir nodrošināts ar portatīvo datoru. Pedagogiem datori ir pieejami arī skolotāju istabā. Izglītības iestādē ir pastāvīgs optiskais interneta pieslēgums. Datori tiek plānveidīgi atjaunoti, ņemot vērā iestādes budžeta iespējas. Materiāltehniskā bāze tiek regulāri un plānveidīgi papildināta, iespēju robežās ņemot vērā pedagogu un izglītojamo izteiktās vēlmes. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā pieprasa un uzskaita darbam nepieciešamo inventāru, mācību līdzekļus un mācību literatūru. Darbinieki to zina un ievēro;

- izglītības iestādes bibliotēkā ir bagātīgs mācību, pedagoģiskās, metodiskās un daīlliteratūras klāsts. Tā darbojas vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā ALISE, izmantojot sistēmas risinājumu izglītības iestāžu bibliotēkām – funkcionalitāti SKOLU ALISE. Izglītības iestāde pilnībā nodrošina izglītojamos ar visām mācību grāmatām un nepieciešamajām darba burtnīcām, bibliotēkas fonds tiek regulāri papildināts. Izglītojamajiem mācību vajadzībām ir iespēja izmantot datorus bibliotēkas telpās;

- izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas atbalsta personālam – kabinets psihologam, logopēdam, pedagogam karjeras konsultantam, sociālajam pedagogam. Tehniskajiem darbiniekiem ir

pieejama arī atpūtas telpa, kā arī saimniecības telpas, kurās tiek ērti un droši uzglabāti dažādi tehniskajam personālam nepieciešamie darba rīki un uzkopšanas līdzekļi.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- izglītības iestāde ir nodrošināta ar informācijas tehnoloģijām, skolotāji tās veiksmīgi pielieto ikdienas mācību procesā;
- izglītības iestādes bibliotēkā ir ieviesta un darbojas bibliotēku informācijas sistēma ALISE.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- turpināt kabinetu labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai un īstenošanai;
- nodrošināt pedagoģisko personālu ar kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai nepieciešamajiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem.

4.6.2. PERSONĀLRESURSI

Kritērijs “Personālrесursi” Pļaviņu novada ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina sekojoša informācija:

- izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem personālrесursiem izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādē veiksmīgi un saskaņoti darbojas arī atbalsta personāls – izglītības psihologs (0,7 slodze), logopēds (0,4 slodze), pedagogs karjeras konsultants (0,59 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze), kā arī medicīnas māsa (1 slodze). Atbalstu izglītojamajiem sniedz arī bibliotekāres (1 slodze). Iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst Ministru kabineta noteiktajam. Izglītības iestāde valsts izglītības informatizācijas sistēmā (VIIS) ir apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. Pedagogi tiek motivēti un ir orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un darba kvalitātes uzlabošanu, paaugstinot savu profesionālo meistarību, ko atbalsta izglītības iestāde, apmaksājot ceļa izdevumus, atsevišķos gadījumos sedzot arī kursu izmaksas. Pedagogi dalās ar kursos gūto pieredzi. Arī izglītības iestādē tiek organizētas metodiskās nodarbības un profesionālās pilnveides kursi. Pedagogi iesaistās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā;

- metodisko komisiju darba koordinēšanai, metodiskā darba galveno virzienu noteikšanai izglītības iestādē ir izveidota un veiksmīgi darbojas metodiskā padome. Iestādē ir izveidotas un veiksmīgi darbojas arī 5 metodiskās komisijas: Valodu jomas, Zinātnes pamatu un tehnoloģiju jomas, Sākumskolas pedagogu, Sabiedriskās zinātnes un mākslu jomas, kā arī Klašu audzinātāju metodiskā komisija;

- Pedagogi regulāri piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, profesionālajās organizācijās gan izglītības iestādē, gan ārpus tās – piemēram, sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru izglītības iestādes pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu darbu labošanā latviešu valodā, matemātikā un vēsturē, sadarbībā ar IKVD divi pedagogi ir piedalās citu skolu akreditācijas procesā ekspertu komandā, sadarbībā ar VISC latviešu valodas pedagogs piedalās 3. posma olimpiādes darbu veidošanā un vērtēšanā mazākumtautību izglītojamajiem latviešu valodā. Izglītības iestādes pedagogi aktīvi darbojas mācību priekšmetu profesionālajās asociācijās, metodisko komisiju pārstāvji regulāri apmeklē VISC, Skola2030 organizētās metodisko jomu koordinators

sanāksmes. Pedagogi vada arī dažādu augstskolu studentu pedagoģiskās prakses izglītības iestādē, sniedzot kompetentu atbalstu topošajiem pedagogiem.

Kritērija “Personālrесursi” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./ 2020. m. g.:

- izglītības iestāde sniedz atbalstu pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei, pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, iegūtās atziņas popularizējot un ieviešot ikdienas darbā;
- profesionālās pilnveides semināru, kursu organizēšana izglītības iestādē.

Kritērija “Personālrесursi” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, atbalstīt nepieciešamās pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes, organizēt profesionālās pilnveides pasākumus izglītības iestādē;
- pedagogiem pilnveidot savas svešvalodu zināšanas, lai varētu aktīvāk iesaistīties dažādos starptautiskos izglītības projektos.

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un plānota. Tās pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, tas notiek visos līmeņos un aptver visus galvenos darba virzienus. Izglītības iestādes vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno pašvērtēšanas procesu, tas ir pamats izglītības iestādes darba stipro pušu un turpmākās attīstības vajadzību noteikšanai.

Izglītības iestādē ir izstrādātas un tiek īstenotas daudzveidīgas pašvērtēšanas formas, ko veic mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls un vadības komanda. Darba izvērtējums pēc vienotām prasībām tiek veikts katra mācību gada 1. semestra noslēgumā un mācību gada beigās.

Katra mācību gada beigās tiek veikta vispārīgā vērtēšana par izglītības iestādes darba kvalitāti visās tās darbības pamatjomās. Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta prioritāro mācību gada uzdevumu izpildes detalizēta vērtēšana. Vērtēšanas rezultāti tiek apkopoti, ar tiem tiek iepazīstināti visi pedagogi. Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek ņemti vērā turpmākās darbības plānošanā.

Arī izglītojamie tiek iesaistīti pašvērtēšanas procesā, galvenokārt mācot analizēt savus mācību sasniegumus un izvērtēt savu līdzdalību mācību stundās, kā arī izglītības iestādes dzīves norisēs. Izglītojamajiem tiek veiktas EDURIO aptaujas un anketēšana par dažādiem izglītības iestādes dzīves jautājumiem.

Gan vecāku sanāksmēs, gan individuālās tikšanās reizēs, gan ar EDURIO aptauju un anketu palīdzību tiek izzināts un uzklausts arī vecāku viedoklis.

Pašvērtēšanā tiek izmantotas dažādas metodes: EDURIO aptaujas, anketēšana, intervijas, ikgadējās izglītības iestādes darbinieku sarunas ar direktori, normatīvo dokumentu izpēte un analīze, statistisko un rezultatīvo datu apkopošana un kvalitatīvā analīze, mācību stundu vērošana, izglītības iestādes pasākumu izvērtēšana, informācijas uzkrāšana un atlase.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšanā ir iesaistīti visi pedagogi, izglītības iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde. Izglītības iestādes vadība ir iepazīstinājusi pedagogus,

izglītojamo pašpārvaldi un izglītības iestādes padomi ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām, kā arī organizējusi darbu pie pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanas. Kopīgi tika izvērtētas izglītības iestādes darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, veikta SVID analīze, darba grupās strādāts pie ziņojuma projekta sagatavošanas kādā no pamatjomām.

Izglītības iestādes tehniskie darbinieki ir veikuši SVID analīzi un darba grupās piedalījušies pašnovērtējuma ziņojuma un izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē.

Izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta Pļaviņu novada Izglītības un kultūras jautājumu komiteja, veicot SVID analīzi, diskutējot par izglītības iestādes darbības aktualitātēm un kopīgi risinot aktuālus jautājumus.

Izglītības iestādes darbinieki tika iepazīstināti ar izveidoto pašnovērtējuma ziņojumu, aicināti izteikt ierosinājumus par nepieciešamajiem grozījumiem. Pašnovērtējuma ziņojums tika saskaņots pedagoģiskās padomes sēdē un izglītības iestādes padomē.

Katru gadu tiek veikta pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija, tā tiek ievietota izglītības iestādes mājaslapā www.png.edu.lv

Izglītības iestādē tiek izstrādāts attīstības plāns, izvirzot attīstības prioritātes trijiem gadiem. Pašlaik ir spēkā izglītības iestādes attīstības plāns 2017./2018. - 2019./2020. mācību gadam. Tas tiek veidots, balstoties uz sasniegtā analīzi, pašvērtējumā konstatētajām stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem, ņemot vērā iespējamo ārējo faktoru ietekmi, kā arī valsts un pašvaldības izglītības attīstības pamatnostādnes.

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē tiek veidots jauns attīstības plāns - demokrātiski izstrādāts darba grupās, apspriests un pieņemts. Tā izstrādē iesaistās arī izglītības iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde.

Attīstības plāns ir loģiski strukturēts, tajā izvirzīto prioritāšu plānojums ir pārskatāms. Plāns ir konkrēts un reāls, tā īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Ņemot vērā attiecīgās attīstības plāna prioritātes, tiek noteikti katra mācību gada galvenie uzdevumi un sastādīti darba plāni – gan izglītības iestādes gada darba plāns, gan metodiskās padomes un metodisko komisiju darba plāni. Izglītības iestādes gada darba plānā plānotais tiek konkretizēts mēneša un nedēļas darba plānos.

Izglītības iestādes attīstības plāna izpilde tiek regulāri pārraudzīta, analizēta un novērtēta, nepieciešamības gadījumā attīstības plānā tiek ieviestas korekcijas un papildinājumi. Attīstības plāns ir pieejams izglītības iestādes kanclerijā, ar to var iepazīties arī izglītības iestādes mājaslapā.

Stiprās puses:

- regulāri tiek veikta darba pašvērtēšana, pašvērtējumā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā;
- izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie, iestādes padome un pašvaldības pārstāvji ir iesaistīti izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā;
- izglītības iestādes attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- regulāri veikt attīstības plāna izpildes gaitas analīzi un korekcijas;
- izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.7.2. IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA

Izglītības iestādē ir visa pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Izglītības iestādes darbību reglamentē tās nolikums, tas ir izstrādāts saskaņā ar Vispārējās izglītības likumā noteiktajām prasībām. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti demokrātiski un atbilst likumu un citu ārējo normatīvo aktu prasībām. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām. Katru gadu izglītības iestādē tiek apstiprināta attiecīgā gada lietu nomenklatūra, kura atspoguļo izglītības iestādes lietvedības pārvaldību.

Visu izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos un darba līgumos.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, tā aptver visas iestādes darbības jomas.

Izglītības iestādes direktore plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Direktore uztur lietišķas un labvēlīgas attiecības ar visiem darbiniekiem, skolēniem, vecākiem, pašvaldībām un sabiedrības pārstāvjiem. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktore konsultējas ar iestādes darbiniekiem vai attiecīgās nozares ekspertiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktore veido vienotu vadības komandu un organizē tās darbību.

Direktores vietnieku kvalifikācija un pieredze sekmē iestādes mērķu un vajadzību sasniegšanu. Direktores vietnieku darba pienākumi nedublējas, katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Iestādes vadības atbildības jomas ir zināmas tās darbiniekiem. Izglītības iestādes vadības komandas locekļi savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Iestādes vadība pārzina katra darbinieka pieredzi, kvalifikāciju, stiprās un uzlabojamās puses, kā arī sniedz pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu.

Administrācija plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas. Slodzes tiek sadalītas, ievērojot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī konkrēto situāciju. Lielākai daļai pedagogu darba slodze ir optimāla.

Vadība, veicot uzticētos pienākumus, sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, izglītojamajiem, vecākiem, veicina radošu sadarbības vidi izglītības iestādē, atbalsta inovācijas. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Izglītības iestādes vadība analizē darbinieku, izglītojamo vai vecāku izteiktos priekšlikumus. Konstruktīvi priekšlikumi vienmēr tiek ņemti vērā un iespēju robežās arī realizēti.

Apkopotās EDURIO skolotāju aptaujas (2019./2020. mācību gada ziema) dati liecina, ka lielākā daļa pedagogi atzinīgi vērtē izglītības iestādes vadības darbu. Piemēram, 100% pedagogu norāda, ka izglītības iestādes vadība savlaicīgi/parasti savlaicīgi informē par mācību stundu izmaiņām. 96% norāda, ka tiek saņemts izglītības iestādes vadības atbalsts pedagogu profesionālajā pilnveidē, 92% pedagogu norāda, ka izglītības iestādē darba kvalitātes uzlabošanas darbības tiek veiktas pārdomāti.

Tāpat arī SVID analīzes apkopojums liecina par izglītības iestādes vadības komandas precīzu un saskaņotu darbu. Piemēram, SVID analīzē pie izglītības iestādes stiprajām pusēm visaugstāk novērtētais un biežāk pieminētais ir darbība projektos, iestādes fiziskā vide, pedagogu sastāvs un interešu izglītība. Minētās aktivitātes nav iedomājamas bez aktīvas, pārdomātas un saskaņotas izglītības iestādes vadības iesaistes.

Iestādes vadības, pedagogu informatīvās, metodisko komisiju, metodiskās padomes un izglītojamo pašpārvaldes sanāksmes notiek regulāri un nodrošina savlaicīgu informācijas apriti. Aktuālas informācijas nodošanai tiek izmantota arī iestādes apziņošanas sistēma un e-pasts. Lai nodrošinātu kolektīva savlaicīgu informētību, darba saskaņotību, sadarbību reizi nedēļā vai divās

notiek administrācijas sanāksmes. Reizi mēnesī (nepieciešamības gadījumā – arī biežāk) otrdienās notiek pedagogu informatīvās sanāksmes. Ne retāk kā reizi divos mēnešos notiek klašu audzinātāju, metodiskās padomes, metodisko komisiju sanāksmes. Mācību gada laikā tiek organizētas ne mazāk kā trīs pedagoģiskās padomes sēdes. Regulāri notiek arī izglītojamo pašpārvaldes un iestādes padomes sanāksmes. Ne retāk kā divas reizes gadā notiek tehniskā personāla sapulces.

Administrācijas, metodisko komisiju, metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes, izglītojamo pašpārvaldes, iestādes padomes sanāksmes tiek protokolētas.

Saskaņā ar metodisko komisiju reglamentu iestādē darbojas piecas metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbība sekmē pedagogu darba organizācijas efektivitāti, īpaši attiecībā uz pieredzes apmaiņu un starpdisciplināro stundu aprobēšanu. Izglītības iestādes metodisko darbu veiksmīgi koordinē metodiskā padome, kuru vada direktores vietniece izglītības jomā. Metodisko komisiju darbu vada metodisko komisiju vadītāji.

Dažādu darba uzdevumu veikšanai, projektu izstrādei, realizācijai iestādē tiek veidotas darba grupas.

Aktuālā informācija ir pieejama iestādes mājas lapā, kā arī tiek nosūtīta uz darbinieku e-pastiem. Par iestādes darba aktualitātēm un sasniegumiem tiek ievietoti raksti arī novada mājaslapā un novada informatīvajā izdevumā, kā arī reģionālajā laikrakstā “Staburags”.

Stiprās puses:

- izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiski, ievērojot ārējos normatīvajos aktos noteikto;
- izglītības iestādes vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par iestādes ikdienas darbu, saskaņā ar iestādē noteikto tiek organizētas regulāras sanāksmes.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus;
- veicināt plašāku visu pedagogu līdzdalību un līdzatbildību iestādes mērķu sasniegšanā;
- turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba pārraudzības formas.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.7.3. IESTĀDES SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM

Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar dažādām pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām. Tai ir regulāra sadarbība ar Pļaviņu novada domi. Galvenie sadarbības aspekti ir vērsti uz izglītības iestādes pamatdarbības un tālākas attīstības nodrošināšanu: budžeta plānošana un finanšu aprīte, izglītības programmu un izglītības iestādes darbu reglamentējošo dokumentu izstrāde, atbalsts dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, mācību ekskursijās, pedagogu tālākizglītbai, kopīguma saskaņošanā, atbalsts izglītības iestādes pasākumiem un līdzdalība tajos, kā arī sadarbība daudzos citos jautājumos. Visi izglītības iestādes 1. – 4. klašu izglītojamie saņem brīvpusdienas, 5. - 9. klašu izglītojamie saņem pašvaldības līdzfinansējumu pusdienu apmaksai. Pašvaldība nodrošina 1. - 12. klašu izglītojamajiem, kuri dzīvo

Aiviekstes pagastā, Klintaines pagastā, Vietalvas pagastā un attālās Pļaviņu pilsētas vietās, bezmaksas nokļūšanu uz iestādi un atpakaļ.

Plānojot izglītības iestādes darbību, iestādes vadība regulāri sadarbojas ar Pļaviņu novada izglītības darba speciālisti.

Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Pļaviņu novada Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Valsts policijas Zemgales reģiona pārvaldes Aizkraukles iecirkņa nepilngadīgo lietu inspektori, Pļaviņu novada pašvaldības policiju, Valsts policiju, Kokneses novada izglītības speciālisti, citām apkārtnē pašvaldībām, kā arī ar citām institūcijām, sabiedriskajām organizācijām un sabiedrības pārstāvjiem.

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar pārējām novada izglītības iestādēm – Pļaviņu Mūzikas skolu, Pļaviņu Mākslas skolu, sākumskolas vecuma bērnu rotaļu un attīstības centru “Pepija”, Pļaviņu novada jauniešu iniciatīvu centru „Ideja”, jo liela daļa izglītības iestādes izglītojamo no mācībām brīvajā laikā apmeklē kādu no šīm iestādēm. Lai pēc iespējas veiksmīgāk nodrošinātu pēctecību pārejai no bērnudārza uz izglītības iestādi, izglītības iestāde sadarbojas ar pirmsskolas izglītības iestādi “Jumītis” ar filiālēm “Bērziņš” un “Zīlums”. Izglītības iestādē regulāri notiek Mākslas skolas audzēkņu darbu izstādes un Mūzikas skolas audzēkņu koncerti.

Izglītības iestādes vadība organizē, veicina un atbalsta sadarbību arī ar citu pašvaldību izglītības iestādēm. Izglītības iestāde sadarbojas ar vairākām Latvijas augstskolām, nodrošinot pedagoģiskās prakses vietas Daugavpils Universitātes, Rēzeknes Augstskolas, Latvijas Universitātes studentiem.

Izglītības iestāde iesaistās Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas organizētajā kustībā „Draudzīga skola”.

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar Latvijas Olimpisko komiteju, iesaistoties projektā “Sporto visa klase”, ar MOT Latvija – iesaistot 7. - 9. klašu skolēnus dzīvesprasmju apguves programmā MOT, ar starptautisko organizāciju UNESCO, ilggadēji darbojoties UNESCO asociēto skolu projektā, ar Latvijas Republikas Kultūras Ministriju, aktīvi iesaistoties tās finansētajā iniciatīvā “Latvijas Skolas soma”, kā arī sadarbība ar Biznesa augstskolu Turība 10. klašu skolēniem iesaistoties projektā “Uzņēmējdarbības skola”.

Sadarbībā ar Vides izglītības fondu izglītības iestāde piedalās Ekoskolu programmā, un divas klases ir iesaistījušās Starptautiskajā Ekoskolu projektā aprites ekonomikas veicināšanai (Eco-Schools Project for Advancing Circular Economy jeb E-SPACE).

Ik gadu sadarbībā ar ceļu satiksmes drošības direkciju notiek jauno velosipēdistu apmācība, kuras noslēgumā tiek kārtots eksāmens velosipēdu vadīšanas apliecības iegūšanai.

Izglītības iestādes pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar valsts līmeņa institūcijām izglītības jomā, gan piedaloties centralizēto eksāmenu darbu labošanā un otrā posma olimpiāžu darbu veidošanā, gan profesionālo asociāciju darbā, apmeklējot valsts izglītības satura centra organizētās metodisko apvienību vadītāju sanāksmes, gan organizējot reģionāla mēroga pasākumus – piemēram, folkloras kopu Piedaugavas novadu skati.

Izglītības iestādei ir ilggadēja, veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes atbalstītājiem Latvijā un Vācijā.

Veidojot izglītības iestādes pozitīvo tēlu un atpazīstamību, iestādes vadība veicina pedagogu, izglītojamo iesaistīšanos projektos, konkursos, akcijās un programmās. Sadarbības pasākumi regulāri tiek atspoguļoti izglītības iestādes mājaslapā, Pļaviņu novada pašvaldības mājaslapā, Pļaviņu novada domes informatīvajā izdevumā "Pļaviņu Novada Ziņas" un laikrakstā “Staburags”, arī sociālajos tīklos – www.facebook.com, [twitter](https://twitter.com).

Stiprās puses:

- izglītības iestādes veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām un sabiedrības pārstāvjiem izglītības jautājumu risināšanā;
- izglītības iestādes ilggadējā sadarbība ar tās atbalstītājiem Latvijā un Vācijā;
- pedagogu veiksmīgā sadarbība ar valsts līmeņa institūcijām izglītības jomā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- veicināt starptautisko izglītības iestāžu sadarbības projektu realizāciju.

Vērtējums: (4 ļoti labi)

5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Pamatjoma	Izglītības iestādes attīstības prioritātes
Mācību saturs	Kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana
Mācīšana un mācīšanās	Efektīvas mācību stundas nodrošināšana ikdienas mācību procesā Pašvadīta mācību procesa akcentēšana ikdienas mācību darbā
Izglītojamo sasniegumi	Mācību sasniegumu paaugstināšana STEM un matemātikas jomu priekšmetos
Atbalsts izglītojamajiem	Projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” “PuMPuRS” uzsākšana Individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas aktualizācija ikdienas mācību procesā
Izglītības iestādes vide	Remontdarbu veikšana izglītības iestādes koplietošanas telpās Izglītības iestādes 105 gadu jubilejas organizēšana
Resursi	Materiāltehniskās bāzes papildināšana kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanai
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā Sadarbības partneru piesaiste, veicinot starptautisku izglītības iestāžu sadarbības projektu realizāciju Izglītības iestādes konkurētspējīgas darbības nodrošināšana

6. SKOLAS DARBĪBAS JOMU UN REZULTATĪVO RĀDĪTĀJU PAŠNOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA

Jomas un kritēriji	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	labi
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	labi
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	-
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	labi
5.2. Fiziskā vide	labi
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
6.2. Personālrresursi	labi
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	ļoti labi
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

Pļaviņu novada ģimnāzijas direktore /*elektroniskais paraksts/ Ilze Luksa

SASKAŅOTS:

Pļaviņu novada domes
priekšsēdētāja vietnieks /**elektroniskais paraksts/ A. Ambainis

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

** Dokuments ir saskaņots ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu