

Pļaviņu novada ģimnāzijas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

APSTIPRINĀTS

ar Pļaviņu novada ģimnāzijas

direktores 23.08.2019. rīkojumu

Nr. PNG/1.1.-8/19/71/RIKP

Daugavas 101, Pļaviņas,

Pļaviņu novads, LV-5120

Tālrunis 65133848

e-pasts: skola@png.edu.lv

Mājas lapas adrese: www.png.edu.lv

Reģistrācijas numurs: 4516902770

Direktore: **Ilze Luksa**

Pļaviņas, 2019

SATURS

1. Skolas vispārējais raksturojums	4
1.1. Vispārīgas ziņas par skolu.....	4
1.2. Pārskats par skolā realizētajām izglītības programmām	5
1.3. Skolas personāls	6
1.4. Sociālās vides raksturojums	7
1.5. Pašnovērtēšanas procesā izmantotās metodes un materiāli	8
2. Skolas darbības pamatmērķi, iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti	9
3. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju izpilde	15
4. Skolas sasniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	16
4.1. Mācību saturs	16
4.2. Mācīšana un mācīšanās	19
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	19
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	21
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	24
4.3. Skolēnu sasniegumi.....	26
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	26
4.3.2. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.un 6.klasēs 2015.-2018. m.g.	35
4.3.3. Valsts pārbaudes darbu rezultāti. Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu 2016.-2018. m.g.	36
4.3.4. Valsts pārbaudes darbu rezultāti. Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2016.-2018. m.g.	37
4.4. Atbalsts izglītojamajiem.....	38
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	38
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	43
4.4.3. Atbalsts karjeras veidošanā.....	46
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	48
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	52
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	52
4.5. Iestādes vide	54
4.5.1. Mikroklimats.....	54

4.5.2. Fiziskā vide	56
4.6. Iestādes resursi	58
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	58
4.6.2. PERSONĀLRESURSI	60
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	62
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	62
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	64
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	66
5.Citi Skolas sasniegumi	69
6.Turpmākā attīstība	72
7.Skolas darbības jomu un rezultātīvo rādītāju pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	73

1. SKOLAS VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS

1.1. VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR SKOLU

Pļaviņu novada ģimnāzija (turpmāk tekstā – Skola) ir Pļaviņu novada domes dibināta un pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas.

Pļaviņu novads atrodas Latvijas vidienē, Zemgales plānošanas reģionā, 120 km attālumā no Rīgas. Novada administratīvo teritoriju veido Pļaviņu pilsēta, Aiviekstes, Klintaines un Vietalvas pagasti.

Pēc Pļaviņu novada Dzimtsarakstu nodaļas sniegtajiem datiem pastāvīgo iedzīvotāju skaits Pļaviņu pilsētā uz 2018. gada 1. janvāri ir 3248, bet visā Pļaviņu novadā kopā – 5371.

Skolu 1918. gadā nodibināja Marija Brimmerberga. Līdz 1922. gadam tās nosaukums bija Marijas Brimmerbergas Stukmaņu ģimnāzija. Vēlākie Skolas nosaukumi: Rīgas apriņķa ģimnāzija, Pļaviņu pilsētas ģimnāzija, Pļaviņu 1. vidusskola, Pļaviņu vidusskola, Pļaviņu ģimnāzija, Marijas Brimmerbergas Pļaviņu vidusskola.

Kopš 2009. gada rudens Skolas nosaukums ir Pļaviņu novada ģimnāzija.

Kopš 2009. gada rudens Skolai tika pievienota Odzienes pamatskola, kas kļuva par Skolas struktūrvienību „Pļaviņu novada ģimnāzijas filiāle Odzienā”.

Mācības Skolā notiek 1966. gadā uzceltajā Skolas ēkā Daugavas ielā 101, Pļaviņās (no 1.–12. klasei). Mazā skolēnu skaita dēļ kopš 2016. gada 1. septembra Skolas filiālē Odzienā („Skola”, Vietalvas pagastā, Pļaviņu novadā) mācības vairs nenotiek, bet tiek realizētas atsevišķas interešu izglītības programmas.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Skolas nolikums un citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti.

2018./2019. mācību gadu uzsākot, Skolā mācās 413 skolēni. Skolā ir 22 klašu komplekti.

Skolā galvenokārt mācās Pļaviņu novadā deklarētie bērni. Skolas skolēnu deklarētās dzīves vietas uz 01.09.2018.: Pļaviņu novads (373 skolēni), Aizkraukles novads (1 skolēns), Balvu novads (1 skolēns), Ērgļu novads (2 skolēni), Jaunjelgavas novads (1 skolēns), Jēkabpils novads (6 skolēni), Kārsavas novads (2 skolēni), Krustpils novads (12 skolēni), Līgatnes novads (1 skolēns), Madonas novads (6 skolēni), Mālpils novads (1 skolēns), Ogres novads (1 skolēns), Rīga (3 skolēni), Salas novads (1 skolēns).

Novadā novērojama tendence iedzīvotāju skaitam samazināties (pēc Pļaviņu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijas 2013.-2035. gadam datiem), tas atstāj arī negatīvu ietekmi uz skolēnu skaitu Skolā.

Pēdējos desmit gados Pļaviņu novadā reģistrēto dzimušo bērnu skaits:

2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
46	37	63	46	55	38	60	49	43	28

Skolēnu skaita izmaiņas no 2014./2015. mācību gada (pēc datiem uz attiecīgā mācību gada 1. septembri):

Mācību gads / Skolēnu skaits	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.	2021./ 2022.
Skolēnu skaits kopā	449	432	419	427	413	*415	*420	*415
t.sk. 1.-4. klasēs	165	164	159	147	156	*160	*170	*160
t.sk. 5.-9. klasēs	234	208	204	206	195	*200	*200	*200
t.sk. 10.-12. klasēs	60	60	56	74	62	*55	*50	*55
t.sk. filiālē Odzienā (kopā)	38	34	-	-	-	-	-	-

*prognozējamais skolēnu skaits

Skolā ir viss nepieciešamais telpu un materiāltehniskais nodrošinājums izglītības programmu realizācijai. Skolā kabineti ir aprīkoti un mācību procesā veiksmīgi pielietoti mūsdienīgi mācību tehniskie līdzekļi – interaktīvās tāfeles, digitālās dokumentu kameras, balsošanas pultis, multimediju projektori, digitālie un stereoskopiskie mikroskopi un citi materiāltehniskie resursi. Skola tiek finansēta no valsts un Pļaviņu novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti Skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to aprīkošana un uzturēšana ir centralizēta, to izlietojums ir racionāls un efektīvs. Skolas budžeta nodrošinājums:

Gads / Budžeta pozīcijas	2013. gadā (LVL)	2014. gadā (EUR)	2015. gadā (EUR)	2016. gadā (EUR)	2017. gadā (EUR)	2018. gadā (EUR)
Valsts mērķdotācija	264 167	377 425	574 291	566 047	614 633	636 310
Pašvaldības dotācija	247 420	355 054	450 489	825 486	535 465	463 929
Budžets kopā	511 587	732 479	1 024 780	1 391 533	1 150 098	1 100 239

Skolai ir sava atribūtika – logo, himna, karogs un žetons. Skolai ir mājas lapa: www.png.edu.lv.

1.2. PĀRSKATS PAR SKOLĀ REALIZĒTAJĀM IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀM

Uzsākot 2017./2018. mācību gadu, Skola realizē trīs Ministru kabineta noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Licences numurs	Licences izsniegšanas datums	Licences derīguma termiņš	Skolēnu skaits uz 01.09.2018.
Pamatzglītības programma	21011111	V - 7557	06.11.2014.	uz nenoteiktu laiku	351
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V - 647	20.11.2009.	uz nenoteiktu laiku	14
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V - 648	20.11.2009.	uz nenoteiktu laiku	48

Valsts piešķirtās mērķdotācijas finansējuma ietvaros Skola realizē plašu interešu izglītības programmu klāstu. Nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā. Dažāda vecuma audzēkņiem 2018./2019.mācību gadā Skola piedāvā 27 dažādas interešu izglītības programmas kultūrizglītībā, vides jomā, sporta jomā u.c. Skolēni no 5. līdz 12.klasei aktīvi izmanto Skolas piedāvāto iespēju iesaistīties jaunsardzes kustībā.

1.3. SKOLAS PERSONĀLS

Uz 01.01.2018. Skolā strādā 48 vispārējās izglītības pedagogi. Skolas piedāvātās interešu izglītības programmas vada 16 interešu izglītības skolotāji, no kuriem četri nestrādā kā vispārējās izglītības skolotāji.

Skolā strādā 33 tehniskie darbinieki, no tiem 2 – Skolas filiālē Odzienā.

Skolas vadību nodrošina Skolas direktore, direktore vietniece izglītības jomā mācību darbā, direktore vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā, direktore vietniece informātikas jautājumos un direktore vietniece saimnieciskajā darbā.

Pedagoģisko darbinieku izglītība kopumā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Lielākā daļa pedagogu ir ar pieredzi pedagoģiskajā darbā. Pedagogu kadru mainība nav liela. Vispārējās izglītības pedagogu sadalījums atbilstoši pedagoģiskajam darba stāžam (uz 01.01.2018.):

Darba stāžs	0 līdz 5 gadi	5 līdz 10 gadi	10 līdz 20 gadi	20 līdz 30 gadi	30 gadi un vairāk
Pedagogu skaits	10 (21 %)	3 (6 %)	6 (13 %)	17 (35 %)	12 (25 %)

Vispārējās izglītības pedagogu sadalījums pa vecuma grupām:

Vecums	līdz 30 gadiem	30 līdz 40 gadiem	40 – 50 gadiem	50 līdz 60 gadiem	60 gadi un vairāk
Pedagogu skaits	2 (4 %)	5 (10 %)	18 (38 %)	17 (38 %)	2 (10 %)

Vispārējās izglītības pedagogu sadalījums pēc dzimuma:

- ✓ sievietes: 41 (85 %);
- ✓ vīrieši: 7 (15 %).

1.4. SOCIĀLĀS VIDES RAKSTUROJUMS

Lielākā daļa, 373 Skolas skolēnu, dzīvo Pļaviņu novada administratīvajā teritorijā. Pļaviņu novadā, tāpat kā daudzviet Latvijas teritorijā, novērojamas nelabvēlīgās iedzīvotāju novecošanās un depopulācijas tendences. Pēc Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes datiem kopš 2013. gada iedzīvotāju skaits Pļaviņu novadā samazinājies par 9,5 %, kas ir par 529 mazāk nekā 2013.gadā, Pļaviņu pilsētā – par 207 jeb 6,3 %.

Demogrāfiskās slodzes (darbspējas vecumu nesasniegušo un pārsniegušo personu skaits vidēji uz 1 000 personām darbspējas vecumā) līmenis ir negatīvs – 628 (līdz darbspējas vecumam – 219, virs darbspējas vecuma – 409).

Pļaviņu novadā ir pārstāvētas tādas saimniecības nozares kā lauksaimniecība, ieguves rūpniecība un karjeru izstrāde, kokapstrāde, celtniecība un citas. Teritorijā darbojas vairāki tirdzniecības, ēdināšanas un sadzīves pakalpojumu uzņēmumi, ir aktīvās atpūtas un sporta objekti. Tomēr ekonomiskā aktivitāte nav sevišķi augsta. Pēc Nodarbinātības valsts aģentūras datiem bezdarba līmenis 2018. gada decembrī Pļaviņu novadā ir 5,4% (166 cilvēki).

Pēc mācību stundām skolēniem ir iespēja apmeklēt ne tikai Skolas piedāvātās interešu izglītības nodarbības un citas ārpus stundu aktivitātes, bet arī Pļaviņu Mūzikas skolu, Pļaviņu Mākslas skolu, sākumskolas vecuma bērnu rotaļu un attīstības centru “Pepija”, Pļaviņu jauniešu iniciatīvu centru „Ideja”, Aizkraukles Sporta skolas piedāvātās programmas Pļaviņās, kā arī izmantot novada biedrību daudzveidīgo piedāvājumu.

Pēc Skolas atbalsta personāla apkopotajām ziņām skolā gandrīz trešā daļa skolēnu ir no šķirtām ģimenēm, no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm vai no ģimenēm, kuru vecāki dzīvo un strādā ārzemēs. Šiem un citiem skolēniem tiek meklēti risinājumi dažāda veida atbalsta nodrošināšanai - brīvpusdienas, pabalsti mācību piederumu iegādei, bezmaksas redzes pārbaude un briļļu iegāde, psihologa konsultācijas pašvērtējuma celšanai un motivācijas nostiprināšanai, konfliktu risināšanas taktiku un sadarbības prasmju apgūšanai.

Viens skolēns saņem asistenta pakalpojumus pašaprūpes veikšanai.

Visi Skolas 1.–9. klašu skolēni saņem brīvpusdienas. Pašvaldība nodrošina skolēniem bezmaksas braukšanu pilsētas sabiedriskajā transportā, lai nokļūtu uz Skolu un atpakaļ.

1.5. PAŠNOVĒRTĒŠANAS PROCESĀ IZMANTOTĀS METODES UN MATERIĀLI

Skolas pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai un Skolas darbības pamatjomu izvērtēšanai tika izmantotas šādas metodes un materiāli:

- ✓ statistikas datu analīze;
- ✓ SVID analīze;
- ✓ skolotāju pašvērtējums;
- ✓ skolēnu, skolotāju un vecāku anketēšana;
- ✓ mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana;
- ✓ dokumentu un materiālu analīze, t.sk. izglītības programmu, interešu izglītības programmu, mācību priekšmetu tematisko plānu, stundu saraksta, attīstības plānu un gada darba plānu analīze, klašu audzinātāju, metodisko komisiju, priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla, iekšējās kontroles, skolēnu ikdienas sasniegumu, valsts pārbaudes darbu, centralizēto eksāmenu rezultātu un citu materiālu analīze;
- ✓ raksti par Skolu masu medijos;
- ✓ kontroles institūciju veiktie pārbažu akti;
- ✓ Skolas telpu un teritorijas apsekošana.

Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai tika izveidotas darba grupas, kuras vadīja Skolas direktore, direktores vietnieki un LIZDA Skolas arodkomitejas priekšsēdētāja. Darba grupās tika iesaistīti visi Skolas pedagogi. Pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē piedalījās arī Skolas padomes locekļi, pašnovērtēšanu veica arī skolēnu pašpārvalde.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI, IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzināšanas darbība.

Skolas vīzija:

Plaviņu novada ģimnāzija – atvērta, radoša un tradīcijām bagāta skola nepārtrauktā attīstības procesā, kura sniedz kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību tehniski nodrošinātā un estētisko sakoptā vidē.

Skolas misija:

Attīstīt skolēnu daudzpusīgās spējas un talantus cieņpilnā, harmoniskā un mūsdienīgā vidē.

Skolas darbības mērķis:

Organizēt un īstenot mūsdienīgu mācību procesu, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi par radošu, pastāvīgu, sociāli un pilsoniski aktīvu personību.

Skolas uzdevumi:

- ✓ īstenot vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības programmas un interešu izglītības programmas;
- ✓ izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas sekmē izglītojamā personības vispusīgu un harmonisku izaugsmi, palīdzēt izglītojamajam kļūt par garīgi un fiziski attīstītu, atbildīgu un radošu personību un kultūras cilvēku;
- ✓ nodrošināt izglītojamajiem iespēju iegūt kvalitatīvas un konkurētspējīgas zināšanas, kā arī apgūt kvalitatīvai dzīvesdarbībai nepieciešamās prasmes un attieksmes;
- ✓ sagatavot un motivēt izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un/vai apzinātai profesijas apguvei;
- ✓ racionāli izmantot skolas finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- ✓ sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kuras realizē vecāku varu, lai nodrošinātu obligātās vispārējās pamatizglītības ieguvī visiem skolas skolēniem un sekmētu vispārējās vidējās izglītības ieguvī;
- ✓ sadarboties ar valsts un pašvaldību institūcijām un nevalstiskajām organizācijām Skolas efektīvas darbības nodrošināšanai;
- ✓ mācību un audzināšanas procesā ievērot humānisma, demokrātijas, zinātniskuma, sistēmiskuma un individuālas pieejas principus.

Iepriekšējais Skolas attīstības plāns tika izstrādāts 2014./2015. – 2016./2017. mācību gadam.

Attīstības prioritātes tika izvirzītas visās Skolas darbības pamatjomās:

Skolas darbības joma	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Jaunu izglītības programmu īstenošanas nepieciešamības apzināšana atbilstoši Skolas un novada vajadzībām Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana atbilstoši pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem, realizējot izvirzītos mērķus un uzdevumus, ievērojot aktualitātes izglītības nozarē	Skolotāji, skolēni un vecāki ir atkārtoti informēti par valstī iespējamām vispārējās izglītības programmām, kā arī par Skolā realizētajām. Ir veikta skolēnu, skolotāju, vecāku aptauja par vēlmēm attiecībā uz pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmām skolā. Tika izziņāts Skolas padomes, novada pašvaldības viedoklis par vēlamajām Skolā realizējamajām izglītības programmām. Iegūtie dati ir apkopoti un ar tiem ir iepazīstinātas visas ieinteresētās puses. Izvērtējot rezultātus tika sagatavota licencēšanai Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (Izglītības programmas kods 21015611). Savlaicīgi tika veikta Skolā realizēto izglītības programmu aktualizācija, nodrošinot atbilstību attiecīgo ārējo normatīvo aktu atbilstībai. Visi pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošiem mācību priekšmetu un audzināšanas programmu paraugiem, ir izstrādājuši un papildinājuši mācību priekšmetu tematiskos plānus saskaņā ar skolas prioritātēm un aktualitātēm izglītības nozarē. Skolā ir izstrādāti individuālie izglītības īstenošanas plāni mācību grūtību novēršanai. Uzsākts darbs pie skolas audzināšanas darba programmas aktualizēšanas, klašu audzinātāju darba plānošana veikta atbilstoši skolas prioritātēm un aktualitātēm valstī. Pedagogi regulāri pilnveidojas profesionālajā jomā, apmeklē kursus saskaņā ar tālākizglītības plānu. Kursu idejas tiek ieviestas mācību un audzināšanas darbā, kā arī notiek dalīšanās pieredzē ar kolēģiem. Īpaša uzmanība tika pievērsta aktualitātei izglītības nozarē - kompetenču pieeja mācību saturā.
Mācīšana un mācīšanās	Skolēna pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa organizēšana, paaugstinot mācību satura integrāciju un sasaisti ar reālo dzīvi	Mācību procesā ir akcentēta starppriekšmetu saikne un sasaiste ar reālo dzīvi mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Pedagogi metodiskajās komisijās ir dalījušies pieredzē, lai noteiktu turpmākās vajadzības. Mācību procesā tiek nodrošināts daudzveidīga,

	Skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšana	skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošu mācību metožu izmantošana, kas veicina skolēnu izpratni, mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi, starppriekšmetu saikni. Regulāri tika organizētas metodiskas nodarbības skolotājiem par jēgpilnu mācīšanos, jēgpilnu IT izmantošanu mācību stundā. Mācību stundās akcentēta mācību satura saikne ar dzīvi, realitāti, aktualitātēm, pielietot starppriekšmetu saikni, izmantot skolēnu uzkrāto līdzšinējo pieredzi. Metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē apspriesti jautājumi par mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi, starppriekšmetu saiknes iespējām mācību stundā un ārpus tās. Veikta skolotāju izglītošana par mācību motivācijas metodiskajiem paņēmieniem. Veikta anketēšana skolēniem par mācību motivāciju veicinošiem faktoriem. Izzināti un apkopoti skolēnu viedokļus par mācību motivāciju veicinošiem faktoriem Organizēta vecāku izglītošana par ģimenes atbalsta nozīmi mācību motivācijā. Organizētas klašu audzinātāju stundas par mācību motivācijas jautājumiem. Mācību stundās izmantoti dažādi mācību motivāciju sekmējoši paņēmieni, akcentējot sadarbību, jēgpilnu IT pielietojumu, interaktīvas metodes, mācību satura saistību ar reālo dzīvi, ievērojot skolēna individuālās vajadzības. Organizēta skolotāju pieredzes apmaiņa un diskusijas par skolēnu motivācijas veicināšanas paņēmieniem, problēmām un iespējamajiem risinājumiem. Veikta skolēnu izaugsmes dinamikas izpēte, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam, sadarbīties ar pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem par izaugsmes dinamikas izpēti jautājumiem. Analizēti skolēnu sasniegumi ikdienas darbā, diagnosticējošos darbos, valsts pārbaudes darbu rezultāti, olimpiāžu un konkursu rezultāti. Organizēti dažādi skolēnus motivējoši pasākumi (piem., vienreizējās stipendijas 1. un 10.klašu skolēniem, skolēnu apbalvošana par augstiem mācību sasniegumiem un aktīvu sabiedrisko darbu 1.semestrī un gadā, Zinību svētki, klašu reitingi, Kārļa Daktera Piemiņas prēmija u.c.). Izstrādāta kārtība par stipendijas piešķiršanu skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienas darbā, iesniegts budžeta pieprasījums tās īstenošanai. Izvērtēts paveiktais skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanā (metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē).
--	---	---

Skolēnu mācību sasniegumi	Skolēnu sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	Ir aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Skolotāji ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un prasības pārbaudes darbu izstrādei un vērtēšanai. Metodiskajās komisijās skolotāji dalās pieredzē par darbu skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanā. Ir samazinājies skolēnu skaits, kuriem ir nepietiekams zināšanu vērtējums un neattaisnoti mācību stundu kavējumi. Skolotāji regulāri informē vecākus par skolēnu sekmēm.
Atbalsts izglītojamajiem	Darba ar skolēniem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana, atbalsta pasākumu sniegšanas uzlabošana	Skolā ir veikta skolēnu izpēte, apzinot skolēnus ar mācīšanās grūtībām. Skolotāji ir informēti par traucējumu veidiem, kas izraisa skolēna mācīšanās grūtības. Skolotāji ir izstrādājuši atbalsta materiālus skolēniem, balstoties uz VISC metodiskajiem ieteikumiem. Produktīva sadarbība starp priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, vecākiem. Skolēni spēj apgūt mācību saturu atbilstoši savām spējām. Skolēni ir izglītoti par skolēnu mācību uzņēmumiem. Skolēni ir iepazinušies ar uzņēmējdarbību novadā un uzņēmējdarbības tendencēm valstī. Skolēni ir veikuši nepieciešamās darbības SMU dibināšanai. Noorganizēta SMU darbība un veiktas mārketinga aktivitātes. Skolēnu mācību uzņēmumi piedalās SMU gadatirgos. Skolas darba plānā ir iekļautas vecāku un Skolas sadarbības formas. Skola regulāri organizē sanāksmes un citus pasākumus vecākiem, to apmeklētība pieaug. Skolā notiek daudzpusīga vecāku izglītošana atbilstoši Skolas mērķiem un aktualitātēm sabiedrībā. Izveidojusies produktīva sadarbība ar Skolas padomi.
	Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) dibināšana	
	Skolas un vecāku mērķtiecīgas sadarbības paplašināšana atbalstošas, atvērtas un līdzatbildīgas mācību vides veicināšanai	
Skolas vide	Skolēnu radošuma, pilsoniskās un valstiskās apziņas stiprināšana, iesaistoties Skolas un ārpuskolas aktivitātēs	Skolēnu pašpārvalde ir aktivizējusies. Klases stundās un mācību priekšmetu stundās ir stiprināta skolēnu pilsoniskā un valstiskā apziņa, attīstīts skolēnu radošums.

	Gatavošanās Skolas 100 gadu jubilejai.	Tiek organizēta ierindas skate par godu Lāčplēša dienai, Melnās kafijas vakars un godināti brīvības cīņu varoņi. Skolas pašdarbības kolektīvi sagatavoti dalībai Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Skolā regulāri tiek organizēti Skolas pašdarbības kolektīvu atskaite koncerti. Izveidotas Skolas 100 gadu jubilejas darba grupas. Sniegta informācija plašsaziņas līdzekļos par gaidāmo Skolas jubileju. Skolēnos un darbiniekos ir stiprināta kopības un piederības sajūta Skolai. Apkopoti skolēnu literārie darbi žurnāla “Solis” izdošanai. Uzsākts darbs pie Skolas 100 gadu jubilejai veltītās grāmatas un prezentācijas materiālu izveides.
Resursi	Skolas fiziskās vides uzlabošanas projekta tāmes izstrāde, svinību zāles (citu objektu) remonts Skolas materiāltehnisko resursu un iekārtu atjaunošana un papildināšana, efektīva izmantošana	Ir novērtēta Skolas svinību zāles fiziskās vides kvalitāte un izstrādāta tās remonta tāme. Piešķirts finansējums skolas svinību zāles remontam, sporta zāles grīdas seguma remontam, kosmētiskajiem remontiem mācību kabinetos. Izveidots Skolas materiāltehnisko resursu un iekārtu iegādes plāns. Pagarināta datorprogrammatūru licenču noma. Pedagogiem aktualizētas e-sistēmu izmantošanas iespējas ikdienas darbā, dažādojot mācību procesu. Izvērtēta materiāltehnisko resursu un iekārtu efektivitāte Skolas izglītības programmu realizācijā.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Demokrātiska un mērķtiecīga Skolas darba izvērtēšana, sagatavojoties Skolas akreditācijai, Skolas dokumentācijas sagatavošana	Skolas darba izvērtēšanai ir izmantotas demokrātiskas metodes un formas. Iepazīstināti skolas darbinieki un vecāki ar prasībām izglītības iestādes akreditācijai. Organizētas skolotāju darba grupas skolas

	Skolas darbības pamatjomu izvērtēšana un turpmāko prioritāšu noteikšana, demokrātiski veidojot jaunu Skolas attīstības plānu	pašvērtējuma veidošanai. Veikta skolotāju, skolas padomes, skolēnu pašpārvaldes, vecāku anketēšana, apkopoti rezultātus. Izveidots pašvērtējuma ziņojuma projekts, apspriests skolas kolektīvā, skolas padomē. Aktualizēti skolas darbu reglamentējošie iekšējie dokumenti un nodrošināta to atbilstība ārējo normatīvo aktu prasībām. Sagatavots pašvērtējuma ziņojums un citi nepieciešamie dokumenti un iesniegti Izglītības kvalitātes valsts dienestā. Publicēts pašvērtējuma ziņojums skolas mājas lapā. Skola neklātienē akreditēta uz maksimālo laiku – 6 gadiem. Ir veikts Skolas attīstības plāna izvērtējums par iepriekšējo periodu un apkopoti rezultāti. Attīstības plāna izstrādē iesaistītas dažādas Skolas pašpārvaldes struktūras (Skolas padome, skolēnu pašpārvalde, Skolas pedagoģiskā padome, metodiskās komisijas). Ir izstrādāts Skolas attīstības plāns nākamajam periodam.
--	---	--

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANĀ SNiegTO REKOMENDĀCIJU IZPILDE

2015. gada pavasarī, neklātienē, ar ļoti labiem panākumiem norisinājās Skolas akreditācija, kuras rezultātā Skola tika akreditēta uz maksimāli iespējamo laiku – sešiem gadiem (līdz 09.03.2021.).

Kopsavilkuma tabula no pašnovērtējuma ziņojuma:

Jomas un kritēriji	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	-
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi
5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	labi
5.2. Fiziskā vide	labi
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
6.2. Personālrresursi	labi
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	ļoti labi
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

(Skolu darbības kvalitātes vērtēšanā valstī izmanto četrus vērtējuma līmeņus: ļoti labi, labi, viduvēji, nepietiekami.)

4. SKOLAS SASNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS

Skolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas Ministru kabineta noteiktajā kārtībā. Skolā tiek realizētas trīs izglītības programmas.

Izglītības programma	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 1.09.2018.
		Nr.	Datums		
Pamatzglītības programma	21011111	V - 7557	16.09.2014	09.03.2021.	351
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	V - 647	20.11.2009	09.03.2021.	14
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V - 648	20.11.2009	09.03.2021.	48

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Stājoties vidusskolā, skolēniem, atbilstoši savām interesēm, tiek dota iespēja izvēlēties vienu no divām Skolā piedāvātajām vidējās izglītības programmām. Gadījumā, ja maza izglītojamo skaita dēļ Skolai rodas grūtības īstenot skolēna izvēlēto izglītības programmu, jautājums tiek risināts sarunu ceļā, vienojoties ar izglītojamo par tās vispārējās vidējās izglītības programmas apguvi, kuru ir izvēlējusies lielākā daļa skolēnu.

Aptaujas dati, pedagogu pašvērtējumi liecina, ka skolotāji pārzina valsts standartu prasības pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā, kā arī mācību priekšmetu standartus, saturu, mērķus, uzdevumus. Mācību priekšmetu standartu īstenošanai tiek izmantoti VISC izstrādātie mācību priekšmetu programmu paraugi, kā arī mācību līdzekļu autoru veidotās mācību priekšmetu programmas, kuras ir saskaņotas ar VISC.

Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Ja ir notikušas mācību gada sākumā neparedzētas izmaiņas mācību procesa organizācijā (kursi, semināri, slimība u.tml.), kuru dēļ ir jāmaina temata apguvei paredzētais laiks, skolotāji veic

korekcijas savos tematiskajos plānos un pārbaudes darbu grafikā. Katra semestra beigās skolotāji izvērtē tematiskā plāna izpildi.

Audzināšanas darbību reglamentējošais dokuments ir 2017./2018. mācību gadā izstrādātā “Pļaviņu novada ģimnāzijas Audzināšanas darba programma”, saskaņā ar kuru ir izstrādātas klašu audzinātāju darba programmas.

Pedagogi izprot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas Skolas īstenotajās izglītības programmās.

Atsevišķos gadījumos, kad skolēns ir pārcelts nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā vai atstāts tajā pašā klasē uz otru gadu, skolotāji izstrādā un realizē individuālos izglītības programmas īstenošanas plānus mācību grūtību novēršanai. Skolā ir izstrādāti ieteikumi to sastādīšanai. Nepieciešamības gadījumā skolotāji konsultējas arī ar atbalsta personālu.

Mācību priekšmetu standartu prasību, pedagogu izvēlēto mācību priekšmetu programmu paraugu (vai pedagoga izstrādātas nepubliskotas autorprogrammas) prasību īstenošanas plāns konkrētā vidē un laikā saskaņā ar Skolā realizētajām izglītības programmām tiek noteikts mācību priekšmetu tematiskajos plānos, ko katrs skolotājs izstrādā saskaņā ar Skolā pieņemto iekšējo normatīvo dokumentu “Kārtība mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem Pļaviņu novada ģimnāzijā”. Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Mācību satura apguvei paredzētais laiks saskan ar ierakstiem klašu žurnālos. Katra semestra beigās skolotāji izvērtē tematiskā plāna izpildi.

Mācību priekšmetu un stundu plāns ir veidots atbilstoši licencētajām izglītības programmām, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteikto. Pamatizglītības programmas īstenošanas plānā Skolas izvēlei paredzētās stundas tiek izmantotas dzimtās valodas, matemātikas vai svešvalodu apguvei. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu. Tas ir pieejams informatīvajos stendos pirmā, otrā stāva gaitenī, Skolas mājas lapā www.png.edu.lv, kā arī skolēnu dienasgrāmatās. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek savlaicīgi informēti.

Katra semestra sākumā Skolā tiek izveidots ar direktora rīkojumu apstiprināts pārbaudes darbu grafiks attiecīgajam semestrim. Vienā dienā vienai klasei nedrīkst plānot vairāk kā divus temata noslēguma vērtēšanas pārbaudes darbus. Par pārbaudes darbu grafika izveidi atbild direktora vietnieks izglītības jomā, izmaiņas tajā pēc pamatota mācību priekšmeta skolotāja iesnieguma veic direktores vietniece izglītības jomā.

Skola pilnībā nodrošina visus skolēnus ar mācību literatūru, tajā skaitā – arī ar nepieciešamajām darba burtniecām. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts metodiskajās komisijās. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta sadarbībā ar Skolas bibliotēku. Izmantojamās mācību literatūras saraksts turpmākajiem trim mācību gadiem Ministru kabineta noteiktajā kārtībā saskaņā ar Skolas pedagoģiskās padomes ieteikumu tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu. Informācija vecākiem savlaicīgi tiek nosūtīta mācību gada beigās, kā arī ievietota Skolas mājas lapā.

Izglītības programmu īstenošanas gaita regulāri tiek izvērtēta 1. semestra un mācību gada beigās. Tā tiek analizēta metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolas vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu satura pilnveidē, apspriežot aktualitātes un izsakot savus priekšlikumus metodisko komisiju un metodiskās padomes sanāksmēs.

Stiprās puses:

- ✓ skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un formas, izprot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas Skolas realizētajās izglītības programmās;
- ✓ Skolā realizētās izglītības programmas tiek savlaicīgi aktualizētas, nodrošinot atbilstību attiecīgo ārējo normatīvo aktu grozījumiem;
- ✓ Skolā ir noteiktas vienotas prasības mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādei, skolotāji sadarbojas to izstrādē un pilnveidē;
- ✓ Skolā pilnībā ir nodrošināta ar visu nepieciešamo mācību literatūru gan pamatzglītībā, gan vidējā izglītībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ periodiski apzināt jaunu izglītības programmu īstenošanas nepieciešamību atbilstoši Skolas un novada vajadzībām, nepieciešamības gadījumā izstrādāt jaunas izglītības programmas;
- ✓ veicināt un paplašināt skolotāju tālāku sadarbību tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē, kā arī individuālo izglītības programmas īstenošanas plānu izstrādē un realizācijā;
- ✓ uzsākt kompetencēs balstītu vispārējās izglītības satura ieviešanu.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. MĀCĪŠANAS KVALITĀTE

Skolas pedagogi regulāri veic sava pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto 1. semestrī un mācību gada beigās, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Skolā tiek vērotas, pārrunātas un analizētas mācību stundas. Mācību stundas galvenokārt vēro Skolas vadības pārstāvji, retāk notiek mācību stundu savstarpējā vērošana.

Skolā ir pieņemtas vienotas mācību stundu vērošanas veidlapas. Stundu vērošanā tiek akcentēti attiecīgā mācību gada prioritārie uzdevumi. Mācību procesa vērtēšana tiek nodrošināta arī, veicot aptaujas un analizējot to rezultātus, analizējot pieredzi metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, kā arī daloties pieredzē ar citu skolu kolēģiem.

Regulāri visiem Skolas pedagogiem tika nodrošināta iespēja popularizēt savus labās prakses piemērus, vērot un vērtēt kolēģu veikumu. 2016. gada 2. jūnijā skolotāji ar savas labās prakses piemēriem uzstājās arī reģionālā metodiskā darba konferencē “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai šodien un rīt”, vadot radošās darbnīcas konferences dalībniekiem. Skolotāji atzīst, ka šis pasākums ir rosinājis viņus apkopot savu pieredzi, dalīties tajā un mācīties vienam no otra, gūstot jaunas atziņas un ierosmes savam turpmākajam darbam.

Mācību process Skolā ir organizēts mērķtiecīgi, skolēnos tiek veidota motivācija mācīties. Skolotāji izvirza stundām precīzus mērķus, izskaidro tos skolēniem, sasaista stundas mācību saturu ar iepriekš mācīto. Lai arī mācību priekšmetu saturu skolotāji saista arī ar reālo dzīvi, veicot daudzveidīgus uzdevumus klasē, gatavojot mājas darbus, projektu darbus, laboratorijas darbus, veicot pētnieciskos darbus pamatskolā un zinātniski pētnieciskos darbus vidējās izglītības programmās, tomēr skolēnu vērtējumā viņi ne vienmēr saprot, kā apgūstamais mācību saturs noderēs reālajā dzīvē.

Skolēniem tiek nodrošināta iespēja apgūt informācijas apstrādes, prezentācijas un sadarbības prasmes. Skolotāju skaidrojums mācību stundās ir saprotams, skolēnu izaugsmi veicinošs un atbilstošs skolēnu vecumam un mācāmajai tēmai.

Pedagogi seko skolēnu mācību darbam, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas mācību priekšmeta tematiskajā plānā.

Stundu vērošana, veikto aptauju dati un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.

Daudzveidīgu metožu apguvi skolotājiem sekmējuši gan pēdējos gados Skolā organizētās metodiskās nodarbības un profesionālās pilnveides kursi, gan aktīva tālākizglītības kursu un semināru apmeklēšana ārpus Skolas, arī ārzemēs. Iepazītās metodes skolotāji izmanto radoši,

pielāgojot tās skolēnu vecumposma īpatnībām un saistot ar diagnosticējošo, kārtējo, nobeiguma vērtēšanas un valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Skolotāji izmanto atbilstošas mācīšanas metodes darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Skola analizē mācību metožu izmantošanu mācību procesā pēc mācību stundu vērošanas, mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Mācību metožu izvēle nepieciešamības gadījumā tiek koriģēta.

Gan mācību stundās, gan ārpus tām mērķtiecīgi notiek darbs ar talantīgajiem skolēniem. Ir izstrādāta un darbojas “Kārtība, kādā tiek organizētas skolas (1. posma) mācību priekšmetu olimpiādes Pļaviņu novada ģimnāzijā”, kura nosaka, kā tiek rīkotas 1. posma jeb skolas mācību priekšmetu olimpiādes. Saskaņā ar normatīvo aktu Kārtība, kādā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes Kokneses un Pļaviņu novadu apvienībā Skola organizē skolēnu piedalīšanos 2. posma olimpiādēs. Pēc VISC uzaicinājuma vairāki skolēni katru mācību gadu piedalās arī valsts jeb 3. posma olimpiādēs.

Lai mācību priekšmetu programmu īstenošanā nodrošinātu saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, mērķtiecīgi tiek plānota skolēnu piedalīšanās arī konkursos, skatēs, projektos, sporta un citos ar mācību un audzināšanas darbu saistītos pasākumos. Saskaņā ar Skolā izstrādāto kārtību “Kārtība, kādā Pļaviņu novada ģimnāzijā notiek projektu nedēļa” katra mācību gada otrajā semestrī tiek organizēta projektu nedēļa. Tās laikā tiek veicinātas skolēnu prasmes un iemaņas projektu plānošanā, īstenošanā, prezentēšanā un izvērtēšanā, apgūta radošā un praktiskā darba pieredze.

Skolā ir uzkrāta bagāta pieredze skolēnu zinātniski pētniecisko darbu organizēšanā. Skolā ir izstrādāta un darbojas “Kārtība par skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un aizstāvēšanu Pļaviņu novada ģimnāzijā”, kas nosaka vienotas prasības zinātniski pētniecisko darbu izstrādes organizācijā, noformēšanā, vērtēšanā. Tā nosaka, ka katram vidusskolēnam ir jāizstrādā un jāaizstāv vismaz viens zinātniski pētnieciskais darbs. Veicot šo darbu, tiek rosināta skolēnu interese par mūsdienu zinātnes un sabiedrības procesiem, attīstīta kritiskā domāšana, veidotas iemaņas patstāvīgam izziņas procesam un attīstītas citas 21. gadsimta kompetences.

Skolas materiāltehniskais nodrošinājums dod iespēju mācību procesā plaši izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas (Skolā ir 23 interaktīvās tāfeles, 17 digitālās dokumentu kameras, projektori un internets visos kabinetos, 6 komplekti ar balsošanas pultīm, komplekti-koferi dabaszinībās sākumskolā). Skolotāji ir izveidojuši un veiksmīgi pielieto daudzveidīgus mācību materiālus darbam ar IT (gan individuāli, gan sadarbojoties ar kolēģiem). Par IT izmantošanu mācību procesā Skolas skolotāji ir dalījušies pieredzē arī ar citu skolu skolotājiem, vadījuši darbnīcas vairākās ikgadējās Latvijas Skolu i-Tehnoloģiju Ekspozīcijās “LatSTE”. Skolotāji secina, ka, izmantojot darbā IT, ir palielinājusies skolēnu aktivitāte un ieinteresētība,

uzmanības noturība, ir radušās vairāk iespējas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, plānoti un bieži diferencēti, tie nostiprina un papildina mācību stundā apgūto. Lai motivētu skolēnus mācību darbam, mājas darbu formas ir daudzveidīgas - uzdevumi, pētījumi, radošie darbi, praktiskie darbi, projekti. Mājas darbu uzdošana tiek organizēta, apzinoties nepieciešamību novērst skolēnu pārslodzi. Tomēr varētu vēlēties vēl ciešāku mācību priekšmetu skolotāju savstarpēju sadarbību mājas darbu uzdošanā, jo ne vienmēr ir vērojama darbu sabalansētība starp dažādiem mācību priekšmetiem vai integrēti mājas darbi vienlaicīgi vairākos mācību priekšmetos.

Ieraksti 1.–12. klašu visos žurnālos (mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, pagarinātās dienas grupas, individuālā darba un interešu izglītības nodarbību žurnālos) tiek veikti elektroniski Izglītības un zinātnes ministrijas akceptētajā skolvadības sistēmā „e-klase”, šajā sistēmā tiek veikta arī liecību un sekmju kopsavilkumu žurnālu izdruka, kā arī izmantotas citas sistēmas piedāvātās funkcionalitātes. Katra mācību gada sākumā Skolā tiek izdots direktores rīkojums par pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo dokumentāciju. Ieraksti žurnālos tiek veikti atbilstoši prasībām, to aizpildi pārrauga direktores vietnieces.

Stiprās puses:

- ✓ skolēnu vecumposma atbilstošu mācību līdzekļu, metožu, metodisko paņēmieni un mācību organizācijas formu izvēle un pielietošana;
- ✓ daudzveidīgas iespējas IKT pielietojumam mācību procesā;
- ✓ laba skolotāju metodiskā sagatavotība izglītības programmu īstenošanai;
- ✓ pedagogu labās prakses piemēru popularizēšana Skolā.

Tālākas attīstības vajadzības:

- ✓ padziļināt mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi;
- ✓ akcentēt dažādu mācību priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību mājas darbu uzdošanā un sabalansētībā;
- ✓ aktualizēt savstarpējo mācību stundu vērošanu pedagoģiskās pieredzes apmaiņas nolūkā.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.2.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE

Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina skolēnus un viņu vecākus ar mācību darba organizācijas jautājumiem. Pamatprasības mācību darbam skolēniem ir noteiktas “Pļaviņu novada ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumos”. Ar šiem noteikumiem skolēni tiek

iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2. semestra pirmajā mācību nedēļā, nepieciešamības gadījumā noteikumi tiek pārrunāti arī papildus. Par šiem noteikumiem tiek informēti arī skolēnu vecāki. Gan skolēni, gan vecāki tiek iepazīstināti arī ar valstī noteikto un Skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts pārbaudījumu norises kārtību, kā arī ar citiem normatīvajiem dokumentiem attiecībā uz mācību darba organizāciju. Bieži klašu vecāku sapulcēs piedalās arī mācību priekšmetu skolotāji un informē vecākus par prasībām konkrētajā mācību priekšmetā.

Pedagogi izvirza skaidras prasības mācību procesa norisei. Aptaujas dati liecina, ka skolēni tās zina un izprot, taču ne vienmēr ievēro.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mērķtiecīgu mācību satura apguvi, katra mācību gada sākumā tiek veikta skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika. Attiecīgajās klasēs diagnostika tiek veikta arī pirms valsts pārbaudījumiem. Diagnosticējošo darbu rezultāti un to analīze ļauj reaģēt problēmu gadījumos un plānot tālākās darbības.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties. Skolotāji precīzi izskaidro stundas uzdevumus, stundas gaitā secīgi organizē to sasniegšanu. Skolotāji rosina skolēnus strādāt atbilstoši savām spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu, darboties ar dažādiem informācijas avotiem. Skolēniem ir iespēja iesaistīties sava darba vērtēšanā, izmantojot daudzveidīgas pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma formas. Skolēniem ar diagnosticētām mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.

Taču ne visi skolēni izjūt atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Liela daļa skolēnu piekrīt apgalvojumam, ka varētu sasniegt labākus rezultātus. Stundu vērojumi liecina, ka skolēni ne vienmēr prot veiksmīgi darboties patstāvīgi. Vēl arvien ir skolēni, kuriem trūkst motivācijas nopietnam mācību darbam. Skola pievērš uzmanību šādiem gadījumiem, sadarbojas ar skolēna vecākiem, Skolas atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā arī ar novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, administratīvo komisiju vai citām institūcijām.

Lai motivētu skolēnus sasniegt augstus rezultātus, tiek izmantoti dažādi morālās un arī materiālās stimulēšanas veidi. Par augstiem mācību sasniegumu vērtējumiem 1. semestra un mācību gada noslēgumā skolēniem tiek izsniegtas Zelta un Sudraba liecības. Lai veicinātu skolēnu kvalitatīvu izaugsmi un konkurētspēju, padziļinātu viņu izzināšanas interesi par attiecīgo mācību priekšmetu, sadarbībā ar pašvaldību Skolā ir izstrādāta un darbojas kārtība skolēnu (arī pedagogu) apbalvošanai par augstiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās. Kopš 2016. gada ir spēkā "Kārtība, kādā izmaksā stipendijas par augstiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā Pļaviņu novada ģimnāzijas 9. - 12. klašu skolēniem". 12.

klašu izlaidumā skolēni regulāri saņem Ministru prezidenta Pateicības vēstuli par labām un teicamām sekmēm vai panākumiem valsts olimpiādēs.

Lai veicinātu skolēnu mācību motivāciju un atbildīgu attieksmi par saviem un klases mācību darba rezultātiem un stundu apmeklējumu, vairākus mācību gadus saskaņā ar pieņemto nolikumu Skolā visa mācību gada garumā tiek organizēts konkurss “Gada klase”.

Skolēni iesaistās arī dažādu ar mācību procesu saistīto konkursu, viktorīnu un citu pasākumu organizēšanā. Katru gadu visās klašu grupās tiek organizēts konkurss „Erudīts”. Lai radītu lielāku interesi par dažādiem mācību priekšmetiem, Skolā tika organizēti mācību priekšmetu metodiskie pasākumi.

Vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par sava bērna sasniegumiem. Saziņai ar skolēna vecākiem tiek izmantota informācijas aprīte e–klasē, skolēnu dienasgrāmatas un sekmju izraksti ne retāk kā reizi mēnesī. Katru semestri Skola organizē individuālās tikšanās ar vecākiem, kā arī informatīvas un izglītojošas vecāku sanāksmes.

Mācību procesā veiksmīgi tiek izmantoti visi Skolā pieejamie daudzveidīgie resursi: modernās informācijas tehnoloģijas (interaktīvās tāfeles, projektori (katrā kabinetā), digitālās datu kameras, balsošanas pultis, interneta pieslēgums un bezvadu internets,), bibliotēka (Skolā ir ieviesta un darbojas bibliotēku informācijas sistēma ALISE), lasītava, datorklases, sporta zāle, daudzveidīgs sporta inventārs, digitālās klavieres un citi. Arī skolēni tiek rosināti aktīvi izmantot Skolā pieejamos resursus. Visi skolēni ir Skolas bibliotēkas lasītāji, starp visaktīvākajiem lasītājiem ir jāmin sākumskolas skolēni un 5.-7. klašu skolēni.

Skolotāji rosina skolēnus strādāt atbilstoši savām spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu, darboties ar dažādiem informācijas avotiem. Skolēniem ir iespēja iesaistīties sava darba vērtēšanā, izmantojot daudzveidīgas pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma formas.

Lielākā daļa skolēnu regulāri izmanto Skolas piedāvātās konsultācijas, individuālās darba nodarbības, fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības, kā arī pagarinātās dienas grupas nodarbības sākumskolā.

Skolēni mācās organizēt diskusijas, attīsta prasmes intervēt, izsaka savas domas un viedokļus Skolas mājas lapā, pašvaldības informatīvajā izdevumā „Pļaviņu Novada Ziņas” un citos plašsaziņas līdzekļos. Skolēniem ir iespēja prezentēt savu darbu gan klasei, gan klašu grupām, gan Skolas mērogā – skolēni prezentē savu veikumu mācību stundu laikā, notiek zinātniski pētniecisko darbu prezentācijas un projektu darbu prezentācijas projektu nedēļas ietvaros. Skola piedāvā iespējas piedalīties arī dažādos ārpusskolas organizētajos pasākumos. Tiek izmantotas alternatīvās mācību darba formas – mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, āra nodarbības. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanai.

Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret mācību procesu. Skolēni aktīvi un ar interesi iesaistās stundu darbā, lielākā daļa skolēnu prot strādāt pāros un dažādās grupās. Arī klašu iekārtojums dod iespēju izmantot metodes, kas attīsta skolēnu sadarbības prasmes. Kopumā skolēni labprāt sadarbojas mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos, palīdz viens otram, tomēr gandrīz katrā klasē ir kāds skolēns, kurš ir neaktīvs un neieinteresēts sadarbības procesos. Arī skolēna un skolotāja dialoga kvalitāte kopumā vērtējama kā laba.

Saskaņā ar Skolā pieņemto kārtību darbā ar skolēnu kavējumiem Skola uzskaita un analizē skolēnu kavējumus. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas vadība regulāri seko skolēnu stundu apmeklētībai. Kavētās mācību stundas tiek katru dienu reģistrētas, noskaidroti skolēnu kavējuma iemesli. Kārtība darbā ar skolēnu kavējumiem tiek aktualizēta arī vecāku sanāksmēs. Klašu audzinātāji katra mēneša beigās apkopo kavējumus un informē par tiem arī skolēnu vecākus. Lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Neattaisnotu kavējumu gadījumā notiek sarunas gan ar skolēniem, gan skolēnu vecākiem, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts sociālais dienests, novada izglītības speciālists.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir izveidota un sekmīgi darbojas skolēnu motivēšanas sistēma;
- ✓ skolēniem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot Skolā esošos daudzveidīgos resursus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ pilnveidot skolēnu izpratni par līdzatbildību mācību procesā un rezultātu paaugstināšanā;
- ✓ pilnveidot darbu pie skolēnu autonomās (patstāvīgās) mācīšanās prasmju attīstīšanas.

Vērtējums: 3 (labi)

4.2.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA

Lai nodrošinātu sekmīgu mācību procesu, mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama šī procesa sastāvdaļa. Uzskatām, ka Skolas skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu (gan procesu, gan rezultātus), ievērojot valstī un Skolā noteikto kārtību. Pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem aktiem, Skolā ir izstrādāta un tiek ievērota "Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu Pļaviņu novada ģimnāzijā". Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek sagatavoti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē, pēc tam ieteikti direktorei apstiprināšanai.

Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta standartu, saturu un Skolā īstenoto izglītības programmu. Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmetu

specifikai. Saskaņā ar aptaujas datiem lielākā daļa skolēnu atzīst, ka vērtēšanas kārtība viņiem ir zināma un saprotama.

Skolā apkopo un izvērtē informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Katra semestra beigās Skola izvērtē skolēnu mācību sasniegumus (gan katrs pedagogs, gan metodiskajās komisijās, gan pedagoģiskās padomes sēdēs). Skolēnu sasniegtie rezultāti valsts pārbaudes darbos lielākoties sakrīt ar iegūto vērtējumu ikdienas darbā, tas liecina, ka vērtēšanas sistēma Skolā ir adekvāta.

Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir regulāra, to atvieglo e-klases piedāvātās iespējas. Mācību darba sasniegumi tiek apkopoti un analizēti daudzpusīgi un salīdzinoši 1. semestra beigās, mācību gada beigās, pēc diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātiem metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, secinājumi tiek izmantoti mācību darba turpmākai plānošanai un mācību procesa pilnveidei. Skolā ir izstrādāta "Kārtība darbam ar izglītojamo izaugsmes dinamikas kartēm", tā tiek ievērota, taču daļa skolotāju uzskata, ka būtu jāmeklē jauni risinājumi darbā ar skolēnu izaugsmes dinamikas atspoguļošanu.

Katra semestra sākumā Skolā tiek sastādīts pārbaudes darbu grafiks. Ja objektīvu iemeslu dēļ to ne vienmēr izdodas precīzi ievērot, tad tajā, kā arī skolotāja mācību priekšmeta tematiskajā plānā tiek veiktas atbilstošas korekcijas. Tiek ievērota prasība, ka vienā dienā vienai klasei nevar būt vairāk par diviem temata vai tā daļas nobeiguma vērtēšanas pārbaudes darbiem.

Pirms nobeiguma vērtēšanas darbiem skolēni tiek iepazīstināti ar to vērtēšanas kritērijiem. Izvērtējot nobeiguma vērtēšanas darbus, skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu, uzsver stiprās puses, analizē pieļautās kļūdas.

Skola sniedz atbalstu skolēniem, kuri vēlas uzlabot iegūto vērtējumu ikdienas darbā. Ir noteikts, ka skolēniem to ir iespējams izdarīt vienu reizi, laikā līdz nākamajam pārbaudes darbam, iepriekš vienojoties ar attiecīgo mācību priekšmeta skolotāju. Daudzi skolēni atzinīgi novērtē šo iespēju un to arī izmanto.

Atbilstoši skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai, izmantotajām mācību metodēm, lai veicinātu katra skolēna individuālo attīstību un izaugsmi, mācību stundās regulāri tiek izmantoti arī citi vērtēšanas veidi (ne tikai balles vai "ieskaitīts"/"neieskaitīts") – pašvērtēšana, savstarpējā vērtēšana, grupas vērtēšana, saruna, aptauja, novērošana, skolotāja pamudinājumi un uzslavas.

Skolotāji regulāri veic ierakstus e-klases žurnālā, kā arī skolēnu personas lietās. Skolas vadība pārrauga vērtējumu uzskaiti un atbilstošo ierakstu veikšanu. Ja nepieciešams, notiek individuālas sarunas ar skolotāju par vērtēšanu. Dažkārt, laika trūkuma dēļ, izpaliek mācību priekšmetu skolotāju vērtējumu izlikšana skolēnu dienasgrāmatās. To kompensē klašu audzinātāji, nedēļas beigās organizējot trūkstošo ierakstu veikšanu. Klašu audzinātāji regulāri (reizi mēnesī) sagatavo arī sekmju izrakstus, ar kuru starpniecību skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par sava bērna sekmēm. Vecāki var sekot savu bērnu sasniegumiem, izmantojot arī e-klases funkcionalitātes, tomēr ne visi vecāki izmanto šo iespēju.

Atsevišķos gadījumos, ja skolēna mācību sasniegumi ir vāji un nav vērojama pozitīva dinamika, pēc mācību priekšmeta skolotāja vai klases audzinātāja ierosinājuma tiek rīkotas mazās pedagoģiskās padomes sanāksmes, kurās piedalās attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi, Skolas administrācija, skolēna vecāki, atbalsta personāls, Skolas padomes pārstāvji vai arī kādas citas skolēna mācību sasniegumu uzlabošanā ieinteresētas personas pēc klases audzinātāja ieskatiem.

Skolā ir izstrādāti un tiek ievēroti vienoti vērtēšanas principi arī skolēnu zinātniski pētnieciskajai darbībai un skolēnu darbam projektu nedēļas laikā.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai;
- ✓ mācību procesā tiek izmantots daudzveidīgs vērtējums;
- ✓ valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka vērtēšanas sistēma Skolā ir adekvāta;
- ✓ vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ pārskatīt un aktualizēt kārtību darbam ar skolēnu izaugsmes dinamikas kartēm.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.3. SKOLĒNU SASNIEGUMI

4.3.1. SKOLĒNU SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanai Skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas “E-klase” elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitātes, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī skolēnu dienasgrāmatas un ikmēneša sekmju izraksti.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaitēi un analīzei. Katra semestra noslēgumā skolotāji apkopo un individuāli izvērtē skolēnu sasniegumus ikdienas darbā. Mācību sasniegumi tiek analizēti arī metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek plānota turpmākā darbība. Tiek veikta arī skolēnu mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē un tās analīze.

Katra mācību gada sākumā skolotāji plāno un veic skolēnu zināšanu un prasmju līmeņa diagnostiku. Skolēnu veiktos darbus mācību priekšmetu skolotāji izvērtē atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem un atzīmē skolēnu pozitīvos sasniegumus, norāda uz nepilnībām, būtiskākajām kļūdām darba izpildē. Balstoties uz veikto darbu analīzi, nepieciešamības gadījumā tiek izdarītas korekcijas mācību priekšmeta tematiskajā plānā. Pedagogi regulāri analizē arī nobeiguma vērtēšanas darba rezultātus klasei kopumā, arī konsultācijās individuāli tiek pārrunātas veiksmes

un neveiksmes. Skolēnu veikums tiek analizēts arī mācību procesā, uzsverot panākumus un norādot vēl apgūstamo.

Mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens skolēns apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas. Saskaņā ar Skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolēniem ir tiesības uzlabot iepriekš iegūto nobeiguma darba vērtējumu. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā. Salīdzinot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka palielinājies to skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņem pietiekamu vērtējumu un tiek pārcelti nākamajā klasē, ~~ir samazinājies to skolēnu skaits, kuri atkārtoti turpina izglītību 9. klasē~~. Atsevišķiem skolēniem (piem., 2014./2015. mācību gadā – 4 skolēniem), kuri tiek pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā tiek izstrādāts individuāla atbalsta pasākumu plāns attiecīgā mācību priekšmeta turpmākai sekmīgai apguvei, bet skolēniem (piem., 2014./2015. mācību gadā – diviem skolēniem), kuri tika atstāti uz otru gadu, tika izstrādāts individuāls atbalsta pasākumu plāns mācīšanās grūtību novēršanai un pietiekamu mācību sasniegumu nodrošināšanai.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai. Rezultāti liecina, ka sasniegumi šajos līmeņos ir salīdzinoši stabili. Ņemot vērā, ka Skolā ir samērā liels īpatsvars 1.-9. klases skolēnu, kuriem ikdienas darbā un arī pārbaudes darbos ir nepieciešami atbalsta pasākumi (vidēji 12% - 15%), ievērojams skolēnu skaits mācās tikai viduvējā līmenī.

Mācību gada laikā pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem skolēniem. Visiem izglītojamajiem ir piedāvāta iespēja piedalīties olimpiāžu, konkursu gatavošanās procesā. Izglītojamajiem ir tiesības, saskaņojot ar mācību priekšmeta pedagogu, uzlabot sekmes un nobeiguma darba vērtējumu.

Par sasniegumu tiek uzskatīts vājo vērtējumu skaita samazinājums, kā arī skolēnu skaits, kuri mācās optimālā līmenī, palielināšanās.

2.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda	12%	66%	22%	0%	16%	61%	24%	0%	11%	63%	20%	6%
Matemātika	16%	62%	22%	0%	13%	68%	18%	0%	17%	60%	20%	3%

3.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	2%	55%	41%	2%	21%	56%	24%	0%	5%	50%	45%	0%
Latviešu valoda	15%	61%	24%	0%	18%	62%	21%	0%	13%	53%	34%	0%
Matemātika	11%	52%	37%	0%	6%	62%	32%	0%	16%	61%	24%	0%

4.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	12%	55%	33%	0%	2%	57%	36%	4%	22%	47%	31%	0%
Dabaszinības	12%	64%	24%	0%	11%	73%	16%	0%	25%	64%	11%	0%
Latviešu valoda	14%	48%	36%	2%	11%	64%	25%	0%	28%	50%	22%	0%
Literatūra	12%	48%	36%	4%	11%	55%	34%	0%	17%	64%	19%	0%
Matemātika	2%	3%	43%	2%	11%	43%	41%	4%	11%	64%	25%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	24%	55%	21%	0%	18%	70%	11%	0%	36%	56%	8%	0%
Mūzika	23%	60%	17%	0%	16%	50%	34%	0%	25%	67%	8%	0%
Sociālās zinības	7%	64%	29%	0%	9%	68%	23%	0%	28%	69%	3%	0%
Sports	26%	69%	5%	0%	25%	68%	7%	0%	33%	64%	3%	0%
Vizuālā māksla	24%	6%	10%	0%	18%	75%	7%	0%	42%	53%	6%	0%

5.KLASES

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	8%	38%	54%	0%	15%	46%	32%	7%	3%	57%	30%	11%
Dabaszinības	3%	46%	51%	0%	0%	56%	44%	0%	0%	59%	41%	0%
Informātika	5%	77%	18%	0%	5%	76%	20%	0%	5%	84%	8%	3%
Latviešu valoda	5%	51%	44%	0%	5%	39%	51%	5%	0%	59%	41%	0%
Literatūra	15%	38%	46%	0%	2%	56%	41%	0%	11%	65%	24%	0%
Matemātika	5%	4%	51%	0%	17%	44%	37%	2%	5%	65%	24%	5%
Mājturība un tehnoloģijas	28%	67%	5%	0%	22%	71%	7%	0%	8%	89%	3%	0%
Mūzika	18%	72%	10%	0%	29%	59%	12%	0%	19%	65%	16%	0%
Sociālās zinības	18%	56%	26%	0%	12%	61%	27%	0%	0%	81%	16%	3%
Sports	13%	72%	15%	0%	17%	66%	17%	0%	19%	78%	3%	0%
Vizuālā māksla	13%	64%	23%	0%	15%	56%	29%	0%	5%	86%	8%	0%

6.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	0%	61%	36%	3%	10%	17%	71%	2%	4%	45%	49%	2%
Dabaszinības	6%	67%	27%	0%	2%	27%	71%	0%	0%	38%	62%	0%
Informātika	9%	67%	21%	3%	7%	37%	54%	2%	2%	64%	34%	0%
Krievu valoda	36%	48%	16%	0%	26%	44%	29%	0%	37%	43%	34%	0%
Latviešu valoda	3%	38%	36%	3%	10%	27%	56%	7%	0%	45%	49%	6%
Latvijas vēsture	6%	4%	52%	0%	0%	34%	54%	12%	2%	34%	57%	6%
Literatūra	3%	61%	33%	3%	7%	34%	54%	5%	0%	40%	53%	6%
Matemātika	12%	39%	45%	3%	2%	34%	59%	5%	4%	23%	64%	0%

Mājturība un tehnoloģijas	24%	70%	6%	0%	24%	68%	7%	0%	11%	83%	6%	0%
Mūzika	30%	61%	6%	3%	15%	51%	34%	0%	15%	53%	32%	0%
Pasaules vēsture	0%	45%	52%	3%	0%	20%	73%	7%	2%	34%	57%	6%
Sociālās zinības	21%	73%	3%	3%	2%	59%	39%	0%	4%	49%	47%	0%
Sports	33%	64%	3%	0%	27%	59%	15%	0%	15%	81%	4%	0%
Vācu valoda	25%	13%	50%	12%	0%	43%	57%	0%	8%	42%	50%	0%
Vizuālā māksla	21%	64%	15%	0%	2%	56%	41%	0%	13%	83%	4%	0%

7.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	0%	31%	56%	13%	9%	63%	22%	6%	20%	39%	39%	2%
Bioloģija	0%	29%	63%	8%	6%	50%	41%	3%	0%	44%	46%	10%
Ģeogrāfija	0%	37%	54%	10%	19%	63%	16%	3%	5%	59%	34%	2%
Informātika	4%	35%	58%	4%	9%	44%	44%	3%	7%	54%	39%	0%
Krievu valoda	13%	41%	39%	7%	20%	60%	20%	0%	9%	68%	24%	0%
Latviešu valoda	0%	31%	69%	0%	0%	53%	44%	3%	0%	46%	51%	2%
Latvijas vēsture	0%	35%	62%	4%	0%	53%	44%	3%	2%	39%	51%	7%
Literatūra	10%	40%	50%	0%	9%	59%	28%	3%	0%	59%	32%	10%
Matemātika	0%	35%	58%	8%	16%	28%	50%	6%	10%	44%	46%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	13%	75%	12%	0%	22%	72%	6%	0%	34%	61%	5%	0%
Mūzika	8%	44%	44%	4%	22%	53%	25%	0%	20%	54%	27%	0%
Pasaules vēsture	0%	38%	58%	4%	3%	41%	53%	3%	0%	51%	41%	7%
Sociālās zinības	17%	42%	40%	0%	22%	59%	16%	3%	12%	61%	27%	0%
Sports	23%	67%	10%	0%	33%	63%	3%	0%	12%	85%	2%	0%
Vācu valoda	0%	33%	67%	0%	29%	14%	43%	14%	14%	43%	43%	0%
Vizuālā māksla	8%	62%	31%	0%	28%	50%	19%	3%	15%	76%	10%	0%

8.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	2%	40%	56%	2%	2%	29%	60%	10%	11%	34%	53%	3%
Bioloģija	2%	63%	35%	0%	0%	37%	62%	2%	5%	39%	53%	3%
Fizika	2%	60%	37%	0%	4%	44%	52%	0%	11%	34%	55%	0%
Ģeogrāfija	2%	63%	33%	2%	0%	35%	52%	13%	5%	53%	42%	0%
Krievu valoda	16%	59%	22%	3%	9%	41%	46%	4%	15%	42%	39%	3%
Ķīmija	2%	60%	37%	0%	0%	37%	62%	2%	3%	21%	76%	0%
Latviešu valoda	2%	47%	51%	0%	4%	25%	71%	0%	3%	26%	68%	3%
Latvijas vēsture	2%	47%	49%	2%	0%	33%	58%	10%	3%	45%	50%	3%
Literatūra	9%	51%	49%	0%	6%	38%	56%	0%	3%	42%	55%	0%
Matemātika	7%	42%	49%	2%	2%	25%	62%	12%	3%	29%	66%	3%
Mājturība un tehnoloģijas	30%	67%	2%	0%	10%	87%	4%	0%	16%	66%	18%	0%
Mūzika	21%	56%	21%	2%	8%	46%	40%	6%	13%	34%	53%	0%
Pasaules vēsture	0%	42%	56%	2%	0%	25%	67%	8%	3%	37%	55%	5%
Sociālās zinības	35%	51%	14%	0%	12%	46%	42%	0%	8%	47%	45%	0%
Sports	23%	70%	7%	0%	17%	77%	6%	0%	29%	61%	11%	0%
Vācu valoda	0%	73%	27%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	60%	40%	0%
Vizuālā māksla	14%	70%	16%	0%	10%	46%	44%	0%	13%	79%	8%	0%

9.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams

Angļu valoda	3%	33%	64%	0%	0%	49%	20%	0%	13%	53%	31%	3%
Bioloģija	8%	42%	50%	0%	2%	54%	32%	0%	3%	47%	50%	0%
Fizika	0%	44%	56%	0%	0%	59%	17%	0%	13%	69%	19%	0%
Ģeogrāfija	6%	50%	44%	0%	5%	51%	37%	0%	0%	44%	56%	0%
Krievu valoda	10%	57%	33%	0%	13%	50%	23%	0%	12%	54%	35%	0%
Kīmija	3%	42%	56%	0%	0%	56%	20%	0%	0%	31%	69%	0%
Latviešu valoda	0%	50%	50%	0%	7%	51%	29%	0%	6%	50%	44%	0%
Latvijas vēsture	0%	36%	64%	0%	2%	46%	32%	0%	6%	38%	53%	0%
Literatūra	8%	50%	42%	0%	5%	68%	17%	0%	13%	66%	22%	0%
Matemātika	2%	31%	63%	2%	7%	44%	54%	0%	9%	31%	59%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	31%	64%	6%	0%	24%	76%	0%	0%	38%	53%	9%	0%
Mūzika	22%	56%	22%	0%	34%	41%	17%	0%	25%	47%	28%	0%
Pasaules vēsture	3%	44%	53%	0%	5%	51%	41%	0%	6%	50%	34%	9%
Sociālās zinības	14%	42%	44%	0%	17%	63%	10%	0%	9%	69%	22%	0%
Sports	22%	69%	6%	3%	37%	56%	7%	0%	44%	53%	0%	0%
Vācu valoda	0%	67%	33%	0%	0%	91%	9%	0%	17%	33%	50%	0%
Vizuālā māksla	39%	4%	19%	0%	17%	59%	10%	0%	28%	47%	25%	0%

10.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	0%	24%	67%	10%	0%	43%	57%	0%	0%	31%	46%	23%
Bioloģija	0%	38%	62%	0%	0%	52%	48%	0%	0%	31%	69%	0%
Ekonomika	0%	43%	57%	0%	0%	71%	29%	0%	0%	46%	54%	0%
Fizika	0%	5%	95%	0%	0%	33%	67%	0%	0%	38%	62%	0%
Ģeogrāfija	5%	3%	62%	0%	0%	62%	29%	10%	0%	38%	62%	0%
Informātika	19%	67%	14%	0%	0%	86%	14%	0%	23%	77%	0%	0%
Krievu valoda	0%	31%	69%	0%	12%	53%	35%	0%	0%	67%	33%	0%
Kulturoloģija	10%	52%	38%	0%	24%	52%	24%	0%	31%	46%	23%	0%

Ķīmija	0%	33%	67%	0%	0%	43%	57%	0%	0%	31%	69%	0%
Latviešu valoda	0%	52%	48%	0%	0%	67%	33%	0%	0%	31%	69%	0%
Latvijas un pasaules vēsture	0%	48%	48%	5%	0%	57%	43%	0%	0%	38%	62%	0%
Literatūra	10%	71%	19%	0%	38%	29%	33%	10%	23%	69%	8%	0%
Matemātika	0%	14%	86%	0%	5%	33%	38%	0%	8%	31%	54%	8%
Mūzika												
Sports	19%	67%	10%	5%	16%	79%	5%	19%	38%	62%	0%	0%
Vācu valoda	0%	60%	40%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	100%	0%	0%
Vizuālā māksla	24%	67%	10%	0%	62%	19%	19%	24%	23%	77%	0%	0%

11.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	0%	53%	40%	7%	0%	35%	60%	5%	0%	43%	31%	6%
Bioloģija	0%	40%	53%	7%	0%	25%	70%	5%	0%	51%	29%	0%
Ekonomika	0%	80%	20%	0%	0%	55%	45%	0%	3%	57%	20%	0%
Fizika	0%	13%	8%	0%	0%	20%	80%	0%	9%	66%	6%	0%
Ģeogrāfija	13%	67%	20%	0%	5%	45%	50%	0%	0%	51%	29%	0%
Informātika	13%	67%	20%	0%	10%	70%	20%	0%	34%	46%	0%	0%
Krievu valoda	18%	27%	55%	0%	7%	40%	53%	0%	11%	61%	28%	0%
Kulturoloģija	27%	40%	33%	0%	15%	50%	35%	0%	23%	51%	6%	0%
Ķīmija	0%	33%	67%	0%	0%	35%	65%	0%	0%	51%	29%	0%
Latviešu valoda	0%	80%	20%	0%	0%	65%	35%	0%	6%	54%	20%	0%
Latvijas un pasaules vēsture	7%	40%	53%	0%	0%	50%	50%	0%	6%	51%	23%	0%
Literatūra	13%	53%	33%	0%	3%	60%	25%	0%	17%	51%	11%	0%
Matemātika	0%	47%	40%	13%	0%	40%	50%	10%	0%	43%	37%	0%
Mūzika	40%	53%	7%	0%								
Sports	33%	67%	0%	0%	26%	68%	5%	0%	37%	43%	0%	0%
Tehniskā grafika	27%	67%	7%	0%	25%	65%	10%	0%	37%	34%	9%	0%

Vācu valoda	0%	50%	50%	0%	0%	80%	20%	0%	0%	70%	30%	0%
Veselības mācība					60%	40%	0%	0%	75%	25%	0%	0%
Vizuālā māksla					25%	50%	25%	0%	23%	46%	11%	0%

12.KLASE

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Angļu valoda	5%	32%	64%	0%	0%	62%	38%	0%	0%	59%	41%	0%
Bioloģija	5%	64%	32%	0%	0%	77%	23%	0%	0%	35%	65%	0%
Filozofija												
Fizika	0%	14%	86%	0%	0%	31%	69%	0%	12%	65%	24%	0%
Krievu valoda	5%	68%	27%	0%	11%	44%	44%	0%	21%	71%	7%	0%
Kulturoloģija	18%	55%	27%	0%	31%	38%	31%	0%	6%	88%	6%	0%
Ķīmija	0%	36%	64%	0%	0%	54%	46%	0%	0%	24%	76%	0%
Latviešu valoda	5%	68%	27%	0%	0%	69%	31%	0%	6%	65%	29%	0%
Latvijas un pasaules vēsture	0%	50%	50%	0%	8%	62%	31%	0%	0%	65%	35%	0%
Literatūra	18%	55%	27%	0%	15%	54%	31%	0%	29%	65%	6%	0%
Matemātika	9%	32%	59%	0%	0%	31%	69%	0%	0%	35%	65%	0%
Mūzika												
Programmēšanas pamati	18%	64%	18%	0%	15%	46%	38%	0%	6%	71%	24%	0%
Sports	36%	64%	0%	0%	69%	31%	0%	0%	47%	53%	0%	0%
Tehniskā grafika	18%	68%	14%	0%	46%	54%	0%	0%	24%	71%	6%	0%
Vācu valoda					0%	50%	50%	0%	0%	67%	33%	0%

Stiprās puses:

- ✓ iespēja visiem skolēniem saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos;
- ✓ mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un Skolas administrācijas sadarbība skolēnu ikdienas mācību sasniegumu jautājumos;
- ✓ regulāra ikdienas mācību sasniegumu rezultātu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana augstāku rezultātu sasniegšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- ✓ turpināt pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju un atbalsta pasākumu piemērošanu skolēnu mācību sasniegumu turpmākai paaugstināšanai;
- ✓ veicināt skolēnu un vecāku līdzatbildību ikdienas mācību sasniegumos.

4.3.2. DIAGNOSTICĒJOŠO DARBU REZULTĀTI 3.UN 6.KLASĒS 2016.-2019. M.G.

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu skolēnu veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Pirms katra valsts pārbaudes darba tiek organizēti diagnosticējošie darbi, lai konstatētu skolēnu gatavību valsts pārbaudījumiem, noteiktu turpmāk veicamos pasākumus. Skola uzskaita skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina tos ar rezultātiem valstī. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē un pedagogiskās padomes sēdēs. Analizējot valsts pārbaudes darbus, skolotāji konstatē skolēnu pozitīvos sasniegumus, salīdzina tos ar skolēnu sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka Skolas skolēnu sasniegumi lielākajā daļā mācību priekšmetu ir virs valsts vidējā līmeņa, kas liecina par pedagogu un skolēnu ieguldīto darbu ikdienas mācību procesā.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika valsts pārbaudījumos par pēdējiem trim mācību gadiem.

3.KLASES

	2016./2017.m.g.			2017./2018.m.g.			2018./2019.m.g.		
	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	81,6%	78,4%	64,2%	78,02%	74,2%	75,07%	73,37%	73,7%	72,48%
Matemātika	69,1%	68,6%	68,9%	78,9%	76,8%	77,3%	82,17%	78,6%	78,22%

6.KLASES

	2016./2017.m.g.			2017./2018.m.g.			2018./2019.m.g.		
	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	60,0%	66,0%	66,0%	68,7%	68,6%	68,6%	59,33%	63,8%	63,24%
Matemātika	47,8%	59,6%	60,8%	61,8%	58,1%	68,6%	46,1%	54,3%	55,56%
Dabaszinības	55,9%	63,8%	64,9%	63,3%	62,7%	63,3%	59,46%	58,1%	59,46%

4.3.3. VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI. EKSĀMENU REZULTĀTI PAR PAMATIZGLĪTĪBAS IEGUVI 2016.-2019. M.G.

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	66,8%	66,5%	64,7%	64,8%	69,8%	68,0%	67,1%	67,1%	69%			64,4%
Matemātika	54,3%	66,1%	59%	59,9%	57,5%	61,4%	57,2%	67,1%	65%			55,7%
Latvijas vēsture	57,6%	67,4%	61,6%	62,5%	67,5%	72,3%	68,9%	70,0%	64,7%			63%
Angļu valoda	69,8%	76,9%	72,4%	70,8%	75,0%	78,1%	75,8%	74,4%	74,1%			70,5%

Krievu valoda	74,6%	80,6%	77,2%	76,1%	75,8%	83,4%	77,3%	76,4%	71,9%			71,3%
Vācu valoda									72,5%			69%

4.3.4. VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI. EKSĀMENU REZULTĀTI PAR VISPĀRĒJĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS IEГУVI 2016.-2019. M.G.

	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	66,1%	61,7%	56%	51,3%	63,6%	58,5%	54,9%	50,9%	61,6%			49,9%
Matemātika	46%	47,8%	37,3%	36,2%	40,2%	44,4%	34,6%	34,9%	37,9%			32,7%
Angļu valoda	66,9%	73%	62,6%	61%	56,2%	70,7%	60,6%	59,7%	72,5%			62,7%
Krievu valoda	64,2%	71,4%	64,4%	67%	78,0%	77,4%	67,3%	68,6%	74%			74,4%
Vācu valoda					66,7%	71,0%	59,6%	60,9%				
Latvijas un pasaules vēsture	82,3%	70,3%	40,8%	41,9%	86,3%	63,1%	43,0%	41,5%				
Fizika	54,7%	56,8%	48,1%	49,6%	38,9%	55,4%	46,0%	49,9%	27,3%			37,5%

Bioloģija	71,3%	66,8%	64,7%	63,3%	71,3%	68,3%	65,5%	63,7%	70,5%			57,1%
Kīmija									52,7%			62,8%
Informātika	77,1%	69,4%	64,9%	66,3%	63,9%	70,3%	64,4%	66,2%	61%			59,9%
Ekonomika	69,5%	76%	71,4%	70,6%	74,8%	77,7%	69,6%	71%	79,4%			71,5%
Ģeogrāfija	91,9%	70,3%	66,6%	66,6%								

Stiprās puses:

- ✓ skolēnu mērķtiecīga sagatavošana valsts pārbaudes darbiem;
- ✓ sistemātiska skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīzē;
- ✓ stabili mācību sasniegumu rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- ✓ veicināt skolēnu personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos;
- ✓ motivēt vidusskolēnus atbildīgai valsts pārbaudes darbu izvēlei;
- ✓ pamatzglītībā paaugstināt skolēnu skaitu, kuri valsts pārbaudes darbus kārtu optimālā un augstā līmenī.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM**4.4.1. PSIHOLOĢISKAIS ATBALSTS, SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS ATBALSTS UN IZGLĪTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA (DROŠĪBA UN DARBA AIZSARDZĪBA)**

Visi Skolas darbinieki rūpējas par izglītojamo veselību un drošību, par psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanu dažādu problēmsituāciju risināšanā. Skolā aktīvi darbojas arī atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas māsa, karjeras konsultants), kura darbību reglamentē "Atbalsta personāla darba reglaments Pļaviņu novada ģimnāzijā", paredzot veselību veicinošas, atbalstu sniedzošas un drošas vides nodrošināšanu Skolā. Atbalsta personāla darbu Skolā koordinē un pārbauda direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā.

Regulāri sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, tiek apzinātas izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota atbalsta sniegšanai skolēniem. Mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, vecāki var saņemt rekomendācijas, kā rīkoties sarežģītās pedagoģiskajās situācijās.

Uzsākot jauno mācību gadu, īpaša uzmanība tiek pievērsta 1. klašu izglītojamo adaptācijai skolā. Lai noskaidrotu 1. klašu izglītojamo gatavību skolai, tiek piedāvāts Tulūza–Pjerona tests un projektīvā metodika emocionālās labsajūtas noteikšanai. Izteiktākā problēma pusei 1. klases skolēnu – lēns darba temps. Tomēr testa rezultāti kopumā parādīja, ka emocionāli visi 1. klašu skolēni ir gatavi mācībām Skolā – spēj iekļauties mācību procesā un dienas režīmā, ievērot Skolas iekšējās kārtības noteikumus, sadarboties kolektīvā ar citiem bērniem, klases audzinātāju un citiem mācību priekšmetu skolotājiem. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un izglītojamo vecākiem, vecāku sapulcēs un individuāli tiek pārrunātas iespējamās adaptācijas grūtības, analizēti to cēloņi, meklēti un rasti risinājumi šo grūtību pārvarēšanai.

Lai skolēni pilnvērtīgi apgūtu Valsts pamatzglītības standartā valodas jomā noteiktās kompetences, skolēnu runas un rakstu valodas attīstības iemaņas nepieciešamības gadījumā pilnveido skolotājs logopēds. 2017./2018. mācību gadā kopā tika diagnosticēti 43 skolēni ar logopēdijas problēmām. Visi šie skolēni tika ieskaitīti logopēdijas nodarbību grupās, ar šiem skolēniem tika veikts arī individuāls darbs.

Runas vai rakstu valodas traucējumu gadījumos logopēds konsultēja skolēnu vecākus, kā arī pedagogus, izstrādāja ieteikumus atbalsta sniegšanai skolēnam.

Lai sekmētu izglītojamo veiksmīgu pāreju uz jaunām prasībām mācību procesā un darba organizācijā, arī 5. un 10. klašu adaptācijai Skolā katru mācību gadu tiek veltīta pastiprināta uzmanība. Aptaupu rezultāti tiek apkopoti, analizēti un pielietoti turpmākās darbības plānošanā. Izglītojamo vecāki tiek informēti par savu bērnu izpētes rezultātiem, un nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts radušos problēmu risināšanai. Uzmanība tiek pievērsta arī no citām skolām iestājušos skolēnu adaptācijai.

Mācību gada laikā klašu audzinātāji regulāri izmanto Skolas atbalsta personāla piedāvātās izglītojošās lekcijas un praktiskās nodarbības, veic izglītojamo izpēti un tās rezultātus izmanto ikdienas darbā, kā arī atspoguļo dinamikas kartēs.

Klašu un Skolas vecāku sapulcēs vecākiem tiek sniegta informācija par iespējām Skolā un sociālajā dienestā saņemt psiholoģisko un sociālpedagoģisko palīdzību. Par atbalsta personāla darba laikiem, Skolas organizētajām aktivitātēm psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā vecāki tiek informēti arī ar skolēnu dienasgrāmatu un Skolas mājas lapas starpniecību.

Analizējot sadarbību ar skolēniem un viņu vecākiem, atbalsta personāls uzsver, ka vecāki izrāda interesi par savu bērnu mācību motivācijas jautājumu risināšanu, vērsas pēc atbalsta savstarpējā dialoga veidošanā starp vecāku un bērnu. Skolā bērni labprāt meklē palīdzību pie atbalsta personāla, lai rastu atbildes uz dažādiem jautājumiem, kas skar viņu garīgo, sociālo, fizisko attīstību.

Sākumskolas vecumposma skolēnu vecāki atzinīgi novērtē skolēnu iespēju apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības. Visiem skolēniem ir iespēja no mācību stundām brīvo laiku pavadīt Skolas bibliotēkā, kur bibliotekāres piedāvā aktivitātes, kas veicina skolēnu informācijpratības pilnveidošanos. Bibliotēkas darba laiks ir saskaņots ar transporta kustības grafiku, tādējādi izglītojamiem tiek piedāvāts līdz transporta atiešanai uz mājām laiku pavadīt drošā vidē.

Skola ir iesaistījusi Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas organizētajā un vadītajā kustībā „Draudzīga skola”, aktivitātes tiek organizētas, sadarbojoties kustības “Draudzīga skola” koordinatoram, Skolas administrācijai, atbalsta personālam un pedagoģiskajam personālam. Kustības „Draudzīga skola” aktivitātes tiek organizētas gan kā viens atsevišķs pasākums vai arī jau par tradīciju kļuvusī vienojošo pasākumu nedēļa, kur katrā nedēļas dienā ir īpaši plānota un organizēta tematiska aktivitāte.

Lai atbalsts skolēniem tiktu sniegts kvalitatīvi, regulāri un savlaicīgi, tiek izglītoti arī pedagogi. Tiek organizēta pieredzes apmaiņa par tālākizglītībasursos iegūtajām zināšanām, kā arī par labās prakses piemēriem ikdienā. Skolā ir organizēti arī vairāki profesionālās pilnveides kursi.

Skolā visiem pieejamā vietā ir novietota pastkaste, kurā Skolas darbinieki, skolēni, vecāki, Skolas viesi var atstāt jautājumus vai informāciju, kura adresēta Skolas vadībai un atbalsta personālam.

Skolai ir izveidojusies laba un noturīga sadarbība ar novadu pašvaldību sociālajiem dienestiem, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju, kā arī Valsts policijas Zemgales reģiona pārvaldes Aizkraukles iecirkņa Kārtības policiju. Skolas pedagoģiskais personāls ar sociālo dienestu un citu atbildīgo valsts pārvaldes institūciju pārstāvjiem tiekas klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmēs, skolotāju sanāksmēs, kā arī izmanto individuālās sadarbības formas.

Plānojot un organizējot psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu skolēniem, vispirms īpaša uzmanība tiek pievērsta preventīvā darba veikšanai – lekcijas, tikšanās, konkursi, grupu darbs. Sadarbojoties ar citiem sociālajiem dienestiem un atbildīgām valsts pārvaldes un nevalstiskajām organizācijām, skolēni tiek informēti par tiesību jautājumiem, par izmaiņām likumdošanā, ir notikušas nodarbības par cilvēktirdzniecības jautājumiem, darbu ārzemēs, atkarības jautājumiem, drošību internetvidē.

Izglītojamo un darbinieku drošības garantēšanai Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Mācību kabinetos, kuros ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt skolēnu drošību un veselību, redzamā vietā novietotas darba drošības instrukcijas, darba kārtības noteikumi. Izglītojamiem un darbiniekiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem. Skolas visu stāva gaitenīs ir informācija, kur steidzami zvanīt nelaimes gadījumos, evakuācijas plāns un norādes par rezerves izeju.

Katra mācību gada sākumā Skolas personāls veic medicīnisko pārbaudi, individuālajās medicīniskajās izziņās tiek fiksēta atbilstība darbam. Divas reizes mācību gada laikā pedagogu informatīvajā sanāksmē atbildīgais par ugunsdrošību informē Skolas personālu par drošības un

ugunsdrošības noteikumiem. To apliecina ieraksts instruktāžas žurnālā un Skolas darbinieku paraksti.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji divas reizes gadā skolēnus iepazīstina ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām. Nepieciešamības gadījumā instruktāžas var tikt veiktas atkārtoti. Izglītojamo instruēšanas faktu pierāda izglītojamo paraksti instruktāžas lapās, informācija izglītojamo dienasgrāmatās. Skolēni tiek iepazīstināti ar ugunsdrošības, elektrodrošības un pirmās palīdzības sniegšanas noteikumiem. Mācību semestra beigās, dodoties brīvdienās, izglītojamie tiek atkārtoti iepazīstināti ar drošības noteikumiem, kas jāievēro skolēnu brīvdienās. Lielākā daļa izglītojamo noteikumus ievēro. Skola nodrošina, ka izglītojamo dienasgrāmatās ir būtiskāko iekšējās kārtības noteikumu izraksts un svarīgākie Skolas un glābšanas dienestu telefonu numuri. Klases vecāku sapulcēs arī skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, apliecinot to ar parakstu.

Skola garantē skolēnu un Skolas personāla drošību, iepazīstinot ar evakuācijas plānu un rīcību ārkārtas situācijās. Divas reizes gadā, sadarbojoties ar attiecīgajiem glābšanas dienestiem, tiek organizēti evakuācijas apmācības praktiskie treniņi, pēc kuriem tiek analizēti uzrādītie rezultāti. 80% izglītojamo atzīst, ka zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās.

Skola plāno, organizē un nodrošina gan izglītojošos pasākumus, gan arī praktiskās nodarbības drošības jautājumos.

Mācību nodarbību starplaikos izglītojamo drošība Skolā tiek nodrošināta atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem un normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Saskaņā ar Skolā pieņemto kārtību par dežūrām ir izstrādāts pedagogu dežūrgrafiks, noteiktas administrācijas dežūras. Skolā ir dienas dežurants, izstrādāta un darbojas Skolas garderobes izmantošanas kārtība.

Skolēnu pašpārvaldes Vides ministrija organizē skolēnu iesaistīšanos kārtības nodrošināšanā Skolā.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā Skolā uzturas nepiederošas personas, tā ir pieejama gan izglītojamo vecākiem, gan citām personām.

Ārpus mācību stundām Skola piedāvā dažādas interešu izglītības nodarbības un pasākumus. Lai nodrošinātu skolēnu drošību, interešu izglītības pulciņu dalībnieki katra semestra sākumā tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu pulciņu nodarbībās, par ko liecina ieraksti instruktāžu žurnālā.

Skolā pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu ar Skolas vadību, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu un iesniedz Skolas kancelejā pasākuma pieteikuma iesniegumu, kurā norāda pasākuma programmu un atbildīgos. Skola nodrošina izglītojamo drošību un veselību ikvienā masu pasākumā. Par šiem jautājumiem ir izstrādāti un tiek ievēroti vairāki Skolas iekšējie normatīvie akti, piemēram, "Pļaviņu novada ģimnāzijas noteikumi par drošību masu pasākumos un pasākumos, kuros piedalās 100 un vairāk dalībnieku", "Noteikumi par drošību Ziemassvētku pasākumos Pļaviņu novada ģimnāzijā", "Kārtība par dežūrām pasākumos Pļaviņu novada ģimnāzijā". Skolā ir noteikts pedagogu skaits, kam jāpiedalās attiecīgajā pasākumā.

Dodoties ekskursijās vai pārgājienos, tiek ievērota Skolā pieņemtā kārtība mācību ekskursiju un pārgājienu organizēšanai.

Skola sedz visus sabiedriskā transporta izdevumus, kas saistīti ar skolēnu un skolotāju nokļūšanu uz mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām, skatēm. Lai nodrošinātu drošu un ērtu nokļūšanu rīkoto olimpiāžu, apvienoto centralizēto eksāmenu, konkursu vai sacensību vietās, skolēni un skolotāji bieži tiek nodrošināti ar pašvaldības transportu.

Ir izstrādāts rīcības plāns, ja Skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Skolā tiek organizēti pasākumi atkarības profilaksei un sadarbībā ar novada pašvaldības policiju tiek organizēti preventīvie pasākumi aizliegto vielu konstatēšanā.

Vairāk nekā 80% izglītojamo atzīst, ka Skola māca veselīgu dzīvesveidu, un lielākais vairums skolēnu uzsver, ka Skolā un tās apkārtnē viņi jūtas droši, bet 90% izglītojamo vecāku ir skaidri izprotami Skolas iekšējās kārtības noteikumi, un viņus apmierina Skolas darbība bērnu drošības nodrošināšanā.

Izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi Skolā nodrošina sertificēta ārstniecības persona – medmāsa. Medmāsas kabinets ir ierīkots atbilstoši prasībām. Skolēnu profilaktiskā veselības aprūpe tiek organizēta sadarbībā ar ģimenes ārstiem. Skolas medmāsa veic izglītojamo medicīnas aprūpi un ziņas par skolēnu veselības stāvokli regulāri ieraksta medicīnas kartēs, nepieciešamības gadījumā ar vecāku atļauju informē skolotājus par skolēnu veselības problēmām un īpašām vajadzībām. Ja skolēnam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, medmāsa izvērtē situāciju, sazinās ar skolēna vecākiem un, ja nepieciešams, ar ģimenes ārstu vai neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu.

Medmāsa klases audzinātājiem sniedz ieteikumus par skolēnu veselības aprūpes jautājumiem, piedalās klašu audzināšanas stundās, sniedz informāciju par sadzīves traumām un neparedzētām situācijām, māca, kā adekvāti reaģēt un rīkoties, nepakļaujot sevi un citus riskam, informē par infekcijas slimībām, pedikulozi, personīgo higiēnu, veselīgu dzīvesveidu, sabalansētu uzturu, fiziskām aktivitātēm, rīcību traumām un pēkšņās saslimšanas gadījumos un citiem jautājumiem. Skolā ir izvietot informatīvi stendi par veselības jautājumiem un atkarības profilaksi.

Skolēni izmanto individuālu apmeklējuma iespējas pie Skolas medmāsas, sarunu konfidencialitāte tiek garantēta. Arī skolēnu vecāki var saņemt arī individuālas konsultācijas par savu bērnu veselības stāvokli.

Sadarbībā ar SIA “Procter & Gamble” ir notikusi 5.un 6. klases meiteņu izglītošana par pubertātes un individuālās higiēnas jautājumiem.

Visi skolotāji un Skolas personāls ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā. Skolēni divas reizes mācību gada laikā tiek instruēti par pirmās palīdzības sniegšanu cietušajiem nelaimes gadījumos, klašu audzināšanas stundās teorētiski un praktiski apgūst zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā. Arī veselības mācības, sociālo zinību stundās pie skolēniem viesojas veselības

aprūpes speciālisti, neatliekamās medicīniskās palīdzības darbinieki. Aptaujas dati liecina, ka vairāk nekā 70% izglītojamo zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā.

Klašu audzinātāju darba plānos ir iekļautas stundu tēmas par veselīgu uzturu un veselīgu dzīvesveidu, kurās māca rūpēties par savu veselību un drošību. Skolā tiek realizētas programmas: „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Visiem 1.-9. klašu skolēniem tiek nodrošinātas bezmaksas pusdienas. Skolas medmāsa regulāri veic kontroli par ēdināšanas pakalpojumu sniegšanas kvalitāti. Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar vecākiem, izzina skolēnu ēšanas paradumus un seko, lai pusdienas ēstu visi skolēni.

Medmāsa sadarbojas ar sporta skolotājiem un, pamatojoties uz ģimenes ārsta ierakstu bērna medicīniskā kartē Nr.026/u, tiek sastādīts skolēnu saraksts, kuriem nepieciešama vispārattīstošā vingrošana.

Stiprās puses:

- ✓ laba atbalsta personāla sadarbība ar klašu audzinātājiem un pārējiem Skolas pedagogiem, kā arī skolēnu ģimenēm;
- ✓ skolēni un Skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos;
- ✓ Skola ir iesaistījusies programmās: “Skolas piens” un “Skolas auglis”;
- ✓ Skolā ir nodrošinātas brīvpusdienas 1.-9. klašu skolēniem;
- ✓ Skolā ir pieejama sertificēta medicīniskā palīdzība atbilstoši prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā;
- ✓ adaptācijas pasākumu rīkošana 1., 5., 10. klašu skolēniem;
- ✓ sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā un izglītojamo drošības garantēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ pilnveidot preventīvo pasākumu organizāciju Skolā sadarbībā ar valsts un pašvaldības policiju, glābšanas dienestu, ātro palīdzību;
- ✓ sadarbībā ar pašvaldību rast iespēju nodrošināt brīvpusdienas visiem Skolas skolēniem.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.4.2. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ

Skola nodrošina skolēnu pozitīvo attieksmju, personības un sociālo iemaņu veidošanu un attīstīšanu. Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde, kuras darbību nosaka “Pļaviņu novada ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldes reglaments”. Skolēnu pašpārvaldē darbojas 5.-12. klašu skolēni, kuri demokrātisku vēlēšanu rezultātā ievēlē pašpārvaldes prezidentu. Skolēnu pašpārvaldes struktūrā ir piecas ministrijas. Par būtiskākajām rakstura īpašībām, kuras nosaka ievēlēšanu pašpārvaldē, skolēni atzīst atbildības un pienākuma apziņu, spēju aizstāvēt klases viedokli, kā arī organizatoriskās prasmes. 1.-4.klašu izglītojamo pašvaldības veido klases audzinātājs, un tās pēc savas struktūras atbilst 5.-12. klašu struktūrai.

Skolēnu pašpārvaldes darbs tiek plānots, regulāri notiek pašpārvaldes ministru kabineta un ministriju sanāksmes. Tās tiek protokolētas. Pašpārvaldes darba plāns tiek saskaņots ar Skolas administrāciju. Pašpārvaldes darbu regulāri atbalsta klašu audzinātāji, citi skolotāji un Skolas vadība, to koordinē direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā. Skolas prezidentam un pašpārvaldes ministriju vadītājiem ir skolotāji-konsultanti, kuri sniedz vispusīgu atbalstu. Skolēnu pašpārvaldes un tās vadītāju darbs tiek regulāri analizēts.

Parlamenta pārstāvju līdzdarbība un atbildība, paužot savu viedokli, tiek veicināta arī, piedaloties Skolas padomes darbā, kur skolēnus pārstāv Skolas prezidents un katras ministrijas ministrs.

Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji regulāri sadarbojas ar Pļaviņu novada jauniešu iniciatīvu centru „Ideja”, kur, iesaistoties neformālajā izglītībā, piedalās dažādos projektos, kuros dalās gan savā pieredzē, gan iegūtās zināšanas un prasmes vēlāk pielieto, vadot skolēnu pašpārvaldi Skolā.

Pašpārvaldes darba aktualitātes tiek atspoguļotas Skolas mājas lapā, kā arī Skolā izveidotajā pašpārvaldes informatīvajā standā. Informācijas aprītei regulāri tiek izmantots Skolas radiomezģls. Katrā klasē ir izveidots klases stūrītis, kurā ir aktuāla informācija par klases un Skolas pašpārvaldes darbu.

Skolā pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuri ir būtiski skolēnu personības attīstībā, sadarbības veicināšanā ar vecākiem. Pasākumus plāno un koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, interešu izglītības pulciņu vadītājiem un citu institūciju un organizāciju pārstāvjiem.

Skolai ir senas un bagātas tradīcijas, kas sekmē skolēnu pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem skolēniem, gan klašu grupām. Īpaša uzmanība tiek veltīta sākumskolas skolēniem, kur atsevišķu pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki (piem., Miķeļdienas izstāde, Mārtiņdienas pasākums, Ziemassvētku ludziņu iestudēšana, Pavasara svētki sākumskolā) un vecāko klašu izglītojamie.

Skolēnu pašpārvaldes ministrijas, atbilstoši savai kompetencei, piedalās pasākumu sagatavošanā un vadīšanā. Katru gadu tradicionāli tiek organizēt dažādi pasākumi, piemēram, pasākumu nedēļa 10. klašu skolēnu uzņemšanai vidusskolā; Skolotāju dienai veltīti pasākumi, kuros 10.-12. klašu izglītojamajiem ir iespēja iejusties pedagoga darbā; konkurss “Erudīts” visās klašu grupās; Olimpiskā diena; 5.-12. klašu ierindas skate par godu Lāčplēša dienai un Lāpu gājiens; Melnās kafijas vakars katra gada 30. novembrī; konkurss „Dziedošā klase” visiem 1.-12.klašu skolēniem; Žetona vakars, Zvana svētki. Sadarbojoties ar 55.Zemessardzes bataljonu, jaunsargiem, izglītojamo vecākiem, tika noorganizēts Barikāžu atceres dienai veltīts Barikāžu rekonstrukcijas pasākums .

Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās Skolas darba pilnveidē. Tika izstrādāta kārtība konkursam “Gada klase”. Ikviens skolēns var brīvi un droši izteikt savus priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka pašpārvalde darbojas labi un Skolas organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti.

Skola (kopš 2011.gada) aktīvi darbojas Ekoskolu programmā, ir iegūts arī Ekoskolu Zaļais karogs. Skolā ir izveidota Ekopadome, regulāri tiek plānotas un organizētas dažādas aktivitātes. Skolēni labprāt piedalās vides saglabāšanas un sakopšanas talkās. Ekopadomei ir sava informācijas sadaļa Skolas mājas lapā. 2016./2017.mācību gadā Skola bija MammaDaba Vēstniecības skola.

Klases audzinātāja darbs tiek plānots saskaņā ar Skolas attīstības prioritātēm un darba plānu. Klašu audzinātāji, ievērojot skolēnu vajadzības, vecumposma īpatnības un “Pļaviņu novada ģimnāzijas Audzināšanas darba programmu”, kā arī valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas darba programmu. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs, plānojot darbu, audzinātāja stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, kopā ar medicīnas darbiniekiem runā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Liela uzmanība tiek veltīta karjeras izvēles jautājumiem. Klašu audzinātāji izmanto psihologa, medmāsas un karjeras konsultanta izveidotās un piedāvātās nodarbību tēmas klašu audzināšanas stundās.

Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka audzinātāja stundas vienmēr ir interesantas un skolotāji motivē skolēnus labākam darbam un sniedz padomus un atbalstu. Skolēnu vecāku lielākā daļa uzskata, ka skolotāji izturas taisnīgi un ar cieņu pret viņu bērniem.

Saskaņā ar Skolā pieņemto kārtību “Kārtība par klases pasākumu organizēšanu Pļaviņu novada ģimnāzijā” klases audzinātāji plāno un organizē klases pasākumus, ekskursijas, kultūras pasākumu apmeklēšanu un citas ārpusstundu aktivitātes, kuras veido skolēnu pozitīvu attieksmi, nodrošina personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu.

Klases audzinātāju metodiskajā komisijā tiek analizēts paveiktais, klašu audzinātāji dalās pieredzē par klases audzinātāju stundu, pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanu.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kas veicina vispusīgu personības attīstību un saturīgu brīvā laika pavadīšanu. Interešu izglītības piedāvājums galvenokārt balstās uz izglītojamo vēlmju izpēti rezultātiem, pieejamiem cilvēkresursiem, telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošinājumu. Interešu izglītību programmas tiek izvērtētas un apstiprinātas atbilstoši novadā noteiktajām prasībām. Interešu izglītības pulciņu darbu koordinē un pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā audzināšanas darbā. Notiek regulāra interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Skolā ir izstrādāta un tiek izmantota interešu izglītības nodarbību vērojumu karte. Lielākā daļa interešu izglītības pulciņu vadītāju mācību gada laikā organizē atklātās nodarbības, atskaiteis koncertus, pasākumus, par kuriem sniedz informāciju skolas mājas lapā.

Interešu izglītības nodarbības tiek plānotas no mācību stundām brīvajā laikā. Nodarbību grafiki ir izvietoti skolas stendā, pie sporta un svinību zāles, kā arī pieejami Skolas mājas lapā sadaļā “Interešu izglītība”. Klašu audzinātāji ar dienasgrāmatu palīdzību sniedz informāciju par nodarbību laikiem izglītojamo vecākiem. Interešu izglītības pulciņu vadītāji sadarbojas ar sākumskolas klašu audzinātājiem informācijas aprites nodrošināšanā ar izglītojamo vecākiem par interešu izglītību. 2017./2018. mācību gadā Skola piedāvā 30 dažādas interešu izglītības programmas kultūrizglītības, vides, jauniešu iniciatīvu

programmu un sporta jomā. Interesu izglītības nodarbībās ir iesaistīti apmēram 65% no visiem Skolas skolēniem. Pēc aptaujas datiem 92% skolēnu vecāku atzīst, ka Skola sniedz viņu bērniem iespējas piedalīties daudzveidīgās ārpusstundu aktivitātēs un nodarbībās.

Skolēniem ir labi sasniegumi radošajos konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā. Skolas kori ir arī Zemgales novada koru skates dalībnieki.

Sākumskolas ansamblis piedalās vokālo ansambļu konkursā “Balsis”.

Ar labiem panākumiem Skolas skolēni piedalās skatuves runas konkursā, kā arī stāstnieku “Teci, teci, valodiņa” konkursā.

Skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi regulāri kuplina novada pasākumus.

Skola atbalsta skolēnu vispusīgu attīstību, sniedzot arī atbalstu autovadītāja braukšanas tiesības iegūšanai saskaņā ar Skolā pieņemto autoapmācības teorijas apmaksas kārtību vidusskolēniem.

Stiprās puses:

- ✓ daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums;
- ✓ skolēniem ir plašas iespējas iesaistīties skolēnu pašpārvaldes darbā, organizēt dažādus pasākumus klasē, Skolā un ārpus Skolas;
- ✓ regulārs Skolas atbalsts skolēnu pašpārvaldes aktīvai darbībai;
- ✓ klašu audzinātāji īsteno vienotu Skolas audzināšanas darba programmu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ stiprināt skolēnu radošumu, pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties Skolas un ārpusskolas aktivitātēs.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.4.3. ATBALSTS KARJERAS VEIDOŠANĀ

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un regulāru atbalstu izglītojamiem karjeras izglītībā, Skolā darbojas karjeras konsultants. Skolā ir izstrādāta “Pļaviņu novada ģimnāzijas karjeras izglītības programma 1.-12. klasei”. Karjeras izglītības programma ir Skolas darba sastāvdaļa, kura tiek īstenota mācību priekšmetu, klases audzināšanas stundās, interešu izglītībā, karjeras izglītības pasākumos, kā arī individuālajā darbā ar izglītojamiem.

Skolas mājas lapā skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama aktuālā informācija par Skolas piedāvātajām izglītības programmām, interešu izglītības pulciņu nodarbībām, kā arī karjeras pasākumiem un aktualitātēm karjeras izglītībā. Informācijas aprīte notiek, karjeras konsultantam piedaloties klases audzināšanas stundās, vecāku sapulcēs, kā arī individuālās tikšanās ar karjeras konsultantu.

Karjeras konsultants regulāri sadarbojas arī ar pārējo atbalsta personālu – psihologu, bibliotekārēm, kā arī klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un Skolas vadību.

Sadarbojoties klašu audzinātājiem, psihologam un karjeras konsultantam, tiek veikta skolēnu interešu izpēte, skolēni tiek iepazīstināti ar pamatprincipiem, kas jāievēro veiksmīgai turpmākās profesijas izvēlei. Ja skolēni un viņu vecāki vēlas, tiek turpināts individuāls darbs

skolēnu interešu apzināšanā un konsultēšanā karjeras izvēles jautājumos. Skola sadarbojas ar Nodarbinātības valsts aģentūras Aizkraukles un Jēkabpils filiāles karjeras konsultantiem, kas arī sniedz karjeras izglītības konsultācijas skolotājiem un skolēniem. Informācija par izglītojamo karjeras izglītību tiek fiksēta skolēnu dinamikas kartēs.

Atbalsts karjeras izglītībā regulāri un kvalitatīvi tiek nodrošināts visās klašu grupās. Atbilstoši skolēnu vecumposmam klašu audzinātāji klases stundu tematiskajos plānos iekļauj tēmas par karjeras izglītību, tādējādi savlaicīgi rosinot skolēnus domāt par profesijas izvēli, savu piemērotību tai, kā arī kvalitatīvu un regulāru turpmāku izglītošanos. Karjeras konsultants piedāvā klašu audzinātājiem savas izveidotās stundu un nodarbību tēmas dažādām vecumposma grupām. Karjeras izglītības jautājumi tiek aplūkoti arī mācību priekšmetu stundās.

Bibliotēkā ir iekārtots speciāls informatīvais plaukts, kur pieejama jaunākā informācija par karjeras izglītības iespējām. Bibliotēkā skolēni regulāri var izmantot arī internetu, lai iepazītos ar interesējošiem karjeras jautājumiem. Ir izveidots videofonds, kur apkopoti dažādi materiāli par karjeras izglītību un dažādām profesionālās darbības jomām. Skolēni atzīst, ka Skolā ir pieejama informācija par viņus interesējošām profesijām. Skolas bibliotēka nodrošina pedagogu un vecāku pieprasījumu metodiskajai literatūrai karjeras izglītībā. Pedagogi veiksmīgi izmanto metodisko materiālu "Karjeras izglītība" un citus bibliotēkas piedāvātos resursus.

Skolā plānveidīgi un mērķtiecīgi tiek organizēti dažādi profesionālās orientācijas pasākumi visām izglītojamo vecumposma grupām, lai skolēni iepazītos ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

2016./2017. mācību gadā, sadarbojoties ar Pļaviņu novada uzņēmējdarbības attīstības speciālisti, kā arī Pļaviņu uzņēmēju biedrību, Skola ir uzsākusi Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) programmas realizēšanu.

Skolēni dodas mācību ekskursijās, kur praktiski iepazīstas ar dažādām profesijām. Vidusskolas skolēni regulāri apmeklē izstādi „Skola 200..” un piedalās „Ēnu dienā”. Skolā mācību priekšmetu metodiskās komisijas organizē mācību priekšmetu pasākumus. Par tradīciju kļuvis konkurss „Erudīts”, kurš norisinās visās klašu grupās. Arī projektu nedēļas tiek organizētas ar mērķi, lai palīdzētu skolēniem apzināties savas spējas un intereses karjeras izvēlē.

Katru gadu aprīlī tiek organizēta Atvērto durvju diena, kuras ietvaros Skolas un apkārtnes skolēniem un viņu vecākiem tiek sniegta iespēja iepazīties ar Skolas piedāvātajām izglītības programmām, piedalīties un vērot izglītības procesu, kā arī tikt ar Skolas vadību, skolotājiem, skolēnu pašpārvaldi un interešu izglītības pulciņu pārstāvjiem. Skolēni tiek motivēti tālākai izglītības turpināšanai. Daļa 9. klašu absolventu paliek mācīties Skolā: 2014. gadā -67%, 2015. gadā - 45 %, 2016. gadā – 51 %, 2017.gadā – 76%, 2018. gadā – 32 % no visiem pamatskolas beidzējiem.

Regulāri notiek sadarbība ar skolas absolventiem karjeras izglītībā. Bibliotēkā tiek veidotas tematiskas izstādes par Skolas absolventu gaitām. Pavasarī tiek rīkota “Studentu diena”. Mācību gada laikā absolventi piedalās klašu audzināšanas stundās, kurās dalās pieredzē par savu karjeras izaugsmi. Vidēji 65% skolas 12. klašu absolventu uzsāk studijas kādā no Latvijas augstskolām, 22% - mācības turpina koledžās.

Skola sadarbojas ar dažādām Latvijas augstskolām (RTU, LU, DU, NAA un citām) un regulāri organizē tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem, lai skolēnus iepazīstinātu ar piedāvātajām augstskolu programmām. 11. un 12. klašu skolēni apmeklē arī Atvērto durvju dienas kādā no augstskolām.

Skolas bibliotēkā, karjeras izglītības stendā, kā arī Skolas mājas lapā savlaicīgi tiek aktualizēta informācija par studiju iespējām, kā arī augstskolu izsludinātajiem konkursiem uz budžeta vietām.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta karjeras izglītības programma 1.-12. klasēm;
- ✓ ir veiksmīga sadarbība ar Skolas absolventiem karjeras izvēles jautājumos;
- ✓ Skolā katru gadu tiek organizēta Atvērto durvju diena;
- ✓ ir uzsākta Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) programmas realizēšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem karjeras izglītībā;
- ✓ mērķtiecīgi turpināt darbu pie uzsāktās Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) programmas realizēšanas.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.4.4. ATBALSTS MĀCĪBU DARBA DIFERENCIĀCIJAI

Skola veicina talantīgo skolēnu izaugsmi, kā arī sniedz daudzpusīgu atbalstu skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Lai sekmētu skolēnu izaugsmi, ievērotu skolēnu vajadzības, notiek arī regulāra Skolas sadarbība ar skolēnu vecākiem.

Skolā tiek plānots, veicināts un atbalstīts talantīgo skolēnu darbs gan mācību stundās, gan individuālā darba un fakultatīvajās nodarbībās, kā arī piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, skatēs, projektos un sacensībās. 87% aptaujāto skolēnu pilnībā piekrīt, ka Skola rosina un sniedz iespējas piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

Skolā ir izstrādāta un darbojas kārtība Skolas jeb 1. posma mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanai. Skolēni regulāri ar labiem panākumiem piedalās arī starpnovadu olimpiādēs, kuras attiecīgajā mācību gadā tiek organizētas. Lai skolēnus sagatavotu kvalitatīvai dalībai olimpiādēs, tiek strādāts papildus gan individuālajās nodarbībās, gan fakultatīvajās nodarbībās, gan ārpus tām. Arī mācību stundās tiek organizēts diferencēts darbs.

2017./2018. mācību gadā skolēni ir aktīvi un rezultatīvi piedalījušies visās valsts (VISC) organizētajās starpnovadu jeb 2. posma olimpiādēs. Vairāki skolēni, pateicoties labiem rezultātiem starpnovadu olimpiādēs, izturēja tālāko atlasu un ieguva tiesības sevi apliecināt arī reģionālajā vai valsts līmenī. Ir veiksmīgi starti arī dažāda līmeņa mācību priekšmetu konkursos.

Starpnovadu (starp Pļaviņu un Kokneses novadiem) mācību priekšmetu olimpiādēs (latviešu valodā, angļu valodā, vācu valodā, krievu valodā, matemātikā, bioloģijā, fizikā, vēsturē, ekonomikā, ģeogrāfijā, ķīmijā, mājturībā un tehnoloģijās), konkursos, ZPD konferencēs ir iegūtas:

- ✓ 1. vieta – 15 skolēniem;
- ✓ 2. vieta – 18 skolēniem;
- ✓ 3. vieta – 12 skolēniem;
- ✓ atzinība – 30 skolēniem.

Reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD konferencēs:

- ✓ 3. vieta - vienam skolēniem;
- ✓ atzinības - 3 skolēniem;

Valsts (3. posma) mācību priekšmetu olimpiādēs:

- ✓ 2. vieta – 1 skolēnam;
- ✓ piedalās – 5 skolēni (sešos mācību priekšmetos).

Tradicionāls Skolas pasākums ir Zinību svētki katra gada pavasarī, kurā tiek godināti olimpiāžu, konkursu, sacensību uzvarētāji. Uz Zinību svētku pasākumu tiek aicināti godalgotu vietu ieguvēji starpnovadu, reģionālajās un valsts olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, konkursos, sporta sacensībās, mākslinieciskās pašdarbības skatēs, kā arī viņu skolotāji un vecāki. Par sasniegtajiem rezultātiem skolēni tiek prēmēti un apbalvoti saskaņā ar skolā pastāvošo kārtību “Kārtība izglītojamo un pedagogu apbalvošanai par augstiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, zinātniski pētnieciskajos darbos un projektos”.

Skolēniem tiek dota iespēja piedalīties arī dažādos projektos.

Sadarbībā ar skolām Ungārijā (Deák Diák Általános Iskola Budapeštā), Turcijā (Mareşal Mustafa Kemal İlköğretim Ortaokulu Konjā (Konya)) un Somijā (Hakarinteen koulu Tamisārē (Tammissaari)) no 2012.-2014. gadam Skolā veiksmīgi tika realizēts ES Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas “Skolu daudzpusējas partnerības” projekts “*Media as Challenge and as Possibility*” (līgums Nr. 2012-1-HU1-COM06-06842 4). Projekts tika augstu novērtēts gan no visu tajā iesaistīto, gan arī no VIAA puses, jo 30.09.2014. iesniegtais projekta gala atskaites ziņojums tika novērtēts ar “ļoti labi”. Darbošanās projektā deva nozīmīgu ieguldījumu, lai mūsu skolēni kļūtu par veiksmīgiem un ieinteresētiem mūsdienu Eiropas sabiedrības locekļiem, kuri ir apguvuši 21. gadsimta pamatkompetences, vērtības un attieksmes. Visa projekta īstenošanas laikā tika mērķtiecīgi strādāts, lai attīstītu sadarbību un savstarpēju sapratni starp partnervalstīm, radoši izmantojot arī dažādus medijus. IT pielietošana šajā projektā bija ļoti svarīga, taču – ne tik daudz kā mērķis, bet vairāk kā līdzeklis, ar kura palīdzību tika īstenotas plānotās projekta aktivitātes. Partnerības ietekmē skolēni kļuva pašpārlicinātāki, apņēmīgāki un daudz gatavāki konstruktīvai rīcībai. Vienlaikus tika attīstīta arī kritiskā domāšana, sadarbības procesā nepiespiestā veidā audzināta cieņa - cieņa pret sevi, cieņa pret citiem, cieņa pret citām kultūrām. Aktīva piedalīšanās daudzveidīgās projekta aktivitātēs veicināja lielāku skolēnu interesi par citām valstīm un kultūrām, attīstīja skolēnos toleranci,

sadarbības un plānošanas prasmes, pilnveidoja svešvalodu zināšanas, stiprināja Eiropas dimensiju izglītībā. Priece, ka projekta dalībnieku - gan skolēnu, gan skolotāju kontakti - turpinās arī pēc projekta noslēgšanās.

Skola aktīvi turpina iesaistīties starptautiskajā Ekoskolu programmā. Skola vairākus gadus ir ieguvusi prestižo Zaļo karogu, kas ir apliecinājums tam, ka Skola ir veiksmīgi līdzdarbojusies Ekoskolu programmas aktivitātēs.

Skolai ir veiksmīga sadarbība ar ārzemēm. Jau 22 gadus Skolas ļoti labs sadarbības partneris Vācijā, Kaltenkirhenē, ir Juris Beķeris. Pateicoties šai sadarbībai, katru gadu vienam vai diviem mūsu vidusskolēniem ir iespēja vienu mēnesi mācīties Kaltenkirhenes ģimnāzijā un dzīvot turienes viesģimenē, iepazīstot Vācijas izglītības sistēmu, politiku, ekonomiku, kultūru, tradīcijas, ievērojamas vietas un cilvēku ikdienas dzīvi, papildinot svešvalodu zināšanas.

Apliecinot labas zināšanas Latvijas vēsturē, dzimtajā valodā un citos mācību priekšmetos, kā arī aktīvu līdzdarību dažādās Skolas ārpusstundu aktivitātēs un priekšzīmīgu uzvedību, kopš 1994. gada 12. klašu skolēni piedalās konkursā par Kārļa Daktera (ASV) Piemiņas prēmijas iegūšanu. Sadarbībā ar ASV dzīvojušā Skolas 1933. gada absolventa Kārļa Daktera meitu Inesi Švalbi un saskaņā ar Skolā noteikto "Kārtība, kādā piešķir Kārļa Daktera Piemiņas prēmiju Pļaviņu novada ģimnāzijas absolventiem" šī prēmija (naudas balva 1000 ASV dolāru apmērā) katru gadu tiek svinīgi pasniegta 12. klases izlaidumā.

Skolā ir noskaidrotas to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Saskaņā ar Skolā pieņemto kārtību darbā ar skolēnu kavējumiem sistemātiski un mērķtiecīgi tiek organizēts darbs ar skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Ir izstrādāta kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir diagnosticētas mācīšanās grūtības un nepieciešami atbalsta pasākumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītošanos. Mācību priekšmetu skolotāji veido speciālus izskaidrojošus atbalsta materiālus, kas palīdz skolēniem orientēties sarežģītākās mācību vielas uztverē. Darbs atbalsta pasākumu organizēšanai un nodrošināšanai kopumā tiek veikts labi, tomēr vēl ir pietiekami darāmā, lai mācību procesā nepārtraukti skolēniem sniegtu pilnvērtīgu atbalstu diagnosticēto traucējumu radīto ierobežojumu pārvarēšanai.

Arī valsts pārbaudes darbos saskaņā ar normatīvajiem aktiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Izglītojamajiem tiek piedāvāts diferencēts darbs mācību stundu laikā. Tiek izstrādātas individuālās izglītības programmas īstenošanas plāns mācību priekšmetos, kuros skolēniem ir nepietiekami mācību sasniegumi. Izstrādāto individuālo izglītības programmu īstenošanā mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar skolēnu vecākiem.

Skolā tiek nodrošinātas individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos pie visiem skolotājiem. Konsultāciju grafiks ir visiem pieejams Skolas foajē un klašu telpās, tas tiek ierakstīts arī skolēnu dienasgrāmatās, ir ievietots arī Skolas mājas lapā. Kopumā skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ir kavējuši Skolu, konsultācijas apmeklē visai bieži, taču atsevišķi skolēni ir īpaši un neatlaidīgi jāmotivē to darīt, gandrīz pēc katras mācību stundas norādot uz konsultāciju apmeklēšanas nepieciešamību. Konsultācijas skolēni izmanto gan neskaidro jautājumu noskaidrošanai, gan mājas darbu pildīšanai, gan pārbaudes darbu uzlabošanai. Lai

labāk sagatavotos konsultācijām, vairāki skolotāji piedāvā skolēniem pieteikties uz konsultācijām iepriekš un norādīt konkrētu tēmu. Lielai daļai no konsultācijas apmeklējušajiem skolēniem parasti uzlabojas mācību sasniegumi.

Tiek akcentēta klases audzinātāja sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu. Klašu audzinātāji, izvērtējot konkrēto situāciju klasē, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, administrāciju, lai palīdzētu skolēniem apgūt mācību vielu un veicinātu pozitīvus mācību sasniegumus un izaugsmi.

1.-4. klašu skolēniem nodrošināts atbalsts mācību darbā pagarinātās dienas grupā.

Skolēnu atbalstam visās Skolas realizētajās izglītības programmās ir iekļautas arī fakultatīvās nodarbības.

Visos mācību priekšmetos tiek piedāvātas individuālā darba nodarbības. Nodarbību laiki ir pieejami skolas mājas lapā, kā arī klases audzinātāji seko, lai informācija par tiem savlaicīgi tiktu ierakstīta arī skolēnu dienasgrāmatās.

Saskaņā ar Skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolēniem, kuri pārbaudes darbā ieguvuši vērtējumu, kuru vēlas uzlabot, to ir spējams izdarīt laikā līdz nākamajam pārbaudes darbam, iepriekš vienojoties ar attiecīgo mācību priekšmeta skolotāju.

Skolotāji, klašu audzinātāji regulāri seko skolēnu mācību sasniegumiem, rosina skolēnus apmeklēt fakultatīvās, individuālā darba nodarbības un uzlabot savas sekmes, tomēr daļai pietrūkst motivācijas un vēlēšanās papildus strādāt pie savu mācību sasniegumu uzlabošanas.

Skolēnu vecākiem un skolēniem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju e-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, kā arī Skolas izsniegtajos sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu. Katru semestri skolēnu vecāki var tikt ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās tikšanās, bet ikdienā izglītojamo vecākiem ir iespējas piedalīties mācību procesā, iepriekš vienojoties ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju.

Skola organizē skolotāju tālākizglītības seminārus un praktiskās nodarbības, piesaistot kvalificētus lektorus jautājumos par darba veidiem ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Lai veicinātu izglītojamo vecāku motivāciju un atbildīgu attieksmi par savu bērnu mācību sasniegumiem, arī Skolas organizētajās vecāku kopsapulcēs tiek sniegta informācija par aktuālo izglītības jomā.

Skolas bibliotēka piedāvā dažādu pedagoģisko un metodisko literatūru darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Skola nodrošina regulāras psihologa konsultācijas. Skolas psiholoģe, plānveidīgi sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, vecākiem, priekšmetu skolotājiem veic izglītojamo individuālu un klases kolektīvu izpēti, kā arī palīdz noskaidrot iespējamās mācību grūtību iemeslus un iespējas tos novērst. Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem tiek iepazīstināti skolēnu vecāki un pedagogi.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā tiek apzinātas un ievērotas talantīgo skolēnu vajadzības;

- ✓ labi sasniegumi mācību priekšmetu starpnovadu un valsts olimpiādēs, mācību priekšmetu konkursos un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs;
- ✓ konsultāciju pieejamība izglītojamiem, kuriem rodas grūtības mācībās;
- ✓ tiek nodrošināts individuālās izglītības programmas īstenošanas plāns izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības;
- ✓ pilnveidot darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī atbalsta pasākumu sniegšanu.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.4.5. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM AR SPECIĀLĀM VAJADZĪBĀM

Uz 01.01.2018. Skolā nav skolēnu, kuriem būtu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par skolēniem ar speciālām vajadzībām ar mērķi īstenot kādu no speciālās izglītības programmām.

Skolā ir viens skolēns (8. klasē), kuram tiek nodrošināti asistenta pakalpojumi palīdzības sniegšanai atsevišķu mācību priekšmetu stundās. Šim skolēnam tiek nodrošināts arī skolasbiedru un Skolas darbinieku atbalsts, saprotoša attieksme, droša un uzticama vide.

4.4.6. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI

Skolā ir izveidota un darbojas noteikta sistēma vecāku informēšanai par Skolas darbu. Skolēnu vecāki regulāri saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm un Skolas darba prioritātēm, par valsts pārbaudes darbiem, to norisi. Izglītojamo vecāki regulāri un savlaicīgi tiek informēti par aktualitātēm izglītības jomā, kā arī Skolā paredzamajiem izglītojošiem pasākumiem.

Informācija par aktualitātēm un plānotajiem pasākumiem tiek ievietota Skolas mājas lapā, kurā ir izveidota īpaša sadaļa „Vecākiem”. Informācija par plānotajiem pasākumiem tiek ievietota novada mājaslapā www.plavinunovads.lv, novada informatīvajā izdevumā “Pļaviņu Novada Ziņas”, izvietota informatīvajos standos ārpus Skolas novada teritorijā.

Skolēnu ģimenes regulāri tiek informētas, izmantojot arī skolēnu dienasgrāmatas, kas ir obligāts Skolas dokuments 1.-9. klasēs, bet vidusskolas posmā, izmantojot skolēnu individuālos plānotājus. Informācijas aprīte tiek nodrošināta, izmantojot arī E-klases e-pastu, kā arī klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem individuāli telefoniski sazinoties ar vecākiem. Vecākiem tiek izsūtīti arī uzaicinājumi – ielūgumi uz Skolas pasākumiem.

Skola plāno un organizē dažādus pasākumus vecākiem pieņemamā laikā, ņemot vērā vecāku izteiktās vēlmes un ieteikumus. Ne retāk kā reizi semestrī tiek organizētas vecāku kopsapulces, kurās ar vecākiem runā Skolas vadība, bieži tiek pieaicināti arī lektori.

Ne retāk kā reizi semestrī tiek organizētas klašu vecāku sapulces, to plānotie datumi savlaicīgi tiek ievietoti Skolas mājas lapā.

Reizi semestrī tiek organizētas individuālās tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem, kurās vecāki var saņemt konsultācijas par nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērniem mācību darbā. Individuālo tikšanos laikā vecāki var iepazīties ar sava bērna izpildītajiem pārbaudes darbiem un saņemt ieteikumus turpmākajam darbam.

Vecākiem, iepriekš savstarpēji vienojoties ar attiecīgo mācību priekšmeta skolotāju, ir tiesības apmeklēt stundas sava bērna klasē.

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo sasniegumiem. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla.

Vecāki var regulāri sekot savu bērnu mācību darbam, izmantojot E-klasi. Skolas kopsapulcēs un klašu sapulcēs vecāki regulāri tiek informēti par novitātēm E-klases darbā.

Skola konsultējas ar vecākiem, ja skolēnam ir nepieciešama atbalsta personāla palīdzība.

Skolas bibliotēka piedāvā vecākiem pedagoģisko, psiholoģisko literatūru, preses izdevumus, informē par bērnu lasīšanas interesēm.

Skolā ir tradīcija divas reizes gadā aicināt skolēnu ģimenes uz Skolas interešu izglītības pulciņu koncertiem (Ziemassvētki, pavasaris). Vecāku atsaucība parasti ir liela.

Maijā tradicionāli tiek organizēti Skolas Zinību svētki, uz kuriem ielūgumu saņem vecāki un viņu bērni, kuri ir ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, interešu izglītības skatēs. Šajos svētkos arī skolēna ģimene vienmēr saņem Skolas Pateicības rakstu par atbalstu Skolai sava bērna izglītošanā.

Skolas pasākumu organizēšanā bieži tiek iesaistīti arī skolēnu vecāki. Vecāk nereti uzstājas kopā ar bērniem, vada rotaļas un radošās darbnīcas, māca dejas, palīdz noformēšanas darbos, piedalās kā konsultanti un eksperti (Mārtiņdiena, Adventes vainaga veidošana, klašu noformējumu veidošana dažādiem svētku pasākumiem, konkurss „Dziedošā klase”, mācību ekskursijas, Barikāžu dienu rekonstrukcijas pasākums, ierindas skate, „Profesiju labirints”, projektu nedēļa, Skolas jubilejas pasākumi).

Skolā realizētā ES Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas “Skolu daudzpusējās partnerības” projekta “Media as Challenge and as Possibility” īstenošanā iesaistījās arī skolēnu vecāki, uzņemot savās ģimenēs skolēnus no partnervalstīm un piedaloties projekta aktivitātēs.

Skola atbalsta izglītojamo ģimenes autovadītāja tiesību ieguvē. Sadarbībā ar novada domi Skola piešķir vienreizējās stipendijas 1. un 10. klašu skolēniem, tādejādi atbalstot arī skolēnu ģimenes. Skola palīdz skolēnu ģimenēm, arī sniedzot skolēniem atbalstu autovadītāja tiesību un velosipēdista apliecības iegūšanā.

Skolā darbojas Skolas padome. Saskaņā ar reglamentu tās vairākumu (22 no 34) sastāda klašu vecāku kolektīvos izvirzītie vecāku pārstāvji. Vecāku pārstāvji, kuri darbojas Skolas padomē, apmeklē Skolu ikdienas darbā, piedalās pasākumos, izsaka priekšlikumus, kurus Skolas kolektīvs īsteno mācību un ārpusstundu procesā.

Lai veicinātu pilnvērtīgu personības attīstību, palīdzot bērniem un ģimenēm integrēties mūsdienu mainīgajā sabiedrībā, 2013. gadā pēc Skolas padomes iniciatīvas tika izveidota biedrība "Atbalsts skolai".

Stiprās puses:

- ✓ klases audzinātāju un vecāku sadarbība, iesaistot vecākus Skolas ārpusstundu darbā;
- ✓ aktīva Skolas padomes darbība;
- ✓ vecākiem veltītie tradicionālie pasākumi Skolā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ aktualizēt Skolas sadarbību ar Pļaviņu novada Sociālo dienestu, lai maksimāli laicīgi konstatētu ģimeņu nelabvēlīgo ietekmi uz bērnu vispārējos attīstību un uzvedību;
- ✓ veidot vecāku interešu grupu izveidi, kurās būtu iespējams iegūt profesionālu palīdzību bērnu audzināšanā, ja vecākiem ir problēmas saskarsmē ar saviem bērniem ģimenē.

Vērtējums: 3 (labi)

4.5. IESTĀDES VIDE

4.5.1. MIKROKLIMATS

Skola plāno un īsteno Skolas tēla veidošanu sabiedrībā. Skola veicina skolēnos, vecākos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par Skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot un popularizējot Skolas tēlu: organizējot dažādus pasākumus, piedaloties olimpiādēs, konkursos, projektos, sacensībās un aizstāvot Skolas godu ārpus Skolas, informējot par skolēnu panākumiem dažādās jomās, publicējot informāciju Skolas un novada mājas lapā, novada un reģionālajā presē. Skolas mājas lapa kalpo arī kā saziņas līdzeklis ar skolēnu vecākiem un sabiedrību.

Skola lepojas arī ar savu absolventu sasniegumiem, tiek organizētas tikšanās klasēs vai klašu grupās. Pašlaik Skolā strādā 14 pedagogi, kuri ir šīs Skolas absolventi.

Skolā ir senas un bagātas tradīcijas, kas tiek koptas un attīstītas: Zinību diena, pašpārvaldes diena, 10. klašu iesvētības, ierindas skate Lāčplēša dienā, klašu un Skolas darbinieku Ziemassvētku pasākumi, projektu nedēļa, Absolventu kauss, Žetona vakars, konkurss „Erudīts” visās klašu grupās, Zinību svētki, Zvana svētki, Pavasara svētki sākumskolā, Atvērto durvju diena, 9. un 12. klases izlaidums, Skolas jubilejas svinības. Katru gadu Skolā tiek organizēti arī interešu izglītības kolektīvu koncerti, konkurss “Dziedošā klase”, dalība laikraksta Diena konkursā “Kas notiek?” 9. klašu skolēniem, dalība Melnās kafijas vakarā par godu 1919. gada Brīvības cīņās kritušajiem, sporta sacensības starp klasēm un citi pasākumi. Gan skolēni un Skolas darbinieki, gan arī skolēnu vecāki un Skolas absolventi dod nozīmīgu ieguldījumu šo tradīciju uzturēšanā un pilnveidošanā.

Skolai ir sava simbolika – Skolas himna, karogs, logo, žetons, ko reglamentē Skolā pieņemtā kārtība par simbolikas lietošanu.

Skolā ir ieviestas arī vienota parauga skolēnu dienasgrāmatas.

Skolā ir demokrātiski izstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuri nosaka skolēnu tiesības, pienākumus un atbildību. Ar šiem noteikumiem ir iepazīstināti visi skolēni, darbinieki un vecāki. Nepieciešamības gadījumā tiek veikti grozījumi. Izraksts no noteikumiem ir publicēts arī skolēnu dienasgrāmatās. Skolēni zina iekšējās kārtības noteikumus un lielākoties tos arī ievēro. Ir bijuši gadījumi, kad skolēnu uzvedība mācību stundās vai starpbrīžos nav saskaņā ar noteikto. Radušās problēmsituācijas tiek risinātas taisnīgi un korekti, uzklusot visas iesaistītās puses. Katrā konkrētā gadījumā Skolas vadība organizē sarunas, nepieciešamības gadījumos pieaicinot arī trešās personas.

Vienotas prasības darba kārtībai, kas ir saistošas visiem Skolas darbiniekiem, ir noteiktas Skolas darba kārtības noteikumos. Skolas darbinieki tās zina un ievēro.

Skolēni un Skolas darbinieki Skolā jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Skolas darbinieku un skolēnu savstarpējās attiecībās dominē cieņa un labvēlība. Skolā tiek veicināta pozitīva sadarbības vide.

Novērtēšanas periodā ir tikuši sagatavoti vairāki informatīvie bukleti par Skolu, kā arī iegādāti dažādi reprezentācijas priekšmeti ar Skolas simboliku (piem., pildspalvas, bloknoti, zibatmiņas, nozīmītes, uzlīmes, krūzītes). Par godu Skolas 90 gadu jubilejai tika izdota grāmata “Manai Skolai – 90”, bet 2012.gadā Skolas filiāles Odzienā 120 gadu jubilejai tika veltīta ar novada domes un izdevniecības “Atēna” atbalstu izdotā grāmata “Odzienu skolai – 120”.

Skolā atzinīgi novērtē gan skolēnu, gan darbinieku paveikto darbu. Apbalvojumi tiek pasniegti publiski. Skolas darbinieki tiek izvirzīti apbalvošanai arī novadā un valsts mērogā.

Aktuālas informācijas sniegšanai veiksmīgi tiek izmantots arī Skolas radiomezģls.

Kopības apziņas veidošanai Skolas darbiniekiem tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, ekskursijas, sveiksana dzīves un darba jubilejās, teātru vai koncertu apmeklēšana un citi. Skolas pasākumos tiek aicināti piedalīties arī pensionētie skolotāji.

Skolā ir noteikta kārtība, kā jārīkojas Skolas apmeklētājiem. Skolas dežurants nodrošina ar vajadzīgo informāciju un uzraudzību. Tiek kontrolēta Skolas apmeklētāju plūsma, veicot reģistrāciju. Attieksme pret Skolas apmeklētājiem vienmēr ir laipna un korekta. Ciemiņi, kuri ir viesojušies Skolā, ir pozitīvi novērtējuši mūsu viesmīlību, par ko liecina arī ieraksti viesu grāmatā.

2018. gadā ar pasākumu ciklu un kulmināciju 19. maijā atzīmēta Skolas simtgade.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi;
- ✓ Skolai ir bagātas tradīcijas, tās tiek koptas un attīstītas;
- ✓ Skolas simbolikas izmantošana notiek saskaņā ar izstrādāto kārtību;
- ✓ Skolā ir pozitīva sadarbības vide, tiek sekmētas cieņpilnas attiecības starp Skolas darbiniekiem un skolēniem;

- ✓ Skolas mājas lapā regulāri tiek ievietota informācija par pasākumiem, skolēnu sasniegumiem;
- ✓ regulāri tiek strādāts pie Skolas reprezentācijas materiālu sagatavošanas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ padziļināt izpratni par skolēnu disciplinēšanas dažādajiem aspektiem un priekšnoteikumiem, profilaktisko darbu atsevišķu skolēnu disciplīnas pārkāpumu novēršanai;
- ✓ rast iespēju iegādāties tērpus Skolas interešu izglītības kultūrizglītības programmu dalībniekiem (koriem, deju kolektīviem, ansambļiem);
- ✓ turpināt organizēt Skolas darbiniekus saliedējošus un vienojošos pasākumus;
- ✓ izveidot aktualizētu informatīvo bukletu par Skolu.

Vērtējums: 3 (labi)

4.5.2. FIZISKĀ VIDE

Skola un tās filiāle atrodas speciāli izglītības iestādes vajadzībām celtās ēkās. Skolas telpas ir atbilstošas izglītības programmu realizācijai. 2012. gadā tika veiksmīgi realizēts energoefektivitātes paaugstināšanas projekts “Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai Pļaviņu novada ģimnāzijā”, ko atbalstīja Klimata pārmaiņu finanšu instruments. Projekta ietvaros tika veikti būtiski uzlabojumi energoefektivitātes paaugstināšanai – nosiltināta Skolas ēkas fasāde, nomainīta elektroinstalācija, apkures sistēma, logi, iztīrīta ventilācija, nomainīts un siltināts jumts ēkas daļai gar Daugavas ielu un sporta zālei, kur izbūvēta pilnīgi jauna apkures sistēma ar gaisa pūtējiem. Skola kļuvusi arī vizuāli pievilcīgāka. Bet 2014. gada nogalē veiksmīgi noslēdzās projekta “Siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšana Pļaviņu novada ģimnāzijas filiāles Odzienā” īstenošana. Skolas filiālē ir uzcelta un darbojas jauna sporta halle.

Skolas telpas ir pieejamas cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Pieejamību mācībām un darbam personām ar īpašām vajadzībām nodrošina 2009. gada nogalē ERAF projekta “Vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem” ietvaros ierīkotais pacēlājs.

Notiek mērķtiecīgs darbs pie Skolas fiziskās vides uzlabošanas. Katru gadu Skolas iekštelpās ir veikti dažādi remontdarbi.

Ir veikts remonts Skolas svinību zālē, gaitenēs un mājturības kabinetos.

2016. gadā nozīmīgākais ieguvums ne tikai Pļaviņu novada ģimnāzijas skolēniem, bet arī ikvienam novada iedzīvotājam ir stadiona pārbūve, kā rezultātā varam lepoties ar mūsdienīgu, estētisku un daudzfunkcionālu stadionu. Pļaviņu novada ģimnāzijas stadions ir īpašs ar rollerslēpošanai piemērotu segumu un daudzveidīgām izmantošanas iespējām gan vieglatlētikā, gan sporta spēlēs.

2016. gadā atjaunots segums - ieklāts bruģis Skolas iekšpagalmā, zem tā izbūvēta lietus ūdeņu savākšanas sistēma. 2017. gadā ir veikts centrālo kāpņu un foajē remonts, pabeigta iekšpagalma teritorijas un skolas stāvlaukuma bruģēšana. 2018. gadā veikts remonts 1. un 3. stāva gaitēnos.

Ir veikts kosmētiskais remonts vairākās klašu telpās, pirms katra jaunā mācību gada sākuma tiek veikta grīdas seguma pārkrāsošana. Taču vairākās Skolas telpās vēl ir nepieciešams remonts, turpinās darbs pie Skolas apkārtnes labiekārtošanas.

Skolas mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas. Skolēni un darbinieki rūpējas, lai tās vienmēr būtu tīras un kārtīgas. Skolas telpu noformēšanai tiek izmantoti arī skolēnu radošie darbi (ar viņu piekrišanu).

Katrai klasei Skolā ir savs kabinets, kurā notiek klases audzinātāja stunda. Tajā tiek izvietota klasei aktuāla informācija, notiek gatavošanās dažādiem pasākumiem.

Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. Pie ēdnīcas ir novietots ziepes un roku žāvējamie aparāti.

Skolēnu darba vietām tiek nodrošināts normatīvajos aktos noteiktais nepieciešamais minimālais apgaismojuma līmenis. Apgaismojuma līmenis uz klašu tāfelēm pārsvarā ir pietiekams. Lielākajā daļā telpu ir modernizēts mākslīgais apgaismojums.

Atsevišķos gadījumos, galvenokārt zemās āra gaisa temperatūras dēļ, temperatūra mācību telpās īslaicīgi ir pazeminājusies zem normatīvajos aktos noteiktās.

Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, ir pieejami veikto pārbaužu dokumenti.

Skolas telpas ir drošas. Visos gaitēnos atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas un izejas. Ir rezerves izejas visos stāvos. Pieejamās vietās gaitēnos un paaugstinātas bīstamības kabinetos, par ko informē īpašas norādes, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti.

Skolā tiek veiktas skolēnu un Skolas darbinieku instruktāžas atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Ne retāk kā reizi gadā notiek praktiskās apmācības skolēnu un darbinieku evakuācijai trauksmes gadījumā. Skolā ir izstrādāts rīcības plāns ugunsgrēka izcelšanās gadījumā un evakuācijas plāns. Ar tiem ir iepazīstināti visi skolēni un Skolas darbinieki.

Skolēni piedalās kārtības uzturēšanā un vides uzkopšanā. Skolēni veic iknedēļas klašu dežūras, kuras organizē skolēnu pašpārvaldes vides ministrija. Paralēli tām tiek organizētas arī skolotāju un administrācijas dežūras. Notiek skolēnu pašpārvaldes rosinātas klašu dežūras arī Skolas pasākumos. Skolēni piedalās Skolas un tās apkārtnes sakopšanas darbos rudenī un pavasarī.

Skolas bibliotēkas telpas ir atbilstoši aprīkotas, tajās pieejami arī datori. Skolēniem ir nodrošināta iespēja izmantot bibliotēkas resursus mācību procesam, kā arī pavadīt brīvo laiku, spēlējot dažādas galda spēles, lasot preses izdevumus vai grāmatas.

Skolotājiem ir gaumīgi iekārtota skolotāju istaba, kurā ir izvietota aktuālā informācija. Skolotāju istabā lietošanai ir pieejami datori, skeneri, kopētājs, printeri. Izmantošanai skolotāju atpūtas brīžiem ir sagādāta dažāda sadzīves tehnika.

Telpu trūkuma dēļ Skolā pagaidām nav atvēlēta telpa skolēnu pašpārvaldes vajadzībām.

Visās Skolas telpās, arī Skolas filiālē, ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Drošības nolūkos pie Skolas izveidoti stāvlaukumi automašīnām. Ir ierīkota un tiek izmantota velosipēdu novietne. Skolas tuvumā izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes, norādes un aizliegumi ar mērķi paaugstināt drošību Skolas apkārtnē.

Skolas apkārtnē ir sakopta, apzaļumota, ir izveidots Skolas dārzs.

2010.gadā Skola saņēma novada domes apbalvojumu „Sakoptākais īpašums Pļaviņu novadā”. 2013. gadā Skola saņēma starptautisko Ekoskolu Zaļo karogu, kas ir apliecinājums tam, ka Skola ir veiksmīgi līdzdarbojusies Ekoskolu programmas aktivitātēs.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas telpas ir drošas, estētiski noformētas, pielāgotas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, regulāri tiek uzlabotas un pilnveidotas;
- ✓ Skolas teritorija ir zaļa, videi draudzīga.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ turpināt Skolas telpu atjaunošanu un remontdarbus;
- ✓ optimizēt darbu pie Skolas muzeja iekārtošanas, mērķtiecīgāk rūpēties par Skolas vēstures materiālu nepārtrauktu uzkrāšanu un arhivēšanu;
- ✓ turpināt veidot vienotu māksliniecisku noformējumu Skolas koplietošanas telpās;
- ✓ veikt Skolas 3. stāva gaiteņu un grāmatu krātuves kapitālo remontu;
- ✓ risināt jautājumu par solu novietošanas iespējām Skolas gaitēņos skolēnu vajadzībām;
- ✓ Skolas dārza teritorijā ierīkot “Zaļo klasi” mācību nodarbību organizēšanai brīvā dabā.

Vērtējums: 3 (labi)

4.6. IESTĀDES RESURSI

4.6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI

Skolā ir visas izglītības programmu realizācijai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Mācību telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Skolā esošās mēbeles un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši to lietotājiem, notiek regulāra to apkope un nepieciešamības gadījumā – remonts. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs, tas atbilst mācību satura īstenošanas vajadzībām. Skolas telpas tiek plānveidīgi renovētas un labiekārtotas.

Telpas un materiāltehniskie resursi tiek izmantoti arī interešu izglītības programmu īstenošanai un ārpusstundu pasākumu vajadzībām. Materiāltehniskā bāze tiek regulāri un plānveidīgi papildināta, iespēju robežās ņemot vērā pedagogu un skolēnu izteiktās vēlmes. Skolā ir noteikta kārtība, kādā pieprasa un uzskaita darbam nepieciešamo inventāru, mācību līdzekļus un mācību literatūru. Darbinieki to zina un ievēro.

Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu. Skolā ir noteikta kārtība bibliotēkas, datorkabineta, sporta zāles un sporta halles izmantošanai, svinību zāles noslogojuma grafiks. Ir noteikta arī kārtība, kādā skolēni pēc mācību stundām var lietot datorus datorklasē un bibliotēkā.

Katra mācību telpa ir aprīkota ar vienu vai vairākiem datoriem. Gandrīz katrs Skolas skolotājs darba vajadzībām ir nodrošināts ar portatīvo datoru. Skolotājiem datori ir pieejami arī skolotāju istabā. Skolā ir pastāvīgs interneta pieslēgums. Datori tiek plānveidīgi atjaunoti.

Veiksmīgi realizētā Eiropas Reģionālās attīstības fonda līdzfinansētā projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Marijas Brimmerbergas Pļaviņu vidusskolā” ietvaros Skolā ir mūsdienīgi aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Tajos ir nepieciešamais nodrošinājums arī eksperimentu sagatavošanai un demonstrēšanai dabaszinātnēs. Fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinetiem ir laboratorijas.

Pēdējo gadu laikā ļoti būtiski ir uzlabota un modernizēta Skolas materiāli tehniskā bāze arī citos mācību kabinetos, paverot plašas iespējas jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanai mācību stundās. Skolā ir iegādāti, uzstādīti un mācību procesā veiksmīgi pielietoti mūsdienīgi mācību tehniskie līdzekļi – interaktīvās tāfeles (23 kabinetos), ekrāni, digitālās dokumentu kameras (17 kabinetos), balsošanas pultis (6 komplekti), multimediju projektori (gandrīz visos kabinetos), digitālie un stereoskopiskie mikroskopi, digitālās klavieres, mācību materiālu komplekti/koferi dabaszinātnēs sākumskolā un citi materiāltechniskie resursi.

Ieskats dažādos Skolas dzīves aktuālos notikumos tiek sniegts, izmantojot lielformāta ekrānu 1. stāva foajē.

Skolas bibliotēkā ir bagātīgs mācību, pedagoģiskās, metodiskās un daiļliteratūras klāsts. Tā darbojas vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā “ALISE”, izmantojot sistēmas risinājumu skolu bibliotēkām – funkcionalitāti “SKOLU ALISE”. Skola pilnībā nodrošina skolēnus ar visām mācību grāmatām un nepieciešamajām darba burtniecām. Bibliotēkas fonds tiek regulāri papildināts.

Skolā ir nepieciešamās telpas atbalsta personālam – kabinets psihologam, logopēdam, pedagogam karjeras konsultantam, sociālajam pedagogam.

Skolā ir saimniecības telpas, kurās tiek ērti un droši uzglabāti dažādi tehniskajam personālam nepieciešamie darba rīki un uzkopšanas līdzekļi. Tehniskajiem darbiniekiem ir pieejama arī atpūtas telpa.

Skolā ir izremontēta un atbilstoši iekārtota klase jaunsardzes vajadzībām. Ir licencēta mazkalibra ieroču šautuve, ar signalizāciju aprīkota ieroču uzglabāšanas telpa.

Ziemā Skolas stadionā tiek sagatavotas arī slēpošanas trases. Skola nodrošina sporta stundām un interešu izglītības nodarbībām nepieciešamo ziemas sporta inventāru katram skolēnam.

Skolā ir nodrošināta iespēja kopēt nobeiguma vērtēšanas un kārtējās vērtēšanas darbus, kā arī citus mācību procesam nepieciešamos materiālus.

Kopš 2009. gada Skola izmanto IZM akceptēto skolvadības sistēmu „E–klase” un tās funkcionalitātes.

Skolai ir sava mājas lapa (www.png.edu.lv), kurā ir pieejama plaša un aktuāla informācija par dažādām Skolas dzīves norisēm. Skolas mājas lapa ir populāra skolēnu, skolotāju un vecāku vidū.

Stiprās puses:

- ✓ Skolai ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu realizācijai;
- ✓ Skola ir nodrošināta ar modernām informācijas tehnoloģijām (datori, interaktīvās tāfeles, projektori, digitālās datu kameras, balsošanas pultis), mācību kabineti un citas pedagogu darba telpas ir nodrošinātas ar datoriem un interneta pieslēgumu;
- ✓ Skola izmanto IZM akceptēto skolvadības sistēmu „E–klase” un tās funkcionalitātes;
- ✓ ir modernizēta Skolas bibliotēkas lasītava, Skolas bibliotēkā ir ieviesta un darbojas bibliotēku informācijas sistēma ALISE;
- ✓ Skolai ir sava mājas lapa ar plašu un aktuālu informāciju par dažādām Skolas dzīves norisēm;
- ✓ Skolas filiālē ir jauna, moderna sporta halle;
- ✓ ir mūsdienīgi izremontēti un aprīkoti dabaszinātņu kabineti un matemātikas kabinets.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ turpināt kabinetu labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai;
- ✓ papildināt Skolas medmāsas kabineta materiāltehnisko bāzi;
- ✓ turpināt papildināt bibliotēkas fondus ar jaunām mācību grāmatām un uzziņu literatūru.

Vērtējums: 3 (labi)

4.6.2.PERSONĀLRESURSI

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem personālresursiem izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai. Skolā veiksmīgi un saskaņoti darbojas arī atbalsta personāls – psihologs (0,7 amata vienības), logopēds (0,4 amata vienības), pedagogs karjeras konsultants (0,6 amata vienības), sociālais pedagogs (1 amata vienība), kā arī medicīnas māsa (1 amata vienība). Atbalstu skolēniem sniedz arī Skolas bibliotekāres (1 amata vienība).

Skolas pedagogiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst Ministru kabineta noteiktajam. Lai sekotu personālam nepieciešamajai profesionālajai pilnveidei, Skolā ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plānojums turpmākajiem trīs gadiem. Skolā ir sistematizēti un apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm.

Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību gan Latvijā, gan arī ārpus Latvijas. Profesionālās meistarības paaugstināšanai ārzemēs ir iegūtas dažādu institūciju

stipendijas (Gētes institūta, Vācu ārzemju biedrības, ES Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas aktivitātes “Pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide”, Starptautiskās Vācu valodas skolotāju asociācijas stipendijas).

Skola atbalsta pedagogu plānoto dalību tālākizglītībasursos, apmaksājot ceļa izdevumus, atsevišķos gadījumos sedzot arī kursu izmaksas. Pedagogi dalās ar kursus gūto pieredzi, personāla tālākizglītības efektivitāte periodiski tiek izvērtēta. Pedagogi tiek motivēti un ir orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un darba kvalitātes paaugstināšanu. Arī Skolā tiek organizētas metodiskās nodarbības un profesionālās pilnveides kursi (*skat. arī sadaļu 4.2.1. “Mācīšanas kvalitāte”*).

Metodisko komisiju darba koordinēšanai, metodiskā darba galveno virzienu noteikšanai Skolā ir izveidota un veiksmīgi darbojas metodiskā padome. Skolā ir izveidotas un veiksmīgi darbojas arī 8 metodiskās komisijas: Latviešu valodas un literatūras skolotāju, Matemātikas un informātikas skolotāju, Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotāju, Sākumskolas skolotāju, Vizuālās mākslas, mūzikas, mājturības un tehnoloģiju skolotāju, Svešvalodu skolotāju, Vēstures, sociālo zinību un sporta skolotāju metodiskās komisijas, kā arī Klašu audzinātāju metodiskā komisija.

No visiem vispārējās izglītības pedagogiem uz 01.01.2018. augstākā pedagoģiskā izglītība ir 45 jeb 98 % darbinieku. Atsevišķu mācību priekšmetu skolotāji (piem., tehniskās grafikas, filozofijas) ir vairākkārt pieteikti VISC plānotajām programmām „Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas nodrošināšana, paplašinot pedagoģiskās kompetences un pedagogu noslodzes iespējas, iegūstot papildu kvalifikāciju B programmās”, taču pagaidām šo programmu īstenošana vēl nav notikusi.

No 2009. līdz 2012. gadam pedagogi aktīvi ir piedalījušies ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības optimizācijas apstākļos”. Piedaloties šajā projektā un iesaistoties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas arī pēc projekta, Skolā strādājošie pedagogi ir ieguvuši šādas pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes:

- ✓ 2. kvalitātes pakāpi – 4 pedagogi;
- ✓ 3. kvalitātes pakāpi – 32 pedagogi;
- ✓ 4. kvalitātes pakāpi - 6 pedagogi;
- ✓ 5. kvalitātes pakāpi - 1 pedagogs.

Pedagogi regulāri piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, profesionālajās organizācijās gan Skolā, gan ārpus Skolas.

Skolā regulāri notiek pieredzes apmaiņas pasākumi, pedagogiem daloties pieredzē gan metodiskajā komisijās, gan piedaloties Skolas metodiskajā pasākumā “Es daru tā...”, gan uzņemot Skolā citus skolu kolēģus un iepazīstinot viņus ar savu pieredzi (lielākoties IT izmantošanas jomā), gan vadot darba grupas LatSTE pasākumos. Skolotāji ir publicējuši savu pieredzi arī dažādos izdevumos, piemēram, žurnālā “Skolas Vārds”, LatSTE rakstu krājumā, Latvijas Vācu valodas skolotāju izdevumā “Mein Fach Deutsch” un citos.

Skolas metodiskās padomes locekļi ir devušies pieredzes apmaiņas braucienos uz Vecumnieku vidusskolu, Preiļu Valsts ģimnāziju, Daugavpils Vienības pamatskolu.

Skolas pedagogi sadarbojas ar valsts līmeņa institūcijām izglītības jomā:

- ✓ sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru Skolas skolotāji piedalās centralizēto eksāmenu darbu labošanā latviešu valodā, vācu valodā, matemātikā un vēsturē;
- ✓ sadarbībā ar IZM viena skolotāja ir piedalījusies citu skolu pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā;
- ✓ sadarbībā ar VISC vācu valodas skolotāja piedalās 2.un 3. posma olimpiādes darbu veidošanā vācu valodā;
- ✓ Skolas pedagogi aktīvi darbojas mācību priekšmetu profesionālajās asociācijās, viena skolotāja ir arī profesionālās asociācijas valdes locekle;
- ✓ Skolas metodisko komisiju pārstāvji regulāri apmeklē VISC organizētās metodisko apvienību vadītāju sanāksmes.

Divas skolotājas, absolvējot Latvijas Universitātes īstenoto programmu “Skolotāju – mentoru profesionālā pilnveide”, ir ieguvušas tiesības veikt mentordarbību izglītības iestādē.

Pedagogi vada arī dažādu augstskolu studentu pedagoģiskās prakses Skolā, sniedzot kompetentu atbalstu topošajiem pedagogiem.

Sadarbībā ar novada pašvaldību Skola organizē arī tālākizglītības kursus datorzinībās novada iedzīvotājiem, kurus vada Skolas mācību spēki.

Skolas pedagogi vairākkārt ir saņēmuši IZM, VISC, profesionālo asociāciju pateicības rakstus par ieguldījumu izglītības nozares attīstībā. Daudzi Skolas darbinieki ir apbalvoti ar Pļaviņu novada domes un Skolas atzinības rakstiem par ieguldījumu Skolas un novada izglītības mērķu sasniegšanā.

Stiprās puses:

- ✓ Skola sniedz atbalstu pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei, pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, iegūtās atziņas popularizējot un ieviešot ikdienas darbā;
- ✓ profesionālās pilnveides semināru, kursu organizēšana Skolā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, atbalstīt nepieciešamās pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes, organizēt profesionālās pilnveides pasākumus arī Skolā;
- ✓ pedagogiem pilnveidot savas svešvalodu zināšanas, lai aktīvāk varētu iesaistīties dažādos starptautiskos izglītības projektos;
- ✓ iesaistīt Skolas pedagogus mūžizglītības pasākumu organizēšanā novada iedzīvotājiem.

Vērtējums: 3 (labi)

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un plānota. Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, tas notiek visos līmeņos un aptver visus galvenos Skolas darba virzienus. Skolas vadība

veicina un organizē pašvērtēšanas procesu, tas ir pamats Skolas darba stipro pušu un turpmākās attīstības vajadzību noteikšanai. Visi aptaujātie skolotāji pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka Skolā pastāvīgi veic pašvērtēšanu.

Skolā ir izstrādātas un tiek īstenotas daudzveidīgas pašvērtēšanas formas, ko veic mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls un vadības komanda. Darba izvērtējums pēc vienotām prasībām parasti tiek veikts 1. semestra noslēgumā un mācību gada beigās.

Katra mācību gada beigās tiek veikta vispārīgā vērtēšana par Skolas darba kvalitāti visās tās darbības pamatjomās. Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta prioritāro mācību gada uzdevumu izpildes detalizētā vērtēšana. Vērtēšanas rezultāti tiek apkopoti, ar tiem tiek iepazīstināti visi pedagogi. Pašvērtēšanā konstatētās Skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un ņem vērā turpmākās darbības plānošanā.

Arī skolēni tiek iesaistīti pašvērtēšanas procesā, galvenokārt mācot analizēt savus mācību sasniegumus un izvērtēt savu līdzdalību mācību stundās, kā arī Skolas dzīves norisēs. Tiek veikta arī skolēnu anketēšana par dažādiem Skolas dzīves jautājumiem.

Gan vecāku sanāksmēs, gan individuālās tikšanās reizēs, gan ar anketu palīdzību tiek izziņāts un uzklausīts arī vecāku viedoklis.

Pašvērtēšanā tiek izmantotas dažādas metodes: anketēšana, intervijas, normatīvo dokumentu izpēte un analīze, statistisko un rezultatīvo datu apkopošana un kvalitatīvā analīze, mācību stundu vērošana, Skolas pasākumu vērošana, informācijas uzkrāšana un atlase.

Skolas pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā ir iesaistīti visi pedagogi, Skolas padome un skolēnu pašpārvalde. Skolas vadība iepazīstināja pedagogus, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām, kā arī organizēja darbu pie pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanas. Kopīgi tika izvērtētas Skolas darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, veikta SVID analīze, darba grupās strādāts pie ziņojuma projekta sagatavošanas kādā no pamatjomām.

Skolas darbinieki tika iepazīstināti ar izveidoto pašnovērtējuma ziņojumu, aicināti izteikt ierosinājumus par nepieciešamajiem grozījumiem. Pašnovērtējuma ziņojums tika saskaņots pedagogiskās padomes sēdē un arī Skolas padomē.

Skolā tiek izstrādāts attīstības plāns, izvirzot attīstības prioritātes trijiem gadiem. Pašlaik ir spēkā Skolas attīstības plāns 2017./2018.-2019./2020.mācību gadam. Skolas attīstības plāns tiek veidots, balstoties uz sasniegtā analīzi, pašvērtējumā konstatētajām stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem, ņemot vērā iespējamo ārējo faktoru ietekmi, kā arī valsts un pašvaldības izglītības attīstības pamatnostādnes.

Skolas attīstības plāns tiek demokrātiski izstrādāts darba grupās, apspriests un pieņemts. Skolas attīstības plāna izstrādē iesaistās arī Skolas padome un skolēnu pašpārvalde. Skolā ir zināma kārtība plāna izstrādei, apspriešanai, pieņemšanai.

Attīstības plāns ir loģiski strukturēts, tajā izvirzīto prioritāšu plānojums ir pārskatāms. Plāns ir konkrēts un reāls, tā īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Attīstības plānā ir ietverta vispārīga informācija par Skolu un novadu, Skolas pamatmērķiem, Skolas darba izvērtējums pa pamatjomām, izvirzītās prioritātes un to plānojums trijiem mācību gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos mērķus, novērtēšanas kritērijus un konkrēti veicamos uzdevumus. Attīstības prioritāšu realizācijai ir noteikti termiņi, nozīmētas atbildīgās personas, paredzēti nepieciešamie resursi.

Ņemot vērā attiecīgās attīstības plāna prioritātes, tiek noteikti katra mācību gada galvenie uzdevumi un sastādīti darba plāni – gan Skolas gada darba plāns, gan metodiskās padomes un metodisko komisiju darba plāns. Skolas gada darba plānā plānotais tiek vēl konkretizēts mēneša un nedēļas darba plānos.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri pārraudzīta, analizēta un novērtēta, nepieciešamības gadījumā attīstības plānā tiek ieviestas korekcijas un papildinājumi.

Attīstības plāns ir pieejams Skolas kancelejā, ar to var iepazīties arī Skolas mājas lapā.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā tiek regulāri veikta darba pašvērtēšana, pašvērtējumā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā;
- ✓ Skolas darbinieki, skolēni un Skolas padome ir iesaistīti Skolas darba plānošanā un izvērtēšanā;
- ✓ Skolas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā Skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu.

Turpmākās vajadzības:

- ✓ regulāri veikt attīstības plāna izpildes gaitas analīzi un korekcijas;
- ✓ Skolas darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.7.2. IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, tas ir izstrādāts saskaņā ar Vispārējās izglītības likumā noteiktajām prasībām. Skolas iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti demokrātiski un atbilst likumu un citu ārējo normatīvo aktu prasībām. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām. Katru gadu Skolā tiek apstiprināta attiecīgā gada lietu nomenklatūra, kura atspoguļo Skolas lietvedības pārvaldību.

Visu Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos un darba līgumos.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, tā aptver visas Skolas darbības jomas.

Skolas direktore plāno, organizē un vada Skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Direktore uztur lietišķas un labvēlīgas attiecības ar visiem Skolas darbiniekiem, skolēniem, vecākiem, pašvaldībām un sabiedrības pārstāvjiem. Svarīgu jautājumu izlemšanā

direktore konsultējas ar Skolas darbiniekiem vai attiecīgās nozares ekspertiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktore veido vienotu vadības komandu un organizē tās darbību.

Direktores vietnieku kvalifikācija un pieredze sekmē Skolas mērķu un vajadzību sasniegšanu. Direktores vietnieku darba pienākumi nedublējas, katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas Skolas darbiniekiem. Skolas vadības komandas locekļi savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Skolas vadība pārzina katra darbinieka pieredzi, kvalifikāciju, stiprās un uzlabojamās puses, kā arī sniedz skolotājiem nepieciešamo metodisko atbalstu.

Administrācija plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas. Slodzes tiek sadalītas, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī konkrēto situāciju. Lielākai daļai pedagogu darba slodze ir optimāla.

Vadība, veicot uzticētos pienākumus, sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, skolēniem, vecākiem, veicina radošu sadarbības vidi Skolā, atbalsta inovācijas. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Skolas vadībai ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki. Pedagogi un vecāki par tiem ir informēti, tie ir ievietoti arī Skolas mājas lapā. Nereti apmeklētāji tiek pieņemti arī ārpus noteiktā pieņemšanas laika.

Skolas vadība analizē darbinieku, skolēnu vai vecāku izteiktos priekšlikumus. Konstruktīvi priekšlikumi vienmēr tiek ņemti vērā un iespēju robežās arī realizēti.

Apkopotie anketu dati liecina, ka lielākā daļa skolotāju atzinīgi vērtē Skolas vadības darbu.

Skolas vadības apspriedes, skolotāju informatīvās sanāksmes, metodisko komisiju, metodiskās padomes un skolēnu pašpārvaldes sanāksmes notiek regulāri un nodrošina savlaicīgu informācijas apriti. Aktuālas informācijas nodošanai tiek izmantots arī Skolas radiomezģls un e-pasts. Lai nodrošinātu kolektīva savlaicīgu informētību, darba saskaņotību, sadarbību reizi nedēļā vai divās notiek administrācijas apspriedes. Reizi mēnesī (nepieciešamības gadījumā – arī biežāk) otrdienās notiek skolotāju informatīvās sanāksmes. Ne retāk kā reizi divos mēnešos notiek klašu audzinātāju sanāksmes, metodiskās padomes sēdes, metodisko komisiju sanāksmes.

Mācību gada laikā tiek organizētas ne mazāk kā trīs pedagoģiskās padomes sēdes. Pēc nepieciešamības tiek sasauktas mazās pedagoģiskās sēdes. Regulāri notiek arī skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes sanāksmes. Ne retāk kā divas reizes gadā notiek tehniskā personāla sapulces.

Administrācijas, metodisko komisiju, metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes, skolēnu pašpārvaldes, Skolas padomes sanāksmes tiek protokolētas.

Saskaņā ar metodisko komisiju reglamentu Skolā darbojas astoņas metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbība sekmē skolotāju darba organizācijas efektivitāti, īpaši attiecībā uz pieredzes apmaiņu un inovāciju aprobēšanu. Skolas metodisko darbu veiksmīgi koordinē

metodiskā padome, kuru vada direktores vietniece izglītības jomā. Metodisko komisiju darbu atbildīgi un profesionāli vada metodisko komisiju vadītāji.

Dažādu darba uzdevumu veikšanai, projektu izstrādei, realizācijai Skolā tiek veidotas darba grupas.

Aktuālā informācija ir pieejama skolotāju istabā un tiek ievietota Skolas mājas lapā, kā arī nosūtīta uz darbinieku e-pastiem. Par Skolas darba aktualitātēm un sasniegumiem tiek ievietoti raksti arī novada mājas lapā un novada informatīvajā izdevumā, kā arī reģionālajā laikrakstā "Staburags". Skola ir sadarbojusies ar Vidusdaugavas televīziju, arī Latgales reģionālā televīzija, pateicoties novada domes atbalstam, ir atspoguļojusi dažādas Skolas dzīves aktivitātes.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiski, ievērojot ārējos normatīvajos aktos noteikto;
- ✓ Skolas vadības komandas darbs ir vērsts uz Skolas izaugsmi;
- ✓ Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par Skolas ikdienas darbu, saskaņā ar Skolas darba ciklogrammu tiek organizētas regulāras sanāksmes.

Tālākās vajadzības:

- ✓ nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt Skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus;
- ✓ veicināt plašāku visu pedagogu līdzdalību un līdzatbildību Skolas mērķu sasniegšanā;
- ✓ turpināt pilnveidot Skolas darba pārraudzības formas.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.7.3. IESTĀDES SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM

Lai veicinātu izglītības kvalitāti un rūpētos par Skolas prestižu, Skola mērķtiecīgi sadarbojas ar dažādām pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

Skolai ir cieša un regulāra sadarbība ar Pļaviņu novada domi. Galvenie sadarbības aspekti ir vērsti uz Skolas pamatdarbības un tālākas attīstības nodrošināšanu: budžeta plānošana un finanšu aprīte, izglītības programmu un Skolas darbu reglamentējošo dokumentu izstrāde, atbalsts dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, pedagogu tālākizglītbai, koplīguma saskaņošana, atbalsts Skolas pasākumiem un līdzdalība tajos, kā arī sadarbība daudzos citos jautājumos.

Skolai ir laba sadarbība ar Pļaviņu novada Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Valsts policijas Zemgales reģiona pārvaldes Aizkraukles iecirkņa nepilngadīgo lietu inspektori, ar Pļaviņu novada pašvaldības policiju, Pļaviņu novada izglītības speciālisti, Kokneses novada izglītības speciālisti, citām apkārtējām pašvaldībām, kā arī ar citām institūcijām, sabiedriskajām organizācijām un sabiedrības pārstāvjiem.

Skola regulāri sadarbojas ar pārējām novada izglītības iestādēm – ar Pļaviņu Mūzikas skolu, Pļaviņu Mākslas skolu, sākumskolas vecuma bērnu rotaļu un attīstības centru “Pepija”, Pļaviņu jauniešu iniciatīvu centru „Ideja”, jo liela daļa Skolas skolēnu no mācībām brīvajā laikā apmeklē kādu no šīm iestādēm. Lai pēc iespējas veiksmīgāk nodrošinātu pēctecību pārejai no bērnudārza uz skolu, Skola sadarbojas ar pirmsskolas izglītības iestādi “Jumītis”.

Skolas vadība organizē, veicina un atbalsta sadarbību arī ar citu pašvaldību izglītības iestādēm. Ir notikuši pieredzes apmaiņas braucieni uz vairākām Latvijas skolām (uz Ventspils 1. ģimnāziju, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāziju, Cēsu Valsts ģimnāziju, Preiļu Valsts ģimnāziju, Vecumnieku vidusskolu, Vecpiebalgas vidusskolu, Daugavpils Vienības pamatskolu, Mālpils vidusskolu). Skola ir uzņēmusi ciemiņus un dalījusies pieredzē ar viesiem no Ērgļiem, Rīgas, Carnikavas, Bauskas, Gulbenes novada un Daugavpils.

2014. gada novembrī Skolā tika uzņemti novada domes sadarbības partneri - Pleskavas apgabala Pļusas pilsētas delegācija. Tika pārrunātas iespējamās sadarbības programmas nākotnē.

Skola sadarbojas ar vairākām Latvijas augstskolām, nodrošinot pedagoģiskās prakses vietas Daugavpils Universitātes, Rēzeknes Augstskolas, Latvijas Universitātes, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas studentiem.

Sadarbībā ar dažādām augstskolām un Skolas absolventiem Skolā ir organizēti karjeras izglītības pasākumi.

Sadarbībā ar ASV vēstniecību Rīgā programmas *Creativity Counts* ietvaros 2014. gada novembrī Skolā tika noorganizēta radošā meistardarbnīca 3. un 4. klases skolēniem.

Skolā ir organizētas reģionālas un valsts mēroga konferences.

2009. gada 6. un 7. novembrī Skolā notika Latvijas Fizikas skolotāju asociācijas (LFSA) 11.konference, kurā piedalījās fizikas skolotāji no visas Latvijas, kā arī IZM, VISC un augstskolu pārstāvji.

2010. gada 30. septembrī Skolā notika reģionālā konference “Rītdienas tehnoloģijas šodien”, kurā piedalījās kolēģi no Aizkraukles novada ģimnāzijas, Aizkraukles sākumskolas, Jēkabpils Valsts ģimnāzijas, Salas vidusskolas, Jēkabpils pamatskolas, Kalsnavas pamatskolas un Aknīstes vidusskolas.

2012.gada 1. un 2.novembrī Skolā tika organizēta LatSTE'2012 (Latvijas Sabiedrības Tehnoloģiju Ekspozīcija). Lai noklausītos Latvijas vadošo izglītības nozares un IT jomas speciālistu un ārzemju viesu uzstāšanos, piedalītos kādās no 63 piedāvātajām praktiskajām darbnīcām un apmeklētu ražotāju izstādes, ceļu uz Pļaviņām bija mērojuši vairāk nekā 500 konferences dalībnieku un viesu. Tās bija divas ļoti spraigas, izglītojošas un piepildītas dienas, kuru laikā dalībnieki uzzināja par pasaules, Eiropas un Latvijas aktualitātēm IKT izmantošanā un jaunākajiem risinājumiem mācību procesa modernizēšanā, guva vērtīgu pieredzi, apmeklējot izvēlētas darbnīcas, diskutēja.

Skola iesaistās Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas organizētajā kustībā „Draudzīga skola”.

Sadarbībā ar Vides izglītības fondu Skola piedalās Ekoskolu programmā.

Sadarbībā ar CSDD notiek jauno velosipēdistu apmācība.

Skolas pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar valsts līmeņa institūcijām izglītības jomā, gan piedaloties centralizēto eksāmenu darbu labošanā, 2. un 3. posma olimpiāžu darbu veidošanā, gan profesionālo asociāciju darbā, apmeklējot VISC organizētās metodisko apvienību vadītāju sanāksmes, gan citos jautājumos (*plašāk: skat. sadaļu 4.6.2. "Personālrեսursi"*).

Skolai ir ilggadīga veiksmīga sadarbība ar Skolas atbalstītājiem Vācijā un ASV (*vairāk: skat. sadaļā 4.4.4. "Atbalsts mācību darba diferenciācijai"*).

Sadarbībā ar sabiedrisko organizāciju „Lettlandhilfe” Metmanā un Vilfrātē (Vācijā) ir noorganizēti vairāki Skolai noderīgi humānās palīdzības sūtījumi.

Skola ir iesaistījusies arī starptautiskos projektos.

Sadarbībā ar skolām Ungārijā (Deák Diák Általános Iskola Budapeštā), Turcijā (Mareşal Mustafa Kemal İlköğretim Ortaokulu Konjā (Konya)) un Somijā (Hakarinteen koulu Tamisārē (Tammisaari)) no 2012.-2014. gadam Skolā veiksmīgi tika realizēts ES Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas “Skolu daudzpusējas partnerības” projekts “*Media as Challenge and as Possibility*” (*vairāk: skat. sadaļā 4.4.4. "Atbalsts mācību darba diferenciācijai"*). Šī projekta ietvaros Skolas divas reizes uzņēma partnerskolu skolotājus un skolēnus. Skolas skolēni un skolotāji sešas reizes viesojās kādā no partnervalstīm, kopā īstenojot 30 mobilitātes.

Vairāki Skolas skolotāji iesaistījās arī Comenius Reģionālās partnerības apakšprogrammas projekta „Baltu saknes” īstenošanā, kura ietvaros no 2012. gada augusta līdz 2014. gada augustam tika veicināta reģionāla sadarbība izglītības jautājumos starp Pļaviņu novada domi un Rokišķu rajona pašvaldību, kā arī izstrādāti metodiski materiāli.

Skolas darbinieki aktīvi līdzdarbojas arī novada dzīves veidošanā. Novērtēšanas periodā vairāki pedagogi ir ievēlēti novada domē kā deputāti. Domē ievēlētie pedagogi aktīvi strādā arī domes pastāvīgajās komitejās. Skolas darbinieki ir darbojušies vai darbojas pašlaik arī dažādās novada domes komisijās – ir to vadītāji vai locekļi, piemēram, Dzīvokļu jautājumu komisijā, Jaunatnes lietu konsultatīvajā komisijā, Starptautiskās sadarbības komisijā, Vēlēšanu komisijā, Administratīvo aktu strīdu komisijā, Pašvaldības īpašumu privatizācijas, atsavināšanas un zemes komisijā. Skolas darbinieki aktīvi iesaistās arī novada un blakus novadu mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos, kā arī apmeklē dažādus kultūras pasākumus.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām un sabiedrības pārstāvjiem izglītības jautājumu risināšanā;
- ✓ Skolai ir ilggadīga un laba sadarbība ar Skolas atbalstītājiem Vācijā un ASV;
- ✓ Skolas pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar valsts līmeņa institūcijām izglītības jomā.

Tālākās vajadzības:

- ✓ turpināt un attīstīt sadarbību ar citām izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs;
- ✓ veicināt starptautisko skolu sadarbības projektu realizāciju.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.CITI SKOLAS SASNIEGUMI

Skola pamatoti lepojas ar saviem īpašajiem piedāvājumiem. Tie ir:

- ✓ plašs moderno informācijas tehnoloģiju nodrošinājums un to pielietojums mācību procesā;
- ✓ senas un bagātas tradīcijas, kas tiek koptas un attīstītas;
- ✓ daudzveidīgas interešu izglītības programmas, fakultatīvās, pagarinātās dienas grupas un individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos;
- ✓ vienreizēja stipendija katram 1. klases un 10. klases skolēnam;
- ✓ atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei, nodrošinot arī ikgadēju apbalvošanu par augstiem sasniegumiem starpnovadu, reģiona, valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, mācību priekšmetu konkursos, interešu izglītības skatēs un konkursos, sporta sacensībās;
- ✓ iespēja skolēniem iesaistīties jaunsardzes kustībā;
- ✓ 10.–11. klašu skolēniem tiek nodrošināta zinātniski pētnieciskā darba izstrādei nepieciešamo prasmju apguve;
- ✓ iespēja pretendēt uz Kārļa Daktera (ASV) iedibināto prēmiju 12. klašu absolventiem;
- ✓ iespēja piedalīties skolēnu apmaiņas braucienos sadarbībā ar Kaltenkirhenes ģimnāziju Vācijā;
- ✓ sadarbībā ar Skolas partneriem Vācijā ir noorganizēta finansiāla atbalsta sniegšana skolēniem medikamentu iegādei;
- ✓ Skola nodrošina sporta stundām un interešu izglītības nodarbībām nepieciešamo ziemas sporta inventāru katram skolēnam;
- ✓ atbalsts vidusskolēniem autovadītāja apliecības iegūšanā;
- ✓ ierīkots pacēlājs cilvēkiem ar funkcionāliem kustību traucējumiem;
- ✓ brīvpusdienas visiem skolēniem līdz 9. klasei.

Pie Skolas sasniegumiem ir minami vairāki augsti apbalvojumi, ko novērtēšanas periodā ir saņēmuši Skolas pedagogi:

- ✓ 2012. gadā Draudzīgā Aicinājuma fonda medaļu un Goda diplomu nominācijā Skolotājs par skolēna sagatavošanu izciliem starptautiskiem sasniegumiem mācībās saņēma vācu valodas skolotāja;
- ✓ 2012. gadā arheologu Zigrīdas un Jāņa Apalu prēmiju vēstures skolotājiem par izciliem sasniegumiem skolēnu mācību darbā, novada kultūrvēsturiskā mantojuma izpētē un popularizēšanā saņēma Skolas vēstures skolotāja;
- ✓ 2012. gadā IZM Pateicības rakstu par veiksmīgu Latvijas skolēnu komandas vadīšanu starptautiskajā vācu valodas olimpiādē, kura notika Frankfurtē pie Mainas, saņēma Skolas vācu valodas skolotāja;
- ✓ 2013. gadā VISC Atzinības rakstu par patriotismu un valstiskās identitātes stiprināšanu, sveicot Latvijas Republikas 95. gadadienā saņēma vairāki Skolas pedagogi.

Skolas dalība starptautiskos projektos ir bagātinājusi skolēnu un pedagogu pieredzi, ļāvusi tuvāk iepazīt citas zemes un to kultūras, papildināt svešvalodu zināšanas, labāk izprast

kopīgo un pieņemt atšķirīgo, attīstīt 21.g adsimta kompetences. Novērtēšanas periodā Skola ir iesaistījusies šādos starptautiskos projektos:

- ✓ 2010. gada februārī 25 Skolas skolēniem un 3 skolotājiem bija lieliska iespēja piedalīties Eiropas Parlamenta rīkotajā pasākumā EUROSCOLA Strasbūrā, lai kopā ar 21 Eiropas Savienības dalībvalsts jauniešiem gūtu ieskatu Eiropas Parlamenta darba ikdienā un diskutētu par visdažādākajiem ar ES saistītajiem jautājumiem;
- ✓ 2010. gada nogalē sākās ES Mūžizglītības programmas Comenius skolu partnerības sagatavošanas vizītes projekta izstrāde, projekts arī tika atbalstīts Valsts izglītības attīstības aģentūrā. 2011. gada janvārī Skolas pārstāve devās uz Turcijas pilsētu Konju (Konya), lai iepazīties ar potenciālajām partnervalstu pārstāvjiem un strādātu pie skolu partnerības veidošanas;
- ✓ 2011. gadā vācu valodas skolotāja piedalījās ES Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas „Profesionālā pilnveide” projektā – starptautiskajos tālākizglītībasursos Austrijā un Vācijā „Mākslas un kultūras skatu laukumi: Vīne, Veimāra”;
- ✓ 2012.-2014. gadā Skolā tika realizēts ES Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas “Skolu daudzpusējas partnerības” projekts “Media as Challenge and as Possibility” (*plašāk: skat. 4.4.4. sadaļu “Atbalsts mācību darba diferenciacijai”*).
- ✓ 2012.-2014. gadā vairāki Skolas skolotāji piedalījās Comenius Reģionālās partnerības projektā „Baltu saknes” (sadarbībā ar Pļaviņu novada domi).

Skolai ir labi sasniegumi ne tikai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un mākslinieciskajā pašdarbībā, bet arī sportā.

Skolēniem ir augsti sasniegumi dažādos sporta veidos, piemēram:

- ✓ basketbolā: 2014. gadā Aizkraukles novada Sporta skolas reģionālajās sacensībās ir izcīnīta 2.vieta “A” un “B” grupa jauniešiem, bet 2013. gadā – 1.vieta;
- ✓ tautas bumbā: Aizkraukles novada Sporta skolas reģionālajās sacensībās 2014. gadā ir iegūta 1. vieta meitenēm;
- ✓ handbolā: minihandbola festivālā Salaspilī 2014. gadā ir iegūta 1.vieta, bet Latvijas 2012. gada čempionātā “A” grupas jauniešiem – 2.vieta;
- ✓ rudens krosā: Aizkraukles novada Sporta skolas reģionālajās sacensībās Skola vairāku gadu garumā ir izcīnījusi 2.vietu;
- ✓ vieglatlētikā: Skolas komanda regulāri startē sacensībās visās vecuma grupās, izcīnot godalgotas vietas dažādās vieglatlētikas disciplīnās, augstākie rezultāti ir ķēpa mešanā, augstlēkšana, tāllēkšana, sprintā, stafetēs;
- ✓ Latvijas Jaunatnes ziemas olimpiādē: Skolas komanda regulāri un ar panākumiem piedalās šajās sacensībās, piemēram, 2013. gadā “B” grupas stafetē – 1. vieta, “A”, “B”, “C” grupās slēpošanā – vairākas godalgotas vietas (1., 2., 3. vietas).
- ✓ Latvijas čempionātā biatlonā: 2012. gadā tika izcīnīta 1. vieta, 2013. gadā – divas 3. vietas;
- ✓ Latvijas Jaunatnes futbola līgas čempionātā Latgales reģionā 2014. gadā Skolas komandas ieguva 2. un 3. vietu.

2015. gada sākumā uz Lihtenšteinu un Austriju ir devusies Skolas jaunā biatloniste, kura, pateicoties ļoti labam startam valsts mērogā, izcīnīja tiesības piedalīties 12. Eiropas Jaunatnes ziemas Olimpiādē.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Pamatjoma	Skolas attīstības prioritātes
Mācību saturs	Kompetenču pieejā balstītas vispārējās izglītības satura īstenošana
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo mācīšanas procesa aktivizēšana un izglītojamo un vecāku līdzatbildības par mācību rezultātiem paaugstināšana
Skolēnu sasniegumi	Darba ar talantīgajiem skolēniem pilnveidošana
Atbalsts skolēniem	Skolēnu iniciatīvas, atbildības un lepnuma par savu skolu attīstīšana, vērtību sistēmas veidošana un tikumu izkopšana Vecāku ieinteresētības un līdzdarības veicināšana audzināšanas procesā.
Skolas vide	Pasākumu kolektīva mikroklimata uzlabošanai organizēšana
Resursi	IT iekārtu plānveidīga nomaiņa Bērnu rotaļlaukuma izveide
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darbības jomu izvērtēšana un turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana, demokrātiski veidojot jauno Skolas attīstības plānu

7.SKOLAS DARBĪBAS JOMU UN REZULTATĪVO RĀDĪTĀJU PAŠNOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA

Jomas un kritēriji	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1.Iestādes īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1.Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	Labi
2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
3.Izglītojamo sasniegumi	
3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4.Atbalsts izglītojamiem	
4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi
4.2.Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
4.4.Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
4.5.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	-
4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi
5.Iestādes vide	
5.1.Mikroklimate	labi
5.2.Fiziskā vide	labi
6.Iestādes resursi	
6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
6.2.Personālresursi	labi
7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	ļoti labi
7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

Pļaviņu novada ģimnāzijas direktore Ilze Luksa