

## Izglītības psihologa profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanas kritēriji un līmeņu apraksti

### 3.kvalitātes pakāpe

PAMATKRITĒRIJI	PAPILDU KRITĒRIJI (Iespēja saņemt 0 vai 1 punktu)
<b>Izglītības psihologa darba plānošana, vadīšana un darbības rezultātu analīze</b>	
<u>Izglītības iestādes normatīvo dokumentu izmantošana izglītības psihologa darbā</u>	
<p><b>Izglītības psihologa darba plāns kā skolas kopīgā darba plāna sastāvdaļa</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā administrācijas vērtējums)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-3 punktus.</u></p> <p>3 – darba plānā ir iekļautas visas izglītības psihologa darbības jomas - individuāla psiholoģiskā izpēte, individuāla konsultēšana, grupu psiholoģiskā izpēte, grupu konsultēšana, grupu profilakse; darba plāns atbilst izglītības iestādes kopējā darba plāna mērķiem un uzdevumiem;</p> <p>2 – darba plānā ir iekļautas izglītības psihologa darbības jomas - individuāla psiholoģiskā izpēte, individuāla konsultēšana, grupu psiholoģiskā izpēte, grupu konsultēšana, grupu profilakse (iztrūkst viena vai divas no darbības jomām); darba plāns atbilst izglītības iestādes kopējā darba plāna mērķiem un uzdevumiem;</p> <p>1 – darba plānā ir iekļautas izglītības psihologa darbības jomas - individuāla psiholoģiskā izpēte, individuāla konsultēšana, grupu psiholoģiskā izpēte, grupu konsultēšana, grupu profilakse (iztrūkst vairāk kā divas no nosauktajām darbības jomām); darba plāns atbilst skolas kopējā darba plāna mērķiem un uzdevumiem;</p> <p>0 – darba plāns neatbilst skolas kopējā plāna mērķiem un uzdevumiem.</p>	
<u>Nodarbību organizēšana profilakses grupās un izglītības psihologa darbības rezultātu izvērtēšana</u>	
<p><b>Izglītības psihologa darbība (nodarbību vadīšana), skolēnu darbība (mācīšanās), atgriezeniskās saites nodrošināšana (vērtēšana)</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa darba pašvērtējums un</p>	

ESF projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”

Vienošanās Nr.2009/0196/IDP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

<p>administrācijas vērtējuma vidējie trīs vēroto grupu nodarbību rezultāti katrā no mācību procesa norises rādītājiem 3 kritērijos: izglītības psihologa darbība (nodarbību vadīšana), skolēnu darbība (mācīšanās), atgriezeniskās saites nodrošināšana (vērtēšana)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-12 punktus.</u></p> <p>3 – augsts vērtējums visos grupu nodarbību vērtēšanas rādītājos, konstatēti atsevišķi maznozīmīgi trūkumi;</p> <p>2 – izteiktā pārsvarā stiprās puses, būtisku trūkumu nav;</p> <p>1 – ir stiprās puses, taču konstatēti vairāki būtiski trūkumi;</p> <p>0 – pārsvarā trūkumi.</p>	
<p><u>Grupu (klašu) psiholoģiskā izpēte, rezultātu izvērtēšana, ievērojot konfidencialitāti</u></p>	
<p><b>Izglītības psihologa veiktais grupu izpētes darbs</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa darba pašvērtējums un izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie divi (2) izpētes apraksti grupām (klasēm))</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-6 punktus.</u></p> <p>3 – atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mērķtiecīgi tiek plānota un organizēta grupu (klašu) izpēte; veikti rakstiski apkopojumi par izpētes rezultātiem, veikta iegūto datu analīze un interpretācija; izdarīti secinājumi un ieteikumi grupas (klases) darba uzlabošanai; ar rezultātiem un secinājumiem tiek iepazīstināta grupa (klase,) klases audzinātājs, atbalsta personāls vai administrācija;</p> <p>2 – atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mērķtiecīgi tiek plānota un organizēta grupu (klašu) izpēte; veikti rakstiski apkopojumi par izpētes rezultātiem, veikta iegūto datu analīze un interpretācija; izdarīti secinājumi un ieteikumi grupas (klases) darba uzlabošanai; ar rezultātiem</p>	

<p><i>netiek iepazīstināti visi pedagogi, kuri strādā ar klasi, un skolēni.</i></p> <p><i>1 – formāla grupas (klases) izpēte, rezultātu analīze tiek veikta neregulāri; ar izpētes rezultātiem netiek iepazīstināti ne pedagogi, ne skolēni.</i></p> <p><i>0 – grupas (klases) izpēte netiek veikta.</i></p>	
<p align="center"><b><u>Izglītības psihologa darba procesa organizēšanai nepieciešamās dokumentācijas aizpilde</u></b></p>	
<p><b>Ierakstu precizitāte atskaitēs un atskaišu iesniegšana</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā administrācijas vērtējums)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-3 punktus</u></p> <p><i>3 – izglītības psihologa darba statistiskajās atskaitēs tiek vispusīgi atspoguļotas visas veiktā darba jomas - individuālā psiholoģiskā izpēte, individuālā konsultēšana, grupu psiholoģiskā izpēte, grupu konsultēšana, grupu profilakse; atskaite tiek nododas noteiktajā termiņā; izglītības psihologs bez statistiskās atskaites nodod arī kvalitatīvo sava darba izvērtējumu;</i></p> <p><i>2 - izglītības psihologa darba statistiskajās atskaitēs pārsvarā tiek atspoguļotas visas veiktā darba jomas - individuālā psiholoģiskā izpēte, individuālā konsultēšana, grupu psiholoģiskā izpēte, grupu konsultēšana, grupu profilakse; atskaite tiek nododas noteiktajā termiņā;</i></p> <p><i>1 – izglītības psihologa darba statistiskajās atskaitēs veiktā darba jomas - individuālā psiholoģiskā izpēte, individuālā konsultēšana, grupu psiholoģiskā izpēte, grupu konsultēšana, grupu profilakse – tiek atspoguļotas daļēji; atskaite ne vienmēr tiek nododas noteiktajā termiņā;</i></p> <p><i>0 – izglītības psihologs nenodod darba statistisko atskaiti.</i></p>	
<p align="center"><b>Izglītības psihologa ieguldījums skolēnu individuālo spēju attīstībā un iespēju izmantošana skolēnu vajadzību nodrošināšanā</b></p>	

Individuālais darbs ar skolēniem	
<p><b>Konsultācijas un atbalsta sniegšana skolēniem.</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa darba pašvērtējums un izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie apraksti par diviem (2) gadījumiem skolēnu mācību grūtību risināšanā (ievērojot konfidencialitāti)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-6 punktus.</u></p> <p>3 – izglītības psihologs mācību grūtību gadījumos individuāli konsultē skolēnu un veic skolēna psiholoģisko izpēti, ir vērojama skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības dinamika;</p> <p>2 – izglītības psihologs mācību grūtību gadījumos veic tikai skolēna psiholoģisko izpēti, bet neveic turpmāku skolēna konsultēšanu;</p> <p>1 – izglītības psihologs formāli organizē darbu skolēna mācību grūtību gadījumu risināšanā – neveic skolēna psiholoģisko izpēti;</p> <p>0 – izglītības psihologs neiesaistās skolēna mācību grūtību gadījumu risināšanā</p>	<p><u>Zinātniski pētniecisko darbu, vadīšana</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā administrācijas vērtējums)</p> <p>1 – izglītības psihologs vada skolēnu zinātniski pētnieciskos darbus.</p> <p>0 – izglītības psihologs nevada skolēnu zinātniski pētnieciskos darbus.</p> <p><u>Skolēnu sasniegumi zinātniski pētnieciskajos darbos</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā administrācijas vērtējums)</p> <p>1 – skolēniem ir sasniegumi (atzinības/godalgotas vietas) zinātniski pētniecisko darbu izstrādē reģionālajā/ valsts līmenī.</p> <p>0 – skolēniem nav sasniegumu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē reģionālajā/ valsts līmenī.</p>
Sadarbība ar skolēna ģimeni	
<p><b>Vecāku/ aizbildņu informēšana par skolēna individuālajiem sasniegumiem un vajadzībām</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa darba pašvērtējums un izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie apraksti par diviem (2) gadījumiem skolēnu mācību grūtību risināšanā (ievērojot konfidencialitāti)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-6 punktus.</u></p> <p>3 – tiek ar vecākiem pirms skolēna psiholoģiskās izpētes un konsultēšanas mācību grūtību un uzvedības problēmu gadījumos (vecāku rakstisku atļauju psiholoģiskai izpētei un konsultēšanai saņem, tiek ar vecākiem); notiek abpusēja informācijas aprīte, individuālās sarunas, konsultācijas ar vecākiem, ieteikumu sniegšana pēc skolēna psiholoģiskās izpētes;</p> <p>2 – tiek ar vecākiem pirms skolēna psiholoģiskās izpētes un konsultēšanas tikai vienā no jomām vai nu mācību grūtību vai uzvedības problēmu gadījumos (vecāku</p>	

ESF projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”

Vienošanās Nr.2009/0196/IDP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

<p><i>rakstisku atļauju psiholoģiskai izpētei un konsultēšanai saņem, tiekoties ar vecākiem); notiek abpusēja informācijas aprīte, individuālās sarunas, konsultācijas ar vecākiem, ieteikumu sniegšana pēc skolēna psiholoģiskās izpētes;</i></p> <p><i>1 –vecāku atļauju skolēna individuālai izpētei iegūst formāli, neorganizējot individuālas sarunas, konsultācijas ar skolēnu vecākiem pirms psiholoģiskās izpētes uzsākšanas; nenotiek vecāku iepazīstināšana ar rezultātiem, tiek sniegt tikai formāls atzinums;</i></p> <p><i>0 – vecāku atļauja tiek iegūta formāli, netiek sagatavots rakstveida atzinums, kā arī vecāki netiek informēti par izpētes un konsultēšanas rezultātiem.</i></p> <p><b>Vecāku/ aizbildņu izglītošana par skolēna vajadzībām</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā administrācijas vērtējums)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-3 punktus.</u></p> <p><i>3 – regulāri notiek daudzveidīga informācijas sniegšana vecākiem - izglītības psihologs piedalās klases un skolas vecāku sanāksmēs, organizē praktiskas nodarbības vecāku grupām (piem., "vecāku klubiņš", atbalsta grupas vecākiem u.c.).</i></p> <p><i>2 – regulāri notiek daudzveidīga, bet tradicionāla informācijas sniegšana skolēnu vecākiem - izglītības psihologs piedalās klases un skolas vecāku sanāksmēs,</i></p> <p><i>1- neregulāri notiek daudzveidīga un tradicionāla informācijas sniegšana skolēnu vecākiem - izglītības psihologs piedalās klases un skolas vecāku sanāksmēs</i></p> <p><i>0- izglītības psihologs nevada informatīva, izglītojoša rakstura sanāksmes un nepiedalās klases un skolas vecāku sanāksmēs.</i></p>	
<p align="center"><b>Izglītības psihologa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā</b></p> <p align="center"><u>Komandas darba prasmes</u></p>	

**Līdzdalība pedagoģiskās padomes sēdēs, izglītības iestādes atbalsta komisijas darbā.** (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa darba pašvērtējums un administrācijas vērtējums)

Iespēja saņemt 0-6 punktus.

3 – regulāri piedaloties pedagoģiskās padomes sanāksmēs, atbalsta komisijas darbā izglītības psihologs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā;

2 – pedagoģiskās padomes sanāksmju apmeklēšanu, darbu atbalsta komisijas izglītības psihologs uztver kā pašsaprotamu pasākumu, kurā izglītības psihologs izmanto iespēju izteikt viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem;

1 – izglītības psihologs formāli līdzdarbojas gandrīz visās pedagoģiskās padomes sanāksmēs, kā arī atbalsta komisijas darbā, izvairās no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba uzlabošanai;

0 – izglītības psihologs nesistemātiski apmeklē pedagoģiskās padomes sanāksmes, nesistemātiski iesaistās atbalsta komisijas darbā un neizsaka priekšlikumus darbam ar atbalsta komisijas uzmanības lokā esošajiem skolēniem, konstruktīvi priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai faktiski netiek iesniegti.

**Līdzdalība izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un izglītības iestādes attīstības plānošanā** (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa darba pašvērtējums un administrācijas vērtējums)

Iespēja saņemt 0-6 punktus.

3 – regulāri piedaloties izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, izglītības psihologs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā;

2 – izglītības psihologs regulāri veic sava darba ikgadējo pašanalīzi, kas nodrošina izglītības iestādes kopējā pašvērtējuma veidošanu un izglītības iestādes attīstības

Atbalsta komisijas vadīšana (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā administrācijas vērtējums)

1- izglītības psihologs veic izglītības iestādes atbalsta komisijas vadītāja pienākumus

0-izglītības psihologs neveic izglītības iestādes atbalsta komisijas pienākumus



<p><i>plānošanas virzību; izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai.</i></p> <p><i>1 –izglītības psihologs formāli līdzdarbojas izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā; izvairās no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darba uzlabošanai; neregulāri veic sava darba analīzi, formāli izpildot izglītības iestādes prasības;</i></p> <p><i>0 –izglītības psihologam nav aktuāla līdzdalība izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā; konstruktīvi priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai faktiski netiek iesniegti.</i></p>	
<p align="center"><b><u>Darba vides pilnveide</u></b></p>	
<p><b>Sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa darba pašvērtējums un administrācijas vērtējums)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-6 punktus.</u></p> <p><i>3 – ar mērķtiecīgu iniciatīvu izglītības psihologs panāk darba vides labiekārtošanu un izrāda pamatotu iniciatīvu jauna inventāra iegādei; mērķtiecīgi veic darba telpu labiekārtošanai nepieciešamo materiālu apzināšanu; ir neatlaidīgs savu prasību īstenošanā;</i></p> <p><i>2 – darba vide ir sakārtota tā, lai izglītības psihologa varētu optimālā līmenī veikt psiholoģisko izpēti un konsultēšanu; izglītības psihologs izrāda pamatotu iniciatīvu jauna inventāra iegādei;</i></p> <p><i>1 – no izglītības psihologa puses vērojama fragmentāra formālu rūpju izrādīšana par savu apkārtējo vidi, nav manāmi reāli uzlabojumi; izglītības psihologs izvērza neargumentētas prasības nepieciešamā inventāra iegādei;</i></p> <p><i>0 – no izglītības psihologa puses nav vērojamas rūpes par savu apkārtējo vidi, par tās labiekārtošanu; izglītības psihologs neizvirza priekšlikumus savas darba vides</i></p>	

pilnveidei.	
<b>Profesionālās ētikas normu ievērošana</b>	
<p><b>Ētisko normu (koleģialitātes, profesionalitātes, konfidencialitātes, cieņas, smalkjūtības, taisnīguma) izpaušmes profesionālajā darbā</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa darba pašvērtējums un administrācijas vērtējums)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-6 punktus.</u></p> <p><i>3 – izglītības psihologa rīcībā un saskarsmē ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; piemīt prasme pašam neradīt konfliktsituācijas un prasme risināt konfliktsituācijas un problēmsituācijās; pēc kolēģu vai administrācijas lūguma piedalās konfliktsituāciju un problēmsituāciju risināšanā; izturas ar cieņu un smalkjūtību pret visiem arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās; ievēro konfidencialitātes principu atbilstoši psihologu Ētikas kodeksam;</i></p> <p><i>2 –izglītības psihologa rīcībā un saskarsmē ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; piemīt motivēti augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās, piemīt prasme pašam neradīt konfliktsituācijas un, konfliktsituācijas un problēmsituācijas prot risināt; izturas ar cieņu un smalkjūtību pret visiem arī pretrunīgās situācijās; ievēro konfidencialitātes principu atbilstoši psihologu Ētikas kodeksa;.</i></p> <p><i>1 –izglītības psihologa rīcībā un saskarsmē ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; ir grūtības risināt konfliktsituācijas, konfliktsituācijās saskata tikai vienas puses vajadzības; ievēro konfidencialitātes principu atbilstoši psihologu Ētikas kodeksam;</i></p> <p><i>0 – izglītības psihologa rīcībā un saskarsmē ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem dominē profesionālisma, koleģialitātes trūkums; neprot risināt konfliktsituācijas, neievēro psihologu Ētikas kodeksā noteiktos konfidencialitātes principus.</i></p>	



<b>Pieredzes uzkrāšana un tālāknodešana</b>	
<b><u>Izglītības psihologa pētnieciskā darbība</u></b>	
	<p><u>Zinātniskais/ akadēmiskais grāds</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā administrācijas vērtējums)</p> <p>1 – ir maģistra grāds vai doktora grāds psiholoģijā</p> <p>0 – nav zinātniskā vai akadēmiskā grāda psiholoģijā</p>
<b>Izglītības psihologa profesionālā pilnveide</b>	
<p><b>Metodisko materiālu izstrāde klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem klases un mācību stundām</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie metodiskie materiāli)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-3 punktus.</u></p> <p>3 – iesniegtajos materiālos augsts vērtējums, jo materiāls veidots, minot tā izveides mērķi, sniedzot strukturētu tā izmantošanas aprakstu, raksturojot sasniegto rezultātu;</p> <p>2 – iesniegtajos materiālos izteiktā pārsvarā stiprās puses, tomēr vērojamas atsevišķas nepilnības. Nav atrodama viena no sadaļām: materiāla izveides mērķis, materiāla izmantošanas apraksts vai sasniegtā rezultāta raksturojums;</p> <p>1 – iesniegtajos materiālos ir stiprās puses, taču konstatēti vairāki būtiski trūkumi: nav atrodamas divas no sadaļām: materiāla izveides mērķis, materiāla izmantošanas apraksts vai sasniegtā rezultāta raksturojums.</p> <p>0 – iesniegtajos materiālos pārsvarā trūkumi: materiālam nav pievienots ne tā izveides mērķis, ne izmantošanas apraksts, ne sasniegtais rezultāts.</p> <p><b>Sadarbība ar kolēģiem izglītības iestādē skolēnu problēmu risināšanā</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologa darba pašvērtējums un izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie materiāli)</p>	<p><u>Mācību līdzekļu/ mācību literatūras izstrāde</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti vērā izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie materiāli)</p> <p>1 –izglītības psihologs ir mācību grāmatas/ mācību līdzekļu komplekta autors/ līdzautors.</p> <p>0 –izglītības psihologs nav mācību grāmatas/ mācību līdzekļu komplekta autors/ līdzautors.</p> <p><u>Izglītības psihologa publikācijas plašsaziņas līdzekļos par izglītības psihologa darba tēmām</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti vērā izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie materiāli)</p> <p>1 – ir publikācijas.</p> <p>0 – nav publikāciju.</p> <p><u>Mentora/ prakses vadītāja darbība</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti vērā izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie materiāli)</p> <p>1 –izglītības psihologs veic mentora/ prakses vadītāja pienākumus.</p>

<p><u>Iespēja saņemt 0-3 punktus.</u></p> <p>3 – izglītības psihologs regulāri sniedz daudzveidīgu informāciju- izglītojošas lekcijas, tikšanās, praktiskas nodarbības pedagogu grupām (pedagogu atbalsta grupās), kā arī sadarbojas ar pedagogiem individuāli skolēnu mācību grūtību un uzvedības problēmu gadījumos;</p> <p>2 – izglītības psihologs regulāri vada informatīvi izglītojošas nodarbības pedagogiem, izmantojot tradicionālas informācijas nodošanas formas (izglītojošas lekcijas, piedalīšanās pedagogu sanāksmēs), sadarbojas ar pedagogiem individuāli skolēnu mācību grūtību un uzvedības problēmu gadījumos;</p> <p>1-izglītības psihologs fragmentāri vada informatīvas izglītojošas nodarbības pedagogiem, izmantojot tradicionālās informācijas nodošanas formas (izglītojošas lekcijas, piedalīšanās pedagogu sanāksmēs),</p> <p>0- izglītības psihologs nevada informatīvi izglītojoša rakstura sanāksmes vai nodarbības pedagogiem, nesadarbojas ar pedagogiem un pedagogu grupām</p>	<p>0 – izglītības psihologs neveic mentora/ prakses vadītāja pienākumus.</p> <p><u>Lektora/ multiplikatora darbība</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti vērā izglītības psihologa portfolio iekļautie dokumentālie apliecinājumi)</p> <p>1 – izglītības psihologs ir lektors/ multiplikators.</p> <p>0 – izglītības psihologs nav lektors/ multiplikators.</p> <p><u>Izglītības psihologa darbība projektos</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti vērā izglītības psihologa portfolio iekļautie materiāli)</p> <p>1 – izglītības psihologs piedalās projektos.</p> <p>0 – izglītības psihologs nepiedalās projektos.</p> <p><u>Izglītības psihologa līdzdalība radošo darbu skatēs, konkursos.</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti vērā izglītības psihologa portfolio iekļautie materiāli)</p> <p>1 – izglītības psihologs piedalās radošo darbu skatēs, konkursos.</p> <p>0 – izglītības psihologs nepiedalās radošo darbu skatēs, konkursos.</p> <p><u>Izglītības psihologa profesionālās karjeras sasniegumi</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti izglītības psihologa portfolio iekļautie dokumentālie apliecinājumi)</p> <p>1 – psihologs ir ieguvis godalgotas vietas/ atzinības rakstus reģionālajā/ valsts līmenī.</p>
---	---

	0 – psihologs nav ieguvis godalgotas vietas/ atzinības rakstus reģionālajā/ valsts līmenī.
<b>Svešvalodu izmantošana</b>	
	<p><u>Svešvalodu izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā administrācijas vērtējums un izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie dokumentālie apliecinājumi)</p> <p>1 – tālākizglītības kursos iegūtās svešvalodu zināšanas izglītības psihologs mērķtiecīgi izmanto savā profesionālajā darbā, kā arī regulārai savu kompetenču pilnveidei; var nebūt dokuments par svešvalodu apguvi tālākizglītības kursos.</p> <p>0 – tālākizglītības kursos iegūtās svešvalodu zināšanas savu kompetenču pilnveidei izglītības psihologs neizmanto vai izmanto ļoti neregulāri, var būt dokuments par svešvalodu apguvi tālākizglītības kursos; svešvalodas prasmju apguve tālākizglītības kursos izglītības psihologam nav aktuāla.</p>
<b>Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) izmantošana</b>	
<p><b>IKT izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā izglītības psihologs darba pašvērtējums, administrācijas vērtējums un <i>portfolio</i> iekļautie dokumentālie apliecinājumi).</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-6 punktus.</u></p> <p>3 – izglītības psihologam ir dokuments par IKT apguvi tālākizglītības kursos, un tajos iegūtās IKT prasmes ir neatņemama pedagoģiskā darba sastāvdaļa; viņš ir atvērts inovācijām, ātri tās apgūst un mērķtiecīgi izmanto savā darbā;</p>	

<p>2 – izglītības psihologam var nebūt dokumenta par IKT apguvi tālākizglītībasursos, bet izglītības iestādes piedāvāto iespēju gadījumā izglītības psihologs lieto IKT pedagoģiskajā darbā, tādējādi dažādojot to;</p> <p>1 – izglītības psihologam var būt dokuments par IKT apguvi tālākizglītībasursos, bet tajos iegūtās prasmes izglītības psihologs pedagoģiskajā darbā neizmanto vai izmanto ļoti reti un šo prasmju izmantošanas nepieciešamību nesaskata kā trūkumu;</p> <p>0 – izglītības psihologam nav dokumenta par IKT apguvi tālākizglītībasursos, un izglītības iestādē pieejamās IKT viņš neizmanto.</p>	
<p><u>Izglītības psihologa darbība profesionālās organizācijās un sadarbība ar institūcijām izglītības jomā</u></p>	
	<p><u>Izglītības psihologa darbība izglītības jomas profesionālajā organizācijā</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti vērā izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie dokumentālie apliecinājumi)</p> <p>1 –izglītības psihologs darbojas profesionālajā asociācijā, un to apstiprina iesniegts dokumentāls apliecinājums;</p> <p>0 – izglītības psihologs nedarbojas profesionālajā asociācijā.</p> <p><u>Sadarbība ar valsts līmeņa institūcijām izglītības jomā</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti vērā izglītības psihologa <i>portfolio</i> iekļautie dokumentālie apliecinājumi)</p> <p>1 – izglītības psihologs sadarbojas ar valsts līmeņa institūcijām (IZM, VISC) izglītības jomā un to apstiprina iesniegts dokumentāls apliecinājums;</p> <p>0- izglītības psihologs nesadarbojas ar valsts līmeņa institūcijām izglītības jomā (IZM, VISC).</p>

	<p><u>Sadarbība ar pašvaldības līmeņa institūcijām izglītības jomā</u> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemti vērā izglītības psihologa portfolio iekļautie dokumentālie apliecinājumi)</p> <p>1- izglītības psihologs sadarbojas ar pašvaldības līmeņa institūcijām izglītības jomā (bāriņtiesas, sociālie dienesti, krīzes centri, pedagogiski medicīniskās komisijas, policijas, tiesas, u.c.);</p> <p>0- izglītības psihologs nesadarbojas ar pašvaldības līmeņa institūcijām izglītības jomā (bāriņtiesas, sociālie dienesti, krīzes centri, pedagogiski medicīniskās komisijas, policijas, tiesas, u.c.).</p>
<b>Izglītības psihologa darbības rezultātu analīze un darbības pašrefleksija</b>	
<u>Izglītības psihologa analītiskā darbība</u>	
<p><b>Izglītības psihologa darbības pašanalīze</b> (Rezultātu apkopojumā tiek ņemts vērā administrācijas vērtējums)</p> <p><u>Iespēja saņemt 0-3 punktus.</u></p> <p>3 –izglītības psihologam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasme; piemīt visaptveroša sistēmiska domāšana, viņš apzinās savus sasniegumus, kļūdas un veiksmīgi plāno savus tālākos uzdevumus;</p> <p>2 –izglītības psihologam piemīt prasme plānot un apkopot sava darba rezultātus, taču mazāk attīstīta prasme saskatīt savas darbības stiprās puses un trūkumus, analizēt tos, izvirzīt tālākos uzdevumus;</p> <p>1 – izglītības psihologam vāji attīstīta plānošanas un rezultātu apkopošanas prasme; viņš savu darbību neanalizē; par pozitīvo, kļūdām, tālāko rīcību izvairās izteikt viedokli;</p> <p>0 – izglītības iestādes ikgadējais izglītības psihologa darba pašvērtējums tiek veikts formāli, un tas neatspoguļo izglītības psihologa plānošanas, rezultātu apkopošanas</p>	

<i>un analizēšanas prasmes, ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma.</i>	
---	--